

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №32 комбинированного вида Центрального района
Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
Протокол № 3 от 30.09.15

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий ГБДОУ № 32
Н. Ю. Торопченова
Приказ № 57 от 30.09.2015



**Основная образовательная программа
дошкольного образования**

**Авторы-разработчики:
Рабочая группа**

Санкт-Петербург
2015

№	Содержание	Стр
1.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели и задачи ООП ДО ГБДОУ №32	4
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.2.	Планируемые результаты	6
1.2.1.	Целевые ориентиры в раннем возрасте	7
1.2.2.	Целевые ориентиры на этапе завершения Программы	7
1.3.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности	8
2.	Содержательный раздел	10
2.1.	Общие положения	10
2.2.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.	11
2.2.1.	Ранний возраст (2-3 года)	14
2.2.2.	Дошкольный возраст	17
	Социально- коммуникативное развитие	17
	Познавательное развитие	27
	Речевое развитие	32
	Художественно-эстетическое развитие	37
	Физическое развитие	43
2.3.	Взаимодействие взрослых с детьми	46
2.4.	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников	53
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	55
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	55
3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	55
3.3	Кадровые условия реализации Программы	56
3.4	Материально-техническое обеспечение Программы	57
3.5	Финансовые условия реализации Программы	66
3.6	Планирование образовательной деятельности	68
3.7.	Режим дня и распорядок	69
3.8.	Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов	77
3.9.	Перечень нормативных и нормативно-методических документов	78
3.10	Перечень литературных источников	80
4.	Краткая презентация	81
	Приложения	

Паспорт Программы ГБДОУ детского сада №32 комбинированного вида
Центрального района Санкт-Петербурга

Наименование программы	Основная образовательная программа дошкольного образования
Цель программы	Обеспечение качественного дошкольного образования, в соответствии с ФГОС ДО
Разработчик программы	Рабочая группа ГБДОУ д/с №32
Исполнитель программы	Педагогический коллектив ГБДОУ д/с №32

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 32 комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга разработана рабочей группой ГБДОУ.

Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования и призвана сделать дошкольное образование в конкретном детском саду современным и повернуть лицом к ребенку и его семье.

Авторы – разработчики ООП ДО ориентировались на ребенка. В программе реализован подход, который обеспечивает ее возрастную адресованность, опору на закономерности дошкольного возраста, в котором неприемлема подмена специфических задач этого периода задачами более старших возрастов. Принципы сотрудничества и содействия ребенка, уважение и поддержка личности маленького ребенка, позитивное взаимодействие создающее условия для развития детской инициативы, самостоятельности и ответственности каждого ребенка, на которые опирается ФГОС ДО– основа данной Программы.

Основная образовательная программа ГБДОУ разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию и образованию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014);

- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН» 2.4.3049-1

- примерная основная образовательная программа ДО,одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию(протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее по тексту – ФГОС ДО, Стандарт) структура

ООПДО включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный. В целевом разделе определены цели и задачи Программы, раскрываются принципы и подходы к ее формированию, характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, а так же планируемые результаты освоения Программы.

Содержательный раздел представляет общее содержание ООПДО, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов Программы.

Дополнительный раздел представлен краткой презентацией для родителей (законных представителей) детей, которая так же доступна на официальном сайте образовательного учреждения www.gdou32.ru и приложениями.

1.1.1. Цели и задачи программы

Цель и задачи деятельности ДОО по освоению настоящей Программы определяются на основании ФГОС ДО, устава ДОО и примерной основной образовательной программой ДО. Объединив эти направления, главной целью ООПДО ДОО № 32 стало создание каждому ребенку в детском саду возможности для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации.

Особое внимание в ДОО № 32 уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традициям и ценностям. Эти цели реализуются в процессе разнообразия видов детской деятельности. Например, игровой, коммуникативной, трудовой, продуктивной, познавательно-исследовательской, музыкальной, чтения и пр. В соответствии с изложенной миссией и для достижения целей педагогический коллектив детского сада определил **задачи Программы:**

- забота о здоровье, проектирование здоровьесберегающего пространства;
- создание атмосферы доброжелательности и гуманности;
- творческая организация образовательного процесса; -опора на разнообразие видов детской деятельности;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и склонностями каждого ребенка;
- максимальное информирование и включенность в процесс семьи для достижения единства подходов к воспитанию и образованию детей, оказание консультативной и методической помощи семье;
- осуществление необходимой квалифицированной коррекции недостатков в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе речевого.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы

Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС:

- поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;

-уважение личности ребенка; -реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка;

-полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития; -построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

-содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; 5 -поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

-сотрудничество Организации с семьей;

-приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; -формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

-возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

-учет этнокультурной ситуации развития детей.

Итак, ООПДО разработана в соответствии с основными принципами и ценностями личностно-ориентированного образования, которые позволяют эффективно реализовать поставленные цели и задачи:

-соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

-сочетает принцип позитивной социализации ребенка и принцип индивидуализации образования;

-обеспечивает принцип личностно-ориентированного взаимодействия;

-строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

-основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

-предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

-предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра, в группе раннего возраста - предметная деятельность. Подходы, которые реализуются в ДОУ:

-ориентация на зону ближайшего развития ребенка; на развитие ключевых компетенций дошкольника;

-связь информации, полученной от взрослого, с информацией, добытой самими детьми;

-организация разнообразного детского опыта и детских открытий;

-специальный отбор взрослым развивающих объектов для самостоятельной детской деятельности;

-насыщение детской жизни новыми яркими впечатлениями, образами, представлениями, которые намечают дальнейшие горизонты развития;

-отбор образовательного материала с учетом возможности применения полученной информации в практической деятельности детей;

-систематическая и целенаправленная поддержка педагогами различных форм детской активности и инициативы;

-ориентация в образовательном содержании на актуальные интересы ребенка, склонности и способности.

ООПДО состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта. Время, необходимое для реализации Программы, составляет 60% времени пребывания детей в группах с 12-ти часовым пребыванием, в зависимости от возраста детей, их индивидуальных особенностей и потребностей.

Таким образом, объем обязательной части ООПДО составляет не менее 60% времени, необходимого для реализации общего объема Программы, а в части, формируемой участниками 6 образовательных отношений, не более 40%. Последняя отражает вид образовательного учреждения и связанную с ним специфику воспитательно-образовательного процесса.

1.2. Планируемые результаты

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной Программы в виде целевых ориентиров.

Настоящие требования являются ориентирами для: а) решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;

б) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 до 6 лет;

в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая: аттестацию педагогических кадров; оценку качества образования; оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей); оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания; распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОУ. Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования. К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально- нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.
- Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте: ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий; использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек; стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого; проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства; у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования: ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;

способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;

активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре;

ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности; у ребенка развита крупная и мелкая моторика;

он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики, и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

1.3.Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой организацией по программе, представляет собой важную составную часть образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Система оценки образовательной деятельности направлена в первую очередь на оценивание качества условий образовательной деятельности:

- Психолого-педагогических
- Кадровых
- Материально- технических
- Финансовых
- Информационно- методических
- Управление организацией

Освоение ООПДО не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Однако педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми.

Непосредственное наблюдение строится в основном на анализе реального поведения ребенка. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде: в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях.

Педагогическая диагностика педагога детского сада преимущественно направлена на изучение ребенка для познания его индивидуальности и оценки его развития как субъекта познания, общения и деятельности; на понимание мотивов его поступков, видение скрытых резервов личностного развития, предвидение его поведения в будущем. Понимание ребенка помогает педагогу сделать условия воспитания и обучения максимально приближенными к реализации детских потребностей, интересов, способностей, способствует поддержке и развитию детской индивидуальности

В качестве дополнительных методов используются анализ продуктов детской деятельности, простые тесты, специальные диагностические ситуации. Педагогическая диагностика достижений ребенка направлена на изучение: — деятельностных умений ребенка; — интересов, предпочтений, склонностей ребенка; — личностных особенностей ребенка; — поведенческих проявлений ребенка; — особенностей взаимодействия ребенка со сверстниками; — особенностей взаимодействия ребенка со взрослыми.

Педагогическая диагностика проводится в период проведения образовательной деятельности.

Педагогами ГБДОУ д\с №32 проводится оценка индивидуального развития воспитанников, с целью оценки эффективности педагогических действий и дальнейшего планирования. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за детьми в спонтанной и специально организованной деятельности.

Результаты диагностики фиксируются в листы- наблюдений.

Объект	Возрастн ая группа	Формы и методы педагогической	Сроки	Ответственные
---------------	---------------------------	--------------------------------------	--------------	----------------------

мониторинга		диагностики		исполнители
Образовательные области: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие".	Группа раннего возраста	Наблюдения	сентябрь апрель	Воспитатели Музыкальные руководители Инструктор по физической культуре
	Группы дошкольного возраста	Наблюдения Анализ продуктов детской деятельности	Сентябрь Апрель	Воспитатели Музыкальные руководители Инструктор по физической культуре
	Группа старшего дошкольного возраста	Наблюдения Игры-упражнения Анализ продуктов детской деятельности Беседы с детьми	Сентябрь апрель	Воспитатели Музыкальные руководители Инструктор по физической культуре

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для индивидуализации образования, оптимизации работы с группой детей

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач: 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); 2) оптимизации работы с группой детей. В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

2. Содержательный раздел

2.1. Общие положения

Содержание Программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке Российской Федерации.

В Образовательной программе ДОО содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми пяти образовательных областей «Социально- коммуникативное развитие», «Познавательное», «Речевое», «Художественно- эстетическое», «Физическое развитие» ориентировано на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей. Задачи психолого-педагогической работы решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью, как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно- смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной

творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности: общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка.

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Образовательная деятельность в дошкольном учреждении имеет свои специфические особенности

Особенности	Содержание
Климатические	Сезонность в воспитательно-образовательном процессе
Национально-культурные	Поликультурность, толерантность, этническая самооценочность
Демографические	Наполняемость и состав групп в Образовательном учреждении
Географические	Осознание принадлежности к Санкт-Петербургу как к культурной

Наш детский сад расположен в самом центре Санкт-Петербурга, исторической части города, что позволяет включить в образовательный процесс национально-культурный компонент. Мы живем в городе с необыкновенной историей. И наша задача - с самых ранних лет заложить в детях не только интерес к истории Санкт-Петербурга, но и воспитать чувство уважения к нему, гордость за героические поступки старшего поколения, а так же за настоящее и будущее нового поколения.

В непосредственно-образовательной деятельности, режимных моментах педагоги дают детям сведения о родном городе, об истории его возникновения, о его достопримечательностях. Педагоги воспитывают современного, культурного маленького человека - жителя нашей великой Родины - России, который любил бы свою страну, и тот город, в котором он живёт. Используют творческий подход, .

Возраст детей 3-6 лет. Подбор материала включает петербургскую тематику во все виды деятельности. Дальние экскурсии по городу проводятся с помощью родителей в выходные дни. Образовательная Программа предусматривает мероприятия социальных партнеров на территории ДООУ, например Филармония детства и юношества, с которой заключен договор на выездные концерты.

Воспитательно-образовательный процесс может быть условно подразделен на:

•образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой,

познавательной-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) (далее по тексту - организованная образовательная деятельность);

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации ООПДО.

Построение образовательного процесса в ГБДОУ №32 основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащённости дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальный подгрупповые
Способы и методы реализации Программы		
Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Чтение Игра-экспериментирование Развивающая игра Экскурсия Интегративная деятельность Конструирование Исследовательская деятельность Рассказ Беседа Создание коллекций Проектная деятельность Экспериментирование Проблемная ситуация Праздник Музыкальный досуг Развлечения	Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Чтение Игра-экспериментирование Развивающая игра Ситуативный разговор с детьми Экскурсия Интегративная деятельность Конструирование Исследовательская деятельность Рассказ Беседа Создание коллекций Проектная деятельность Экспериментирование Проблемная ситуация	Во всех видах самостоятельной детской деятельности
Средства реализации Программы		
Игры (например, сюжетные, дидактические, музыкальные, подвижные, настольные и пр.), физкультминутки, картины, пословицы, поговорки, скороговорки, пальчиковые игры, песенки, потешки, заклички, небылицы, сказки, стихотворения, литературные произведения с красочными иллюстрациями, считалки, рабочие тетради, презентации, слайды, музыкальные пьесы, театр, атрибуты, спортивное оборудование, детские музыкальные инструменты и др.		

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает: -наблюдения в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);

-индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);

-создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;

-трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);

-беседы и разговоры с детьми по их интересам;

-рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;

-индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

-двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;

-работу по воспитанию детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

-подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

-наблюдение за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

-экспериментирование с объектами неживой природы;

-сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); -элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;

-свободное общение воспитателя с детьми.

Итак, организованная деятельность воспитателя и детей происходит в первой половине дня, а во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление у детей самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В процессе культурных практик воспитателем создаётся атмосфера свободы выбора, самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Модель воспитательно-образовательной деятельности на день.

Развитие ребенка	Первая половина дня	Вторая половина дня
Физическое развитие	Прием детей на воздухе в теплое время года, утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты), гигиенические процедуры (умывание, полоскание рта) Закаливание (облегченная форма одежды, полоскание горла, контрастный душ, прогулка со стимуляцией двигательной активности) Физкультура и физкультминутки	Сон с доступом воздуха (индивидуальное пробуждение) Гимнастика пробуждения Закаливание (ходьба босиком по спальне, обширное умывание, ходьба по массажным дорожкам, дыхательная гимнастика) Физкультурный досуг (игры и развлечения) Самостоятельная двигательная активность
Познавательное развитие	НОД Беседы Игры с дидактическим материалом	НОД Индивидуальная работа Досуг познавательного

		характера
Социально-коммуникативное развитие	Прием детей и оценка эмоционального состояния с последующей коррекцией плана работы на день Формирование навыков культуры поведения за столом, работа в книжном уголке Формирование навыков культуры общения Свободные игры с детьми	Индивидуальная работа Трудовые поручения Сюжетно-ролевые и театрализованные игры
Художественно-эстетическое	НОД, Музыка Совместная деятельность педагога и ребенка Индивидуальная творческая деятельность детей	НОД Работа над эстетикой быта Индивидуальная работа Музыкально-художественный досуг
Речевое	НОД Беседы Проекты Игры	Беседы Проекты Игры

2.2.1. Ранний возраст. Первая младшая группа

1- Младшая группа является единственной оздоровительной группой, это связано с тем, что дети раннего возраста поступают к нам ослабленными, сложно адаптируются.

Образовательные области	Разделы образовательной программы	Основные технологии, методы
Социально-коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание Формирование основ безопасности	Песочная терапия Детское экспериментирование
Познавательное развитие	Развитие познавательно-исследовательской деятельности Приобщение к социокультурным ценностям Ознакомление с миром природы	Дидактические игры и упражнения Детское экспериментирование
Речевое развитие	Развитие речи Художественная литература	Пальчиковая гимнастика Функциональная музыка
Художественно-эстетическое развитие	Приобщение к искусству Изобразительная деятельность Конструктивно-модельная деятельность Музыкально-художественная деятельность Театрализованная деятельность	Детское экспериментирование Функциональная музыка Дидактические игры и упражнения Песочная терапия Театральные этюды

Содержание реализуется в различных видах деятельности, но, прежде всего, в раннем возрасте (2 - 3 года) это - предметная деятельность и игры с составными и

динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность; Для работы с детьми раннего и младшего возраста широко используется прием сюжетно – тематического планирования педагогического процесса.

В этом случае образовательный процесс строится вокруг конкретных персонажей, определяющих в рамках темы на некоторый отрезок времени(3-5 дней) «сюжет» и содержание детской жизни. Например, в гости к детям приходит из леса Мишка – Топтыжка или приезжает из цирка веселая обезьянка. Они в течение недели становятся инициаторами интересных событий, проблемных ситуаций, образных игр – импровизаций, экспериментирования, наблюдений и разговоров. Игровые персонажи учат детей правильно общаться, показывают новые способы действий с игрушками и другими предметами, участвуют в музыкальной и изобразительной деятельности, помогают малышам проявить заботу и внимание к близким и пр. При этом воспитатель следует логике охвата всех направлений работы с детьми. Планируемые образовательные ситуации, свободное общение включаются в сюжетную линию, которую «ведет» игровой персонаж. Игрушки и дидактические материалы для совместной и свободной самостоятельной деятельности в развивающую среду группы подбираются педагогами с учетом текущей образовательной темы, что способствует закреплению пройденного программного материала, проявлению детской познавательной инициативы и творчества.

Кроме того, в работе с детьми раннего возраста и младших групп реализуется принцип повторяемости содержания в разных формах и видах деятельности в течение недели. Повторяют образовательное содержание с определенным усложнением, нарастанием самостоятельности и активности детей, так материал лучше осмысливается и осваивается детьми. В разных блоках педагогического процесса широко используются театральные-игровые приемы. Например, на занятиях по изо деятельности дети обыгрывают рисунки в форме игр- имитаций - «салятся как птички на забор- чик», «порхают как бабочки» над нарисованными цветочками; выполняют действия с театральными куклами разных систем – «порхающими» куклами, куклами-«попрыгунчиками» на резинке, варежковыми куклами и др.; на занятии может появиться игровой персонаж - театральная кукла, которая предлагает выполнить какие-то действия, вовлекает в деятельность и т. п . Активно используется в образовательном процессе «функциональная» музыка: для создания настроения на деятельность, как фон какой-либо деятельности, для сопровождения при выполнении каких – либо упражнений, этюдов и т.п.

В связи с тем, что 1 младшая группа является оздоровительной направленности, большое внимание уделяется оздоровлению, профилактике простудных заболеваний, просвещению родителей о здоровом образе жизни. В группе тесная взаимосвязь с семьями воспитанников, систематически проводятся круглые столы, родительские собрания, активное участие родители принимают в проектной деятельности группы.

Оздоровительная работа строится с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, а так же на основе программы С. В. Коваленка «К здоровой семье через детский сад».

Полный комплекс санитарно- гигиенических, лечебно- оздоровительных и профилактических мероприятий находится в ПРИЛОЖЕНИИ 1

2.2.2. Дошкольный возраст

Социально- коммуникативное развитие

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Развитие игровой деятельности детей	Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми	Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу
3-4 года			
Задачи Программы ДОУ	-Постепенно развивать игровой опыт каждого ребенка. -Помогать открывать новые возможности игрового отражения мира. - Пробуждать интерес к творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками. - Развивать умение передавать разные эмоциональные состояния в имитационно-образных играх, сопереживать настроению сверстников в общих делах, играх, занятиях, совместных праздниках.	-Развивать доброжелательное отношение детей к близким людям — любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю, симпатию к другим детям. - Пробуждать эмоциональную отзывчивость детей на состояние близких людей (родителей, воспитателей, детей группы), а также героев сказок, животных и желание помочь — пожалеть, утешить, сказать ласковое слово. - Помогать детям осваивать разные способы взаимодействия со взрослыми и детьми в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности. -Постепенно приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения. -Стимулировать и поощрять гуманные проявления в поведении и деятельности в природе, воспитывать радостные переживания от нравственно положительного поступка.	-Обогащать представления детей о людях (взрослых и сверстниках), об особенностях их внешнего вида, половых различиях, о ярко выраженных эмоциональных состояниях, о добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях. -Развивать гуманистическую направленность отношения детей к миру, воспитывать эмоциональную отзывчивость и доброжелательность к людям. - Способствовать приобщению к общечеловеческим ценностям.

Виды деятельности	Формы организации деятельности		
НОД	<p>-Дидактические игры. -Творческие игры (сюжетно- ролевые, строительно- конструктивные, театрализованные, игры- имитации, хороводные, игры- экспериментирования с различными материалами). - Игровые упражнения. - Дидактические игры с элементами движения-Подвижные игры. - Хороводные игры. -Игры- драматизации. -Подвижные игры имитационного характера. -Игры с правилами.</p>	<p>-Рассматривание и сравнение сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, произведений искусства. -Следование примеру взрослого в проявлении доброжелательного отношения к окружающим и в соблюдении элементарных правил культуры поведения. - Дидактические игры. -Творческие игры (сюжетно- ролевые, театрализованные, игры-имитации, хороводные). - Чтение произведений художественной литературы. -Беседы. -Наблюдения. - Решение проблемных ситуаций. - Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеоматериалов</p>	<p>-Дидактические игры. -Творческие игры (сюжетно- ролевые, театрализованные игры, игры-имитации, хороводные). -Игровые упражнения (индивидуальные, парные, в малой группе). - Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного). - Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеоматериалов.</p>
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Праздники, досуги, развлечения. Реализация детских проектов.		
	<p>-Дидактические игры. -Творческие игры (сюжетно- ролевые, строительно- конструктивные, театрализованные, игры- имитации, хороводные, игры- экспериментирования с различными материалами). - Игровые упражнения. - Дидактические игры с элементами движения. -Подвижные игры. - Хороводные игры. -Игры- драматизации. -Подвижные игры имитационного характера. -Игры с правилами.</p>	<p>-Рассматривание и сравнение картинок и игрушек. -Следование примеру взрослого в проявлении доброжелательного отношения к окружающим и в соблюдении элементарных правил культуры поведения. -Чтение художественной литературы. -Участие в образовательных ситуациях, объединяющих детей общей целью и общим результатом деятельности. - Ситуативные разговоры - Решение проблемных ситуаций. - Беседы. - Игры.</p>	<p>-Чтение художественной литературы. -Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного). - Рассматривание фотографий (членов семьи, группы детского сада). - Просмотр видеоматериалов.</p>

Самостоятельная деятельность детей	- Дидактические игры. - Творческие игры. - Просмотр мультфильмов. - Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного).		
4-5 лет			
Задачи программы ДОУ	<p>- Способствовать обогащению самостоятельного игрового опыта детей. - Способствовать развитию всех компонентов детской игры (обогащению арсенала игровых действий, сюжетов, тематики игр, умений устанавливать ролевые отношения, вести ролевой диалог, создавать игровую обстановку, используя для этого реальные предметы и их заместители, действовать в реальной и воображаемой игровых ситуациях).</p> <p>- Создавать содержательную основу для развития игровой деятельности: обогащать представления детей о мире, расширять круг их интересов с помощью детской литературы, просмотра кукольных спектаклей, развивать воображение и творчество.</p>	<p>Укреплять доброжелательные отношения между детьми и дружеские взаимоотношения в совместных делах. - Воспитывать самостоятельность на основе освоения разнообразных способов деятельности и развития стремления к самоутверждению и самовыражению. - Способствовать проявлению эмоциональной отзывчивости детей, направлению ее на сочувствие другим детям, элементарную взаимопомощь. - Развивать умение понимать окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению и взаимодействию.</p> <p>Способствовать активному практическому приобщению дошкольников к доступным формам гуманного и культурного поведения. - Демонстрировать доброжелательное отношение к каждому ребенку, умение поддержать в группе спокойную, жизнерадостную обстановку</p>	<p>Углублять представления о людях (взрослых и сверстниках), об особенностях их внешнего вида, возраста, половых различиях, о ярко выраженных эмоциональных состояниях, о добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях. - Продолжать развивать гуманистическую направленность отношения детей к миру, воспитывать эмоциональную отзывчивость и доброжелательность к людям. - Способствовать приобщению к общечеловеческим ценностям, через художественные образы. - Формировать представления о малой Родине (город, район, улица), воспитывать чувства любви и гордости к родному городу.</p>
Виды деятельности	Формы организации деятельности		
НОД Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	- Реализация детских проектов. - Праздники, развлечения, досуги - Творческие игры (сюжетно-ролевые, конструктивные, театрализованные, игры-имитации, хороводные, элементарные режиссерские, игры-экспериментирования с различными материалами) - Дидактические игры. - Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных		

	предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного), фотографий семьи, группы, детского сада, города, других городов. - Наблюдения. - Решение проблемных ситуаций. - Ситуативные разговоры с детьми. - Экскурсии. - Беседы после чтения. - Беседы социально-нравственного содержания. - Праздники, развлечения, досуги.		
Самостоятельная деятельность детей	- Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, конструктивные, театрализованные, хороводные, элементарные режиссерские, игры-имитации)	-Все виды игр -Просмотр мультфильмов, медиапрезентаций -Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного) - Рассматривание фотографий города, микрорайона, города, других городов.	
5 -6 лет			
Задачи Программы ДОУ	- Обеспечить условия для развития детской самостоятельности, инициативы. - Развивать детскую самостоятельность, инициативу, воспитывать у каждого ребенка чувство собственного достоинства, самоуважения, стремление к активной деятельности и творчеству. - Развивать интерес к творчеству через создание творческих ситуаций в игровой деятельности.	Воспитывать у детей чувство собственного достоинства, самоуважения, стремления к активной деятельности и творчеству. - Развивать самостоятельность через освоение детьми умений поставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. - Создавать в группе ситуации гуманистической направленности, побуждающие детей к проявлению заботы, внимания, помощи. - Показывать примеры доброго, заботливого отношения к людям, побуждать ребят замечать состояние сверстника (обижен, огорчен, скучает) и проявлять сочувствие, готовность помочь, привлекать внимание детей к признакам выражения эмоций в мимике, пантомимике, действиях, интонации голоса. - Формировать у детей навык	Воспитывать детей в духе миролюбия, уважения ко всему живому на Земле. - Воспитывать у детей элементы экологического сознания, ценностные ориентации в поведении и деятельности. - Закреплять представления детей о людях (взрослых и сверстниках), об особенностях их внешнего вида, половых различиях, о ярко выраженных эмоциональных состояниях, о добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях. - Развивать у детей стремление к школьному обучению, интерес к школе, к новой социальной позиции школьника. - Развивать общечеловеческие, эмоционально-нравственные ориентации на проявления эстетического в разнообразных предметах и явлениях природного и социального характера - Формировать представления и родной стране и родном крае, воспитывать чувство патриотизма.

		самоконтроля, способность к саморегуляции своих действий. - Способствовать развитию гуманистической направленности отношения детей к миру, воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям. - Способствовать развитию детской самостоятельности и инициативы, воспитание у каждого ребенка чувства собственного достоинства, самоуважения, стремления к активной деятельности и творчеству.	
Виды деятельности	Формы организации деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Творческие игры (сюжетно-ролевые, конструктивные, театрализованные, хороводные, элементарные режиссерские, игры-имитации, игры-фантазии). - Дидактические игры. - Праздники, развлечения, досуги	Решение проблемных ситуаций. - Игры. - Чтение. - Беседы. - Наблюдения. - Экскурсии. - Ситуации морального выбора. - Рассмотрение и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), фотографий города, микрорайона, других городов и стран.	
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		- Праздники, развлечения, досуги. - Реализация детских проектов. - Решение проблемных ситуаций. - Ситуативные разговоры с детьми. - Ситуации морального выбора. - Беседы после чтения. - Беседы социально-нравственного содержания. - Игры.	
Самостоятельная деятельность детей	Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, конструктивные,	Все виды игр. - Просмотр мультфильмов, медиапрезентаций. - Рассмотрение и сравнение предметных и сюжетных картинок,	

	театрализованные, хороводные, элементарные режиссерские, игры-имитации, игры-фантазии)	иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного) - Рассматривание фотографий города, микрорайона, других городов и стран.	
Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы	Фотовыставки Консультации Советы по организации семейных посещений Краеведческого музея. Совместная проектная деятельность Устные журналы, памятки для родителей Тестирование Анкетирование Родительские гостиные Видеоролики Семинары-практикумы		
Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание	Развитие трудовой деятельности	Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам	Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека
3-4 года			
Задачи Программы ДОУ	Формировать первоначальные представления о содержании, способах выполнения отдельных микропроцессов и целостных процессов самообслуживания, связанных с одеванием, умыванием, уходом за внешним видом, поведением за столом во время приема пищи и т.д. - Учить расчленять простейшие процессы по самообслуживанию на последовательный ряд действий (микропроцессов), вычлняя в них цель, способы ее осуществления и контроля за качеством результата, правильно называть процессы - Способствовать овладению простейшими микропроцессами самообслуживания	- Воспитать ценностное, бережное отношение к предметам как результату труда других людей, побуждать к отражению полученных впечатлений в играх - Учить использовать предметы в соответствии с назначением и свойствами - Способствовать проявлению положительных эмоций в ходе выполнения трудовых процессов по самообслуживанию, чувство радости от достигнутого результата	Поддерживать естественный интерес к деятельности взрослых - Формировать первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в детском саду (мытьё посуды, пола, вытирание пыли, смена постельного белья, подметание дорожек и т.д.), понимание его направленности на заботу о детях и близких им людях
Виды деятельности	Формы организации деятельности		
НОД	Наблюдение за трудом взрослых - Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий Практические действия с предметами или картинками - Самообслуживание		
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Наблюдение за трудом взрослых - Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий - Практические действия с предметами или картинками - Составление описательных рассказов о предметах и трудовых процессах - Полив комнатных растений - Уборка участка от снега и листьев - Сбор плодов в уголке леса, в саду, в огороде - Подкормка птиц зимой – Самообслуживание		
Самостоятельная деятельность	Наблюдение за трудом взрослых - Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий - Практические действия с		

детей	предметами или картинками – Самообслуживание		
4-5 лет			
Задачи Программы	Учить ребенка выполнять трудовые процессы целостно(от постановки цели до получения результата и уборки рабочего места), осваивать рациональные способы трудовых действий, самостоятельно контролировать качество результатов труда (не осталось ли грязи, насухо ли вытерто и т.д.) - Способствовать дальнейшему овладению навыками самообслуживания. - Побуждать ребенка помогать сверстнику в осуществлении микропроцессов самообслуживания	Воспитать ценностное, бережное отношение к предметам как результату труда других людей	Познакомить детей с конкретными трудовыми процессами, помочь увидеть их направленность на достижение результата труда и удовлетворение потребностей людей; показать компоненты трудовых процессов (цель и мотив труда, предмет труда, инструменты и оборудование, трудовые действия, результат). - Сформировать у детей первое обобщенное представление о некоторых видах труда и профессиях, побуждать к отражению полученных впечатлений в играх. - Учить узнавать и называть людей отдельных профессий.
Виды деятельности	Формы организации деятельности		
НОД	Наблюдение за трудом взрослых - Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий - Практические действия с предметами или картинками - Составление описательных рассказов о предметах и трудовых процессах – Самообслуживание		
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Наблюдение за трудом взрослых - Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий - Практические действия с предметами или картинками - Составление описательных рассказов о предметах и трудовых процессах - Полив комнатных растений - Уборка участка от снега и листьев - Сбор плодов в уголке леса, в саду, в огороде - Подкормка птиц зимой – Самообслуживание		
Самостоятельная деятельность детей	Наблюдение за трудом взрослых - Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий - Практические действия с предметами или картинками - Просмотр тематических видеофильмов - Самообслуживание		
5-6 лет			
Задачи программы ДОУ	Способствовать освоению некоторых видов ручного труда. - Закреплять умения детей выполнять трудовые процессы целостно(от постановки цели до получения результата и	Способствовать осознанию детьми значимости трудовой деятельности взрослых. - Помочь детям свободно	Способствовать осознанию того, что правильным выбором профессии определяется жизненный успех. Продолжать знакомить детей с

	уборки рабочего места), использовать рациональные способы трудовых действий, самостоятельно контролировать качество результатов труда. - Способствовать закреплению навыков самообслуживания. - Побуждать детей помогать младшим в осуществлении микропроцессов самообслуживания	ориентироваться, правильно использовать по назначению и ценить предметы материальной культуры, которые окружают их в повседневной жизни дома, в детском саду, на улице. - Продолжать приобщение детей к миру взрослых людей и созданных их трудом предметов.	конкретными трудовыми процессами и их компонентами (цель и мотив труда, предмет труда, инструменты и оборудование, трудовые действия, результат). Расширять знания детей о профессиях.	
Виды деятельности	Формы организации деятельности			
НОД	Наблюдение за трудом взрослых - Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий - Практические действия с предметами или картинками - Составление описательных рассказов о предметах и трудовых процессах – Самообслуживание			
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	- Наблюдение за трудом взрослых - Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий - Составление описательных рассказов о предметах и трудовых процессах - Полив комнатных растений - Уборка участка от снега и листьев - Сбор плодов в уголке леса, в саду, в огороде - Подкормка птиц зимой - Самообслуживание - Хозяйственно-бытовой			
Самостоятельная деятельность детей	Наблюдение за трудом взрослых - Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий - Практические действия с предметами или картинками - Просмотр тематических видеофильмов - Хозяйственно-бытовой труд – Самообслуживание			
Взаимодействие с семьями детей по реализации программы	Выставки: «Профессия моей мамы», «Профессия моего папы» Встречи с интересными людьми, совместные субботники			
Формирование основ безопасности	Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них	Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира поведения	Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства	Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям
3-4 года				
Задачи программы ДОУ	-Развивать представления о правилах безопасного поведения, о разумных действиях в	Обогащать представления о доступном ребенку предметном мире и	Знакомить с правилами безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира	Формировать осторожное и осмотрительное отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира

	непредвиденных ситуациях, о способах оказания элементарной помощи и самопомощи	назначении предметов, о правилах их безопасного использования. - Развивать интерес к правилам безопасного поведения.	транспортного средства -	природы ситуациям
Виды деятельности	Формы организации деятельности			
НОД	Игра-эксперимент, игра-путешествие, игра с правилами – Наблюдение - Ситуативный			
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	разговор - Рассматривание иллюстраций - Беседа – Чтение			
Самостоятельная деятельность детей	Все виды самостоятельной детской деятельности			
4-5 лет				
Задачи Программы ДОУ	Развивать представления о правилах безопасного поведения, о разумных действиях в непредвиденных ситуациях, о способах оказания элементарной помощи и самопомощи	-Способствовать формированию осознанного способа безопасного поведения	-Знакомить с правилами безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства	-Формировать осторожное и осмотрительное отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям
Виды деятельности	Формы организации деятельности			
НОД	Простейшая поисковая деятельность – Наблюдения Игры эксперименты, игры-экспериментирования, игры-путешествия -			
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Рассматривание иллюстраций - Ситуативный разговор - Решение проблемных ситуаций - Беседа - Чтение Проектная деятельность			
Самостоятельная деятельность детей	Все виды самостоятельной детской деятельности			
5-6 лет				
	-Дать сведения о некоторых возможных травмирующих	-Продолжать знакомить с правилами безопасного	Знакомить с правилами безопасности	-Дать сведения о важности охраны органов чувств

	<p>ситуациях и способах поведения в них. - Способствовать освоению приемов элементарной первой помощи при травмах (смазать царапину йодом, перевязать палец, приложить холодное к ушибу и пр.). -Дать сведения о правилах поведения в обществе в случае заболевания (при кашле, чихании прикрывать рот платком, отворачиваться, не пользоваться общей посудой с заболевшим). -Развивать представления о правилах безопасного поведения, о способах предупреждения травматизма</p>	<p>поведения. -Дать сведения о некоторых правилах ухода за больным (не шуметь, выполнять просьбы, предложить чай, подать грелку, градусник и пр.).</p>	<p>дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.</p>	<p>(зрения, слуха).</p>
Виды деятельности	Формы организации деятельности			
НОД	- Совместные действия - Наблюдения - Игра - Чтение тематических рассказов - Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач - Чтение - Беседа - Экспериментирование - Ситуативный разговор Решение проблемных ситуаций			
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	- Совместные действия - Наблюдения - Игры (сюжетно-ролевые, с правилами, дидактические) - Чтение литературных произведений - Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач - Чтение - Беседа			
Самостоятельная деятельность детей	Все виды самостоятельной детской деятельности			
Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы	Постоянно действующий семинар «Здоровый образ жизни» Устные журналы Родительские собрания Анкетирование Видеоролики Составление альбомов Интервьюирование Походы Дни здоровья			

Познавательное развитие

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Развитие познавательно-исследовательской	Сенсорное развитие	Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности	Формирование элементарных математических представлений	Приобщение к социокультурным ценностям
3-4- года				
Задачи программы ДОУ	- Создавать условия для обогащения чувственного опыта детей, их представлений о многообразии свойств предметов окружающего мира; стимулировать развитие разных видов детского восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного. - Поддерживать и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному обследованию предметов, разнообразным действиям с ними. - Знакомить детей с разными видами сенсорных эталонов (представления о цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине) и способами обследования предметов; содействовать	Вконструировании способствовать: – овладению конструктивными свойствами геометрических объемных форм, – приобретению умений строить мебель, горки, грузовые машины, дома, – пониманию видеоизменяемости, вариативности конструкции. осознанию свойств песка, снега, при сооружении из них постройки; – учить дополнять задуманное игрушками. - Развивать самостоятельность познания, поощрять проявление элементов творческой инициативы. - Поощрять детей к освоению и применению познавательных	- Способствовать освоению свойств предметов, отношений идентичности, порядка, равенства и неравенства, простых зависимостей между предметами в повседневной детской деятельности и использованию результатов с целью совершенствования игр, практических действий.	Способствовать накоплению ребенком ярких впечатлений о природе. - Обогащать представления детей о растениях, животных, человеке, а также об объектах неживой природы, встречающихся в ближайшем окружении: обращать внимание, рассматривать, обследовать, прислушиваться, называть, что увидел, передавать особенности голосом, в движениях, узнавать объекты и явления в природе, на картинках, различать их, называть. - Развивать эмоциональную

	запоминанию и использованию детьми названий сенсорных эталонов и обследовательских действий. - Формировать умение сравнивать предметы по основным свойствам (цвету, форме, размеру), устанавливая тождество и различие; подбирать пары и группы предметов на основе сходного сенсорного признака.	умений по выявлению свойств и отношений в разнообразных жизненных ситуациях, природоведческих играх, конструировании. - Вовлекать детей в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств объектов неживой природы.		отзывчивость и разнообразие переживаний детей в процессе общения с природой: доброжелательность, любование красотой природы, любопытство при встрече с объектами, удивление, сопереживание, сочувствие.
Вид деятельности	Формы организации деятельности			
НОД	Элементарные опыты. Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного). Дидактические игры. Творческие игры (конструктивные, музыкальные и др.). Подвижные игры. Практические действия с предметами. Чтение художественной и природоведческой литературы. Наблюдения под руководством взрослого. Беседы. Просмотр и обсуждение мультфильмов.			
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного). Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного). Дидактические игры (конструктивные, музыкальные и др.). Творческие игры. Практические действия с картинками и предметами. Наблюдения под руководством взрослого Беседы Просмотр и обсуждение мультфильмов Чтение книг			
Самостоятельная деятельность детей	Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного). Просмотр мультфильмов. Прослушивание аудиокниг. Творческие и дидактические игры			
4-5 лет				
Задачи программы ДОУ	Учить пользоваться всеми простейшими способами сенсорного анализа для использования предметов в разных видах детской деятельности. - Учить детей рассматривать предметы,	Развивать познавательную активность через обогащение способов познания, опыта деятельности и представлений	Формировать умения: - оперировать свойствами, отношениями предметов, числами; выявлять простейшие изменения и	Развивать представления о свойствах предметов и явлений окружающей жизни. - Формировать конкретные представления о признаках

	<p>выделяя особенности их строения, связывая их качества и свойства с названием, разумным способом поведения в предметном мире.</p>	<p>окружающем. - Учить сравнивать, обобщать группы предметов, соотносить, вычленять закономерности чередования и следования, оперировать в плане представлений. - Поощрять стремление к творчеству, проявлению инициативы в деятельности, самостоятельности в уточнении или выдвижении цели, в ходе рассуждений, в выполнении и достижении результата. - Прививать первые навыки активности и самостоятельности мышления.</p>	<p>зависимости их по форме, размеру; - Сравнить, обобщать группы предметов, соотносить, вычленять закономерности чередования и следования, оперировать в плане представлений.</p>	<p>живых организму отдельных представителей растений и животных. - Формировать экологически ценный опыт общения с животными и растениями.</p>
Виды деятельности	Формы организации деятельности			
НОД	Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного).			
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Наблюдение за объектами природы под руководством взрослого. Чтение книг, энциклопедий. Дидактические игры. Развивающие игры. Беседы. Творческие игры (сюжетно-ролевые, конструктивно-театрализованные, игры-имитации, хороводные, элементарные режиссерские, игры-экспериментирования с различными материалами).			
Самостоятельная деятельность детей	Рассматривание книг, картин, предметов. Наблюдение за объектами природы. Дидактические и развивающие игры. Беседы. Экспериментирование, конструирование. Творческие игры (сюжетно-ролевые, конструктивно-театрализованные, игры-имитации, хороводные, элементарные режиссерские, игры-экспериментирования с различными материалами).			
5-6- лет				

<p>Задачи программы ДОУ</p>	<p>Обогащать сенсорный опыт детей, совершенствовать аналитическое восприятие, развивать умение выделять свойства предметов с помощью разных органов чувств. - Способствовать освоению детьми разных способов обследования, установлению связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета. - Способствовать освоению детьми соответствующего словаря (название способа обследования и познаваемых свойств) - Учить выделять структуру геометрических фигур, устанавливать связи между цветами спектра, подбирать мерки для измерения соответствующих величин. - Поддерживать и стимулировать попытки самостоятельного познания детьми окружающих предметов, установления связей между ними по воспринимаемым признакам.</p>	<p>Способствовать развитию познавательной активности, интересов, интеллектуальных способностей, самостоятельности мышления детей. - Создавать ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставить перед ними все более сложные задачи, развивать волю, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливать на поиск новых, творческих решений. - Развивать у детей соответствующие содержанию знаний познавательные умения. - Развивать интерес к познанию простейших зависимостей между объектами. - Активно включать в коллективные познавательные игры, общение со сверстниками по поводу поиска рациональных способов игровых действий, организации экспериментирования, помощи сверстнику в случае</p>	<p>Активизировать освоенные детьми умения сравнивать (по различным признакам), измерять мерками разного размера, упорядочивать и классифицировать, делить целое на части, использовать эти умения с целью самостоятельного познания окружающего мира. - Развивать умения конструировать простые высказывания по поводу выполненного действия, проявления положительных эмоций.</p>	<p>Способствовать расширению и углублению и систематизации представлений детей об окружающем мире: - продолжать конкретизировать имеющиеся у детей представления, показывая многообразие признаков, свойств объектов и явлений окружающего мира, их взаимодействие; систематизировать и обобщать знания детей. - Привлекать детей к экологически ориентированной деятельности - Обогащать личный опыт положительного, гуманного взаимодействия ребенка с природой, расширять экологически ценные контакты с растениями и животными, объектами неживой природы; укреплять познавательный интерес, любовь к природе.</p>
<p>Виды деятельности</p>	<p>Формы организации деятельности</p>			

НОД	Рассматривание книг, картин, фотографий, предметов, детских энциклопедий. - Элементарные опыты. - Реализация детских проектов. -Наблюдения под руководством взрослого. - Развивающие игры	-Реализация детских проектов. - Решение проблемных ситуаций. -Элементарные опыты (с водой, снегом, воздухом, магнитами, увеличительными стеклами и пр.). -Развивающие игры. - Решение головоломок. - Изготовление игрушек-самоделок, простейших механизмов и моделей. - Конструирование из различных материалов. –Просмотр видеоматериалов.	-Дидактические игры. -Решение задач. -Самостоятельные высказывания о количестве, способах деления, дополнения, уравнивания, отношениях между зависимыми величинами по их свойствам. -Развивающие игры.	-Реализация детских проектов. -Экспериментирование. -Экскурсии, целевые прогулки. - Составление рассказов о природе. -Наблюдения. - Просмотр видеоматериалов. - Рассматривание книг, картин, фотографий, предметов, детских энциклопедий. -Изготовление книг-самоделок о природе, выпуск детских журналов. - Ведение экологических дневников наблюдений. - Экологические игры. Ситуативные разговоры с детьми.
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	-Те же формы, что и в процессе непосредственно образовательной деятельности.	-Те же формы, что и в процессе непосредственно образовательной деятельности.	Дидактические игры. - Развивающие игры. - Самостоятельные высказывания о количестве, способах деления, дополнения, уравнивания, отношениях между зависимыми величинами по их свойствам.	Те же формы, что и в процессе непосредственно образовательной деятельности
Самостоятельная деятельность детей	Самостоятельные наблюдения.- Прослушивание аудиокниг. -Просмотр мультфильмов. - Компьютерные познавательные игры.	-Элементарные опыты. - Развивающие игры. -Решение головоломок. - Конструирование из различных материалов. -Рассматривание книг, картин, фотографий, предметов, детских энциклопедий. -Наблюдения.	Развивающие игры. - Конструирование из различных материалов. -Наблюдения.	Элементарные опыты. - Наблюдения. -Рассматривание книг, фотографий, предметов, детских энциклопедий. -Экологические игры.

Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы	Совместная проектная деятельность
---	-----------------------------------

Речевое развитие

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-

Развитие речи	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми	Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности	Практическое овладение воспитанниками нормами речи
3-4 года			
Задачи программы ДОУ	Способствовать освоению детьми разговорной речи: воспитывать умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность, вступать в речевой контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства. -Учить слушать, не перебивая собеседника, не отвлекаясь от темы беседы. -Формировать умения пользоваться установленными формами вежливого общения.	Развивать связную речь (диалогическую и монологическую). - Формировать звуковую культуру речи. -Расширять словарный запас. - Способствовать освоению грамматически правильной речи	-Формировать навыки культуры общения: употребление речевых форм вежливого общения (приветствия, прощания, благодарности), использование дружелюбного, спокойного тона общения. -Поощрять детей к освоению и применению речевых умений по выявлению свойств и отношений, речевых высказываний в разнообразных жизненных ситуациях, рисовании и лепке, природоведческих играх, конструировании.
Виды деятельности	Формы организации деятельности		
НОД	Индивидуальное общение со взрослым - Организации целесообразной речевой среды - Разучивание стихотворений, потешек, загадок, скороговорок.		
Образовательная деятельность,	Индивидуальное общение со взрослым - Организации целесообразной речевой среды - Чтение книг Разучивание стихотворений, потешек, загадок, скороговорок. - Просмотр и обсуждение мультфильмов.		

осуществляемая в ходе режимных моментов			
Самостоятельная деятельность	Индивидуальное общение со взрослым - Организации целесообразной речевой среды		
4-5- лет			
Задачи программы ДОУ	Развивать умение понимать окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению и взаимодействию. - Воспитывать инициативность и самостоятельность в речевом общении со взрослыми и сверстниками. - Совершенствовать умения пользоваться установленными формами вежливого общения.	Обучать формам монолога. - Способствовать освоению умений <i>диалогической</i> и <i>полилогической</i> речи. - Учить сочинять повествовательные рассказы по игрушкам, картинам; составлять описательные загадки и загадки со сравнением. - Пользоваться элементарными формами объяснительной речи. - Расширять словарный запас. - Способствовать освоению грамматически правильной речи. - Учить говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы. - Учить эмоционально, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи	Учить использовать элементы монологической речи в сообщениях о выполнении поручения, в разговорах с воспитателем, в совместной творческой деятельности по сочинению чистоговорок, договариванию стихов, в пересказе известных текстов с помощью воспитателя. - Продолжать формировать навыки культуры общения: употребление речевых форм вежливого общения (приветствия, прощания, благодарности), использование дружелюбного, спокойного тона общения.
Виды деятельности	Формы организации деятельности		
НОД	Индивидуальное общение со взрослым. - Организации целесообразной речевой среды. - Разучивание стихотворений, потешек, загадок, скороговорок. - Составление описательных рассказов о предметах (5-6 предложений). - Составление рассказов из личного опыта. Пересказ литературных произведений. - Составление повествовательных рассказов по игрушкам, картинам. - Составление описательных загадок о предметах и объектах живой и неживой природы.		
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Индивидуальное общение со взрослым. - Организации целесообразной речевой среды. - Разучивание стихотворений, потешек, загадок, скороговорок. - Просмотр и обсуждение мультфильмов, телепередач.		
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальное общение со взрослым и другими детьми - Организации целесообразной речевой среды.		
5-6- лет			
Задачи программы ДОУ	Развивать интерес к словесному творчеству. - Совершенствовать	Совершенствовать содержательность и связность речи (диалога и монолога). - Подготовить к обучению	Закреплять навыки культуры общения: употребление речевых форм вежливого общения

	<p>выразительности речи. - Развивать индивидуальные способности к речевой деятельности. - Закреплять умения пользоваться установленными формами вежливого общения. - Совершенствовать разговорную речь.</p>	<p>чтению через совершенствование монологической речи. - Способствовать освоению детьми способа осознанного использования слов, обозначающих видовые и родовые обобщения, а также использованию слов в их переносном, иносказательном значении. - Обогащать словарь детей. - Упражнять детей в правильном использовании освоенных грамматических форм для точного выражения мыслей и продолжать знакомить их со сложными случаями использования русской грамматики. - произношению автономных звуков. - Закреплять и совершенствовать умение делить слова на слоги и производить звуковой анализ слов. - Познакомить с ударением. - Учить понимать и использовать в речи термин «предложение», составлять предложение из 3—4 слов, делить предложение на слова, называя их по порядку.</p>	<p>(приветствия, прощания, благодарности), использование дружелюбного, спокойного тона общения. - Совершенствовать умение рассказывать о выполняемом или выполненном действии, разговаривать со взрослыми и детьми по поводу содержания игрового(практического) действия. - Формировать умения высказывать доказательные суждения и оценки увиденного. - Создавать целесообразную речевую среду.</p>
Виды деятельности	Формы организации деятельности		
НОД	<p>Деловое общение Познавательное общение Личностное общение Разучивание стихотворений, потешек, загадок, скороговорок. Пересказ литературных произведений по ролям, по частям (для 7-летних детей – близко к тексту, от лица литературного героя). Составление описательных рассказов о предметах, объектах и явлениях природы. Сочинение сюжетных рассказов по картине, по набору игрушек, из личного (для 7-летних детей) коллективного опыта с соблюдением логики повествования, особенностей жанра сказки или рассказа. Сочинение творческих рассказов (по плану, по модели, по аналогии, придумывание продолжения, окончания Сочинение загадок, сказок. Составление речи-доказательства, объяснительной речи. Реализация модели взаимодействия: воспитатель-наставник, воспитатель-партнер</p>		
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	<p>Деловое общение Познавательное общение Личностное общение Разучивание стихотворений, потешек, загадок, скороговорок. Сочинение загадок, сказок, творческих рассказов. Викторины. Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач. Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров. Чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий.</p>		
Самостоятельная деятельность детей	<p>Индивидуальное общение со взрослым и другими детьми (личностное и познавательное). Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач. Организации целесообразной речевой среды.</p>		
Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы	<p>Тематические консультации и практикумы - Организации целесообразной речевой среды в домашних условиях - Разучивание и повторение стихотворений, потешек, загадок, скороговорок - Чтение книг - Просмотр и обсуждение мультфильмов</p>		
Художественная	Формирование целостной	Развитие литературной речи	Приобщение к словесному искусству, в

литература	картины мира, в том числе первичных ценностных представлений		том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса
3-4 года			
Задачи программы ДОУ	Учить эмоционально откликаться на чтение и рассказывание, активно содействовать и сопереживать изображенным героям и событиям.	Развивать связную речь (диалогическую и монологическую). - Формировать звуковую культуру речи. - Расширять словарный запас. - Способствовать освоению грамматически правильной речи. - Учить с помощью взрослого находить образные слова для выражения своих чувств, использовать разнообразные слова-определения, характеризующие явление или образ	Воспитывать интерес и любовь к книге, умение ее слушать и понимать, эмоционально откликаться на воображаемые события, «содействовать» и сопереживать героям. - Развивать у детей способность эстетически воспринимать произведения литературы. - Способствовать проявлению стремлений к повторным встречам с книгой, к исполнению стихов, народных потешек, поговорок и
НОД	Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров. - Чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий - Пересказ знакомых сказок - Запоминание стихов - Игра-драматизация литературного сюжета - Театрализованные игры - Рассматривание иллюстраций - Инсценирование		
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров. - Чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий - Пересказ знакомых сказок - Запоминание стихотворений. - Игра-драматизация литературного сюжета - Инсценирование - Рассматривание иллюстраций - Участие в постановках мини-спектаклей - Вечера литературных развлечений - Театрализованные игры		
Самостоятельная деятельность детей	Театрализованные игры - Рассматривание книг		
4-5- лет			
Задачи программы ДОУ	Способствовать формированию представлений о свойствах предметов и явлений окружающей жизни через знакомство с содержанием Литературных произведений. - Учить эмоционально откликаться на чтение и рассказывание, активно содействовать и	Учить: – запоминать и воспроизводить поэтические произведения, – при рассматривании книжных иллюстраций воспроизводить по ним текст рассказа или сказки,– пересказывать знакомые и услышанные впервые литературные произведения, использовать яркие и точные слова и выражения. Учить: выражать в речи свое	Учить: – внимательно слушать и слышать чтение литературных произведений,– соотносить литературные факты с имеющимся жизненным опытом,– устанавливать причинные связи в тексте,– различать границы фантастического (сказочного) и реалистического в произведении, представлять в воображении героев

	сопереживать изображенным героям и событиям.	отношение к героям и событиям литературного произведения Побуждать к участию в играх и инсценировках по сюжетам знакомых книг. Учить выразительно исполнять стихи, знать тексты хороводных игр, потешек, загадок и других произведений. Продолжать расширять словарный запас.	и события,– выделять поступки героев и давать им элементарную оценку. Способствовать проявлению стремлений к повторным встречам с книгой, к исполнению стихов, народных потешек, поговорок
НОД	Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров. - Чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий. - Пересказ знакомых сказок. - Запоминание стихов. - Игра-драматизация литературных сюжетов. - Инсценирование - Рассматривание иллюстраций - Участие в постановках мини-спектаклей - Вечера литературных развлечений - Театрализованные игры.		
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов			
Самостоятельная деятельность детей	Театрализованные игры. - Инсценирование. Рассматривание книг		
5-6- лет			
Задачи программы ДОУ	-Способствовать расширению и углублению и систематизации представлений детей об окружающем мире через знакомство с литературными произведениями. -Формировать представление о книге как источнике новых знаний. -Учить сравнивать предметы, находить существенные признаки, объединять на их основе предметы. -Способствовать освоению детьми осознанного использования слов, обозначающих видовые и родовые обобщения	Совершенствовать содержательность и связность речи (диалога и монолога). - Способствовать развитию выразительности речи. -Развивать индивидуальные способности к речевой деятельности. -Способствовать овладению понятийным содержанием слов, пониманию и использованию слов в их переносном, иносказательном значении. Учить:– использовать формы речи-рассуждения: объяснительную речь, речь-доказательство, речь- планирование; – использовать разнообразные средства выразительности, в том числе и языковые (метафоры, сравнения, эпитеты, олицетворения).	-Побуждать к проявлению словесного творчества. Учить: различать литературные жанры: сказка, рассказ, загадка, пословица, стихотворение; – с 6 лет - находить в текстах литературных произведений и создавать свои образные сравнения, эпитеты; – использовать средства языковой выразительности – в составленном повествовании отражать характерные особенности жанра; с помощью воспитателя строить свой рассказ в соответствии с требованиями к структуре
НОД	Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров. - Чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных		

	энциклопедий. - Самостоятельный пересказ литературных произведений (близко к тексту, по частям, по ролям, от лица героя). - Драматизация литературных сюжетов. - Театрализованные игры.
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров. - Чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий. - Пересказ литературных произведений. - Запоминание стихов. - Игра-драматизация литературных сюжетов. - Театрализованные игры. - Сочинение сказок, загадок, стихотворений, сюжетных (по картине, из опыта, по игрушкам) и описательных (о предметах, объектах и явлениях природы) рассказов. - Участие в постановках мини-спектаклей. - Вечера литературных развлечений. - Экскурсии в библиотеку.
Самостоятельная деятельность детей	Театрализованные игры. - Игры-драматизации. - Инсценирование. - Рассматривание иллюстраций. - Повышенный уровень: чтение коротких литературных произведений.
Взаимодействие с семьями воспитанников	Викторины по творчеству разных авторов. - Тематические выставки книг. - Литературные досуги. - Советы по организации домашнего чтения. - Посещение библиотеки

Художественно-эстетическое развитие

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной)

Художественная деятельность	Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)	Развитие детского творчества	Приобщение к изобразительному искусству
3-4- года			
Задачи программы ДОУ	Воспитывать у детей интерес и желание заниматься изобразительной деятельностью. - Формировать у детей основы культуры изобразительной деятельности: умение выполнять элементарные требования к внешней стороне рисунка, лепки, аппликации, а	Воспитывать интерес, внимание, любознательность, эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов окружающей действительности, на эстетическую сторону явлений природы и некоторых социальных явлений. -	Знакомить с произведениями прикладного искусства, которые составляют эстетическую среду, формируя эмоциональную отзывчивость, видение таких средств выразительности, как цвет, цветовой ритм - Формировать умение рассматривать картинку,

	также правила поведения при выполнении художественной работы, обращении с материалами и орудиями художественного труда. - Способствовать освоению элементарных навыков и умений предметного, сюжетного и декоративного, обобщенного изображения. - Учить правильно держать инструменты, регулировать силу нажима, осуществлять последовательность	Способствовать проявлению в рисунке собственного отношения к образу через цвет. - Способствовать проявлению желания хорошо рисовать, лепить, конструировать, создавать аппликацию, внося элементы творчества в свою работу.	рисунок, узнавать в изображенном знакомые образы предметов, живых объектов, понимать сюжет, эмоционально и эстетически реагировать, сопереживать героям
НОД	Рассматривание произведений искусства совместно со взрослым - Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку		
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Рассматривание произведений искусства совместно со взрослым - Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку		
Самостоятельная деятельность детей	Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку		
4-5- лет			
Задачи программы ДОУ	Формировать навыки и умения изобразительной, декоративной деятельности (развитие у детей моторного «алфавита» изобразительных действий: техники деятельности, пространственных ориентировок, представлений о некоторых основных средствах изобразительного	Развивать творческие проявления и воображение в художественной, изобразительной деятельности. - Побуждать к созданию образов объектов, которые вызвали интерес, радость, удивление, используя технические и некоторые изобразительные навыки и	Воспитывать эмоционально-эстетические чувства и ориентации на проявление прекрасного в разнообразных предметах и явлениях природного и социального характера (отношение к положительным и отрицательным поступкам сверстников и других людей, к изображенным в произведениях искусства событиям и образам;

	языка). - Учить отбирать материалы, инструменты и способы изображения в соответствии с создаваемым образом. - Учить правильно использовать формообразующие движения, соотносить качество движений с создаваемым образом.	умения. - Формировать образные представления о предметах и явлениях окружающего мира, видение их общих, типичных признаков и свойств, некоторых индивидуальных проявлений, характерных для отдельных объектов. - Подводить к пониманию взаимосвязи и красоты природных явлений	выражение симпатии и антипатии; правильное отношение к доброму и злему, правдивому, спокойному, доброжелательному и хитрому, нечестному, веселому и грустному и к другим общечеловеческим проявлениям). - Способствовать развитию художественного восприятия произведений искусства, подводить детей к пониманию единства содержания (о чем произведение) и некоторых
НОД	Рассматривание произведений искусства совместно со взрослым. Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование, лепка сказочных животных.		
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Рассматривание произведений искусства совместно со взрослым. Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование, лепка сказочных животных.		
Самостоятельная деятельность детей	Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование, лепка сказочных животных.		
5-6- лет			
Задачи программы ДОУ	Развивать и совершенствовать навыки и умения изобразительного, декоративного, конструктивного и оформительского творчества, внесения его результатов в художественное оформление	Развивать интерес к творчеству через создание творческих ситуаций в художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде. - Формировать умения включать познанное — через искусство и ознакомление с окружающим — в собственную эстетическую и	Развивать эстетические чувства детей, эмоционально-ценностные ориентации. - Развивать последовательное, целенаправленное, целостное художественное восприятие. - Расширять кругозор в области изобразительного искусства: знакомить детей с разными видами и жанрами изобразительного искусства. Знакомить с разными художественными профессиями, а также с индивидуальной манерой творчества некоторых

	окружающей среды.	художественную деятельность. - Подводить детей к пониманию того, что искусство отражает окружающий мир и художник изображает то, что вызвало его интерес, удивление.	художников, графиков, скульпторов. - Учитывать соотносить настроение образов, выраженных разными видами искусств. - Подводить детей к пониманию того, что искусство доставляет людям удовольствие, радость, к нему следует бережно относиться. - Развивать устойчивый интерес, эмоционально-эстетические чувства, вкусы, оценки и суждения, общечеловеческие, эмоционально-нравственные ориентации на проявления эстетического в разнообразных предметах и явлениях природного и социального характера.
НОД		Рассматривание произведений искусства совместно со взрослым и самостоятельно. - Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным	
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		Рассматривание произведений искусства совместно со взрослым и самостоятельно. Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям.	
Самостоятельная деятельность детей		Самостоятельное рассматривание произведений искусства. - Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным	
Взаимодействие с семьями воспитанников		Совместные конкурсы педагогов и родителей: «В снежном царстве, в снежном государстве», «Лучшая новогодняя игрушка», «Лучший летний участок» и др. Выставки семейного творчества Выставки семейных коллекций	
Музыкально-художественная		Развитие музыкально-художественной деятельности	Приобщение к музыкальному искусству

деятельность 3-4- года		
Задачи программы ДОУ	Развивать у ребенка позицию активного участника, исполнителя-создателя музыкальных произведений для того, чтобы в пении, танце, музицировании он мог доступными средствами выразить себя, свои эмоции и чувства, настроения и переживания. - Организовать детское экспериментирование с немusикальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра с целью накопления первоначального музыкального опыта. - Развивать музыкально-ритмические движения. - Развивать координированность движений и мелкую моторику при обучении приемам игры на детских музыкальных инструментах. - Формировать вокальные певческие умения в процессе подпевания взрослому. - Стимулировать желание импровизировать простейшие музыкально-художественные образы в музыкальных играх и танцах.	Развивать музыкальную культуру дошкольника, способствовать накоплению у него опыта взаимодействия с музыкальными произведениями. - Воспитывать у детей слуховую сосредоточенность и эмоциональную отзывчивость на музыку. - Развивать метроритмическое чувство.
НОД	Исполнение детских песен (подпевание) - Слушание музыкальных произведений - Игра на детских шумовых и звучащих инструментах - Рассказывание сказок с музыкальным вступлением - Двигательные образные импровизации под музыку - Сопровождение рассказывания потешек и прибауток игрой на музыкальных инструментах	
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Исполнение детских песен (подпевание) - Слушание музыкальных произведений - Рассказывание сказок с музыкальным вступлением - Двигательные образные импровизации под музыку - Сопровождение рассказывания потешек и прибауток игрой на музыкальных инструментах	
Самостоятельная деятельность детей	Исполнение детских песен - Двигательные образные импровизации под музыку - Игра на детских шумовых и звучащих инструментах (ложки, треугольник, коробочка, трещотка, тарелки)	
4-5- лет		
Задачи программы ДОУ	Развивать координацию слуха и голоса детей, способствовать приобретению детьми певческих навыков. - Обучать различным приемам игры на детских музыкальных инструментах. - Способствовать освоению	Воспитывать навыки культурного слушания музыки - Развивать умения понимать и интерпретировать выразительные средства музыки. - Развивать умения общаться и

	элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх и драматизациях. - Стимулировать желания детей самостоятельно заниматься Музыкальной деятельностью	сообщать о себе, своем настроении с помощью музыки. Развивать музыкальный слух — интонационный, мелодический, гармонический, ладовый. - Способствовать освоению детьми элементарной музыкальной грамоты. - Развивать метроритмическое чувство.
НОД Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Сольное, ансамблевое и хоровое исполнение детских песен с аккомпанементом или с поддержкой голоса взрослого. - Слушание музыкальных произведений. - Двигательные образные импровизации под музыку. - Игра на детских шумовых и звучащих инструментах (ложки, треугольник, коробочка, трещотка, тарелки, металлофон, дудочка, ксилофон)	
Самостоятельная деятельность детей	Сольное, ансамблевое и хоровое исполнение детских песен. - Игра на детских шумовых и звучащих инструментах (ложки, треугольник, коробочка, трещотка, тарелки, металлофон)	
5-6- лет		
Задачи программы ДОУ	Развивать интерес к творчеству через создание творческих ситуаций в музыкальной деятельности.	Развивать эстетические чувства детей, творческие способности, эмоционально-ценностные ориентации. Приобщать детей к искусству.
НОД Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Сольное, ансамблевое и хоровое исполнение детских песен с аккомпанементом и без него (в т.ч. караоке) - Слушание музыкальных произведений. - Двигательные образные импровизации под музыку. - Игра на детских шумовых и звучащих инструментах (ложки, треугольник, коробочка, трещотка, тарелки, металлофон, ксилофон, аккордеон, арфа, блок-флейта, балалайка)	
Самостоятельная деятельность детей	Игра на детских шумовых и звучащих инструментах (ложки, треугольник, коробочка, трещотка, тарелки, металлофон, ксилофон, арфа). - Слушание музыкальных произведений. Сольное, ансамблевое и хоровое исполнение детских песен (в т.ч. караоке). - Двигательные образные импровизации под музыку.	
Взаимодействие с семьями воспитанников	Совместные музыкальные праздники, развлечения, досуги. - Театрализованные представления. - Совместное музицирование. - Папка – раскладушка «Наши концертные выступления». Консультации (печатные, интернет): «У вашего ребенка праздник!», «Как воспитать поющего человека», «Как определить артистический и музыкальный талант ребенка», «Как сберечь голос ребенка» и т.д.	

Физическое развитие

«Физическое развитие» 3-4- года	Развитие физических качеств(скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации)	Накопление и обобщение двигательного опыта детей(овладение основными движениями)	Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании
Задачи программы ДОУ	Развивать у детей физические качества: быстроту, координацию, скоростно-силовые качества, реакцию на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию общей выносливости, силы, гибкости. -	Способствовать становлению и обогащению двигательного опыта: выполнению основных движений, общеразвивающих упражнений, участию в подвижных играх. - Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями воспитателя. -Учить детей реагировать на сигнал и действовать в соответствии с ним. -Учить детей самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями воспитателя выполнять физические упражнения с предметами и без них.	-Развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям. - Побуждать детей к активному участию в подвижных играх. - Развивать представления о важности двигательной культуры.
НОД	Игровые упражнения - Подвижные игры - Хороводные игры - Пальчиковые игры - Спортивные упражнения - Физкультминутки в процессе других видов НОД		
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	- Утренние и корригирующие гимнастики - Подвижные игры - Пальчиковые игры - Игровые упражнения - Спортивные упражнения - Динамические паузы Физкультурные праздники и развлечения - Дни здоровья		
Самостоятельная деятельность детей	Подвижные, хороводные, пальчиковые игры - Игровые упражнения - Спортивные упражнения.		
4-5- лет			
Задачи программы ДОУ	Целенаправленно развивать быстроту, скоростно-	-Способствовать становлению и обогащению двигательного опыта: -уверенному и активному выполнению основных элементов техники	Воспитывать у детей желание самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и

	силовые качества, общую выносливость, гибкость, содействовать развитию у детей координации	общеразвивающих упражнений, основных движений, спортивных упражнений; -соблюдению и контролю правил в подвижных играх; -самостоятельному проведению подвижных игр и упражнений; -умению ориентироваться в пространстве; -восприятию показа как образца для самостоятельного выполнения упражнения; -развитию умений оценивать движения сверстников и замечать их ошибки.	упражнения со сверстниками и малышами. - Формировать первоначальные представления и умения в спортивных играх и упражнениях
НОД	Физкультминутки в процессе других видов НОД Игровые упражнения - Хороводные игры - Пальчиковые игры - Спортивные упражнения - Подвижные и спортивные игры		
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Подвижные и спортивные игры -Утренние и корригирующие гимнастики -Игровые упражнения -Динамические паузы - Спортивные упражнения -Физкультурные праздники и развлечения -Дни здоровья		
Самостоятельная деятельность детей	Подвижные, хороводные, пальчиковые игры -Игровые упражнения -Спортивные упражнения		
5-6- лет			
Задачи программы ДОУ	Развивать у детей физические качества: общую выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость.	Накапливать и обогащать двигательный опыт детей: добиваться осознанного, активного, с должным мышечным напряжением выполнения всех видов упражнений. -Закреплять навыки основных движений в подвижных играх, упражнениях и эстафетах. -Приучать детей осмысленно относиться к достижению точности и правильности выполнения движений, соответствия их образцу. -Следить за точным соблюдением исходного положения, четким выполнением промежуточных и конечных поз, соответствием выполнения движений заданному темпу.	Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании. –Побуждать к проявлению творчества в двигательной деятельности. –Воспитывать у детей желание самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами. Формировать первоначальные представления и умения в спортивных играх и упражнениях. –Учить детей анализировать (контролировать и оценивать) свои движения и движения товарищей.
НОД	Физкультминутки в процессе других видов НОД -Игровые упражнения -Подвижные игры с бегом, прыжками, ползанием,		

	лазанием, метанием -Спортивные игры -Ходьба на лыжах -Эстафеты -Соревнования -Дополнительное образование
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	-Утренние и корригирующие гимнастики -Физкультурные праздники и развлечения -Дни здоровья -Игровые упражнения - Подвижные игры с бегом, прыжками, ползанием, лазанием, метанием -Спортивные игры (городки, баскетбол, бадминтон, футбол, хоккей, настольный теннис) -Катание на санках -Ходьба на лыжах -Эстафеты -Длительные прогулки, походы: в парк, в лес, реке -Динамические паузы
Самостоятельная деятельность детей	-Хороводные, пальчиковые игры -Игровые упражнения -Подвижные игры с бегом, прыжками, ползанием, лазанием, метанием - Спортивные игры (городки, баскетбол, бадминтон, футбол, хоккей, настольный теннис).
Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы	-Дни здоровья -Физкультурные праздники и развлечения - Информационные корзины -Фотовыставки. -Тематические консультации, практикумы -Легкоатлетические пробеги -

2.3. Взаимодействие взрослых с детьми

Формы работы по образовательным областям

Направления развития и образования детей (далее - образовательные области):	Формы работы	
	Младший, средний дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Игровая беседа с элементами движений ➤ Игра ➤ Утренняя гимнастика ➤ Интегративная деятельность ➤ Упражнения ➤ Ситуативный разговор ➤ Беседа ➤ Рассказ ➤ Чтение ➤ Проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Физкультурное занятие ➤ Утренняя гимнастика ➤ Игра ➤ Беседа ➤ Рассказ ➤ Чтение ➤ Рассматривание иллюстраций ➤ Интегративная деятельность ➤ Контрольно-диагностическая деятельность ➤ Спортивные и физкультурные досуги ➤ Спортивные состязания ➤ Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера ➤ Проектная деятельность ➤ Проблемная ситуация
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Игровое упражнение ➤ Индивидуальная игра ➤ Совместная с воспитателем игра ➤ Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) ➤ Игра ➤ Чтение ➤ Беседа ➤ Наблюдение ➤ Рассматривание ➤ Педагогическая ситуация ➤ Праздник ➤ Экскурсия ➤ Ситуация морального выбора ➤ Поручение 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Индивидуальная игра. ➤ Совместная с воспитателем игра. ➤ Совместная со сверстниками игра ➤ Игра ➤ Чтение ➤ Беседа ➤ Наблюдение ➤ Педагогическая ситуация. ➤ Экскурсия ➤ Ситуация морального выбора ➤ Проектная деятельность ➤ Интегративная деятельность ➤ Праздник ➤ Совместные действия

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Дежурство. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Рассматривание ➤ Проектная деятельность ➤ Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов ➤ Экспериментирование ➤ Поручение и задание ➤ Дежурство ➤ Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера ➤ Проектная деятельность
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Рассматривание ➤ Игровая ситуация ➤ Дидактическая игра ➤ Ситуация общения. ➤ Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). ➤ Интегративная деятельность ➤ Хороводная игра с пением ➤ Игра-драматизация ➤ Чтение ➤ Обсуждение ➤ Рассказ ➤ Игра 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Чтение ➤ Беседа ➤ Рассматривание ➤ Решение проблемных ситуаций ➤ Разговор с детьми ➤ Игра ➤ Проектная деятельность ➤ Создание коллекций ➤ Интегративная деятельность ➤ Обсуждение ➤ Рассказ ➤ Инсценирование ➤ Ситуативный разговор с детьми ➤ Сочинение загадок ➤ Проблемная ситуация ➤ Использование различных видов театра
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Рассматривание ➤ Наблюдение ➤ Игра-экспериментирование. ➤ Исследовательская деятельность ➤ Конструирование. ➤ Развивающая игра ➤ Экскурсия ➤ Ситуативный разговор ➤ Рассказ ➤ Интегративная деятельность ➤ Беседа ➤ Проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Создание коллекций ➤ Проектная деятельность ➤ Исследовательская деятельность. ➤ Конструирование ➤ Экспериментирование ➤ Развивающая игра ➤ Наблюдение ➤ Проблемная ситуация ➤ Рассказ ➤ Беседа ➤ Интегративная деятельность ➤ Экскурсии ➤ Коллекционирование ➤ Моделирование ➤ Реализация проекта ➤ Игры с правилами
Художественно-эстетическое	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Рассматривание эстетически 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Изготовление украшений для группового помещения

развитие	<ul style="list-style-type: none"> ➤ привлекательных предметов ➤ Игра ➤ Организация выставок ➤ Изготовление украшений ➤ Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки ➤ Экспериментирование со звуками ➤ Музыкально-дидактическая игра ➤ Разучивание музыкальных игр и танцев ➤ Совместное пение 	<p>к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Создание макетов, коллекций и их оформление ➤ Рассмотрение эстетически привлекательных предметов ➤ Игра ➤ Организация выставок ➤ Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки ➤ Музыкально-дидактическая игра ➤ Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания) ➤ Интегративная деятельность ➤ Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение ➤ Музыкальное упражнение ➤ Попевка. Распевка ➤ Двигательный, пластический танцевальный этюд ➤ Танец ➤ Творческое задание ➤ Тематические праздники ➤ Музыкальная сюжетная игра
----------	--	--

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

Ранний возраст 2-3 года	Дошкольный возраст (3-6 лет)
<ul style="list-style-type: none"> ▪ предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками ▪ экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), ▪ общение с взрослым и совместные 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, ▪ коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), ▪ познавательно-исследовательская

<p>игры со сверстниками под руководством взрослого,</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), ▪ восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность; 	<p>(исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ восприятие художественной литературы и фольклора, ▪ самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), ▪ конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, ▪ изобразительная (рисование, лепка, аппликация), ▪ музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); ▪ двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.
--	--

Двигательная деятельность

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
<p>Игровая беседа с элементами движений Интегративная деятельность Утренняя гимнастика Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Игра Контрольно-диагностическая деятельность Экспериментирование Физкультурное занятие Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Проектная деятельность</p>	<p>Игровая беседа с элементами движений Интегративная деятельность Утренняя гимнастика Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Игра Контрольно-диагностическая деятельность Экспериментирование Физкультурное занятие Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Проектная деятельность</p>	<p>Во всех видах самостоятельной деятельности детей Двигательная активность в течение дня Игра Утренняя гимнастика Самостоятельные спортивные игры и упражнения</p>

Игровая деятельность

Формы образовательной деятельности

Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
<p>Наблюдение Чтение Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Беседа Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра Индивидуальная игра Праздник Экскурсия Ситуация морального выбора Проектная деятельность Интегративная деятельность Коллективное обобщающее занятие</p>	<p>Игровое упражнение Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра Индивидуальная игра Ситуативный разговор с детьми Педагогическая ситуация Беседа Ситуация морального выбора Проектная деятельность Интегративная деятельность</p>	<p>Совместная со сверстниками игра Индивидуальная игра Во всех видах самостоятельной детской деятельности</p>

Познавательно-исследовательская деятельность

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
<p>Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Чтение Игра-экспериментирование Развивающая игра Экскурсия Интегративная деятельность Конструирование Исследовательская деятельность Рассказ Беседа Создание коллекций Проектная деятельность Экспериментирование Проблемная ситуация</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Чтение Игра-экспериментирование Развивающая игра Ситуативный разговор с детьми Экскурсия Интегративная деятельность Конструирование Исследовательская деятельность Рассказ Беседа Создание коллекций Проектная деятельность Экспериментирование Проблемная ситуация</p>	<p>Во всех видах самостоятельной детской деятельности</p>

Самообслуживание и элементарный бытовой труд

Формы образовательной деятельности	
Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей

Совместные действия Наблюдения Поручения Беседа Чтение Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Рассматривание Дежурство Игра Экскурсия Проектная деятельность	Создание соответствующей предметно-развивающей среды Во всех видах самостоятельной детской деятельности
---	--

Коммуникативная деятельность

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Чтение Обсуждение Рассказ Беседа Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Интегративная деятельность Чтение Беседа о прочитанном Инсценирование Викторина Игра-драматизация Показ настольного театра Разучивание стихотворений Театрализованная игра Режиссерская игра Проектная деятельность Интегративная деятельность Решение проблемных ситуаций Разговор с детьми Создание коллекций Игра	Ситуация общения в процессе режимных моментов Дидактическая игра Чтение (в том числе на прогулке) Словесная игра на прогулке Наблюдение на прогулке Труд Игра на прогулке Ситуативный разговор Беседа Беседа после чтения экскурсия Интегративная деятельность Разговор с детьми Разучивание стихов, потешек Сочинение загадок Проектная деятельность Разновозрастное общение Создание коллекций	Сюжетно-ролевая игра Подвижная игра с текстом Игровое общение Все виды самостоятельной детской деятельности предполагающие общение со сверстниками Хороводная игра с пением Игра-драматизация Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка Дидактическая игра

Восприятие художественной литературы и фольклора

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Чтение	Ситуативный разговор с	Игра

Обсуждение Рассказ Беседа Игра Инсценирование Викторина	детьми Игра (сюжетно-ролевая, театрализованная Продуктивная деятельность Беседа Сочинение загадок Проблемная ситуация Использование различных видов театра	Продуктивная деятельность Рассматривание Самостоятельная деятельность в книжном уголке и театральном уголке (рассматривание, инсценировка) Во всех видах детской деятельности
--	--	---

Изобразительная деятельность

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Занятия (рисование, аппликация, конструирование и художественное конструирование, лепка) Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр Экспериментирование Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Тематические досуги Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи Проектная деятельность Создание коллекций	Наблюдение Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Конструирование из песка Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.) Создание коллекций	Украшение личных предметов Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Самостоятельная изобразительная деятельность

Музыкальная деятельность

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Слушание музыки Экспериментирование со звуками Музыкально-дидактическая игра Шумовой оркестр Разучивание музыкальных	Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов Музыкальная подвижная игра на прогулке Интегративная	Создание соответствующей предметно-развивающей среды

игр и танцев Совместное пение Импровизация Беседа интегративного характера Интегративная деятельность Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Музыкальное упражнение Попевка Распевка Двигательный пластический танцевальный этюд Творческое задание Концерт-импровизация Танец музыкальная сюжетная игра	деятельность Концерт-импровизация на прогулке	
--	--	--

Конструирование из разного материала

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Занятия (конструирование и художественное конструирование) Экспериментирование Рассматривание эстетически привлекательных объектов Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Тематические досуги Проектная деятельность Конструирование по образцу, по модели, по условиям, по теме, по замыслу . Конструирование по простейшим чертежам и схемам	Наблюдение Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Конструирование из песка Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.)	Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Самостоятельная конструктивная деятельность

2.4.Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. В соответствии с Законом РФ «Об образовании» родители являются не только равноправными, но и равноответственными участниками образовательного процесса.

Семья – первичный коллектив, который дает ребенку представления о жизненных целях и ценностях. В семье ребенок получает первые практические навыки применения этих представлений во взаимоотношениях с другими людьми, усваивает нормы, которые регулируют поведение в различных ситуациях повседневного общения. В процессе семейного воспитания у

детей вырабатываются привычки поведения и критерии оценки добра и зла, допустимого и порицаемого, справедливого и несправедливого.

В образовательном процессе ДОУ № 32 используются следующие методы и формы работы с родителями воспитанников

Методы и формы работы родителей с детьми	Цели, задачи взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников
Наглядно-информационные	Нацелены на знакомство родителей с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания детей, способствуют преодолению поверхностного суждения о роли детского сада, оказывают практическую помощь семье.
<p>Наиболее востребованной формой работы с родителями является наглядная пропаганда – целенаправленное систематическое применение наглядных средств в целях ознакомления родителей с задачами, содержанием, методами воспитания в детском саду, оказания практической помощи семье:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уголок для родителей (содержит материалы информационного характера - правила для родителей, распорядок дня, объявления различного характера; материалы, освещающие вопросы воспитания детей в детском саду и семье); - разнообразные выставки (выставки детских работ, тематические выставки по определенному разделу программы); - информационные листки (объявления о собраниях, событиях, экскурсиях, просьбы о помощи, благодарность добровольным помощникам и т.д.); - родительская газета (в ней родители могут рассказать об интересных случаях из жизни семьи, поделиться опытом воспитания и др.); - папки–передвижки (формируются по тематическому принципу) и другие 	
Информационно-аналитические	Способствуют организации общения с родителями, их основной задачей является сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличии у них необходимых педагогических знаний, отношении в семье к ребёнку, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на основе анализа этих данных возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребёнку в условиях дошкольного учреждения и построение грамотного общения с родителями.
Анкетирование, листы опроса, составление банка данных о семьях воспитанников и др	
Досуговые	Обеспечивают установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми.
Проведение педагогами ДОУ совместных праздников и досугов	
Информационно-ознакомительные	Направлены на преодоление поверхностных представлений о работе дошкольного учреждения путем ознакомления родителей с самим дошкольным учреждением, с особенностями его работы и педагогами, со спецификой дошкольного образования.
Открытые занятия, родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации, тематические консультации, экскурсии по детскому саду (для вновь поступающих детей и родителей и др.)	
Проектная деятельность	Это прежде всего сотрудничество, в которое вовлекаются дети, педагоги и родители. Этот метод всегда предполагает решение какой – либо проблемы и получение результата. Проектная деятельность нацелена на объединение усилий образовательного

	учреждения и семьи в вопросах воспитания, обучения и развития ребенка.
Педагогическая беседа	Обращена на обмен мнениями по тому или иному вопросу, одна из наиболее доступных форм установления связи с семьей, ее особенность заключается в активном участии и воспитателя, и родителей, может возникать стихийно по инициативе и родителей, и педагога.

3. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

В ГБДОУ №32 созданы следующие психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

Взаимодействие взрослых и детей направлены на создание ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств. Дети опираются на свой личный опыт

Игровая деятельность и формирование выступает важнейшим фактором развития ребенка.

Развивающая образовательная среда полностью соответствует требованиям нормативных документов, способствует социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

Проводится ежедневная кропотливая работа по взаимодействию с семьей воспитанников и активному привлечению родителей к жизни детей и детского сада. Ведь участие семьи – это необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ №32 обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и территории, прилегающей к ДОУ. В детском саду имеются разнообразные материалы, оборудование и инвентарь для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления здоровья воспитанников, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Организация образовательного пространства и разнообразие оборудования, материалов и инвентаря обеспечивает:

- игровую, познавательную и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность;
- эмоциональное благополучие детей;
- возможность самовыражения.

При организации образовательного пространства учитываются требования:

- насыщенности в соответствии с возрастными возможностями детей;
- трансформируемости среды,
- полифункциональности материалов,
- вариативности,
- доступности,
- безопасности.

Развивающая образовательная среда организована в соответствии с основными направлениями развития детей согласно требованиям к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования и нормам СанПиН 2.4.1.3049-13.

Среда является важным фактором воспитания и развития ребенка. Программа предусматривает выделение микро- и макросреды и их составляющих. Микросреда - это внутреннее оформление помещений. Макросреда - это ближайшее окружение детского сада (участок). Оборудование помещений дошкольного учреждения является безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим.

Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

В музыкальном /спортивном зале есть компьютер, экран стационарный, пианино, музыкальный центр, мебель, ковер, музыкальные инструменты, проектор, шведская стенка, гимнастические скамейки, обручи, скакалки, мячи, гимнастические палки, гантели, пирамиды

Кабинет педагога-психолога оснащен всем необходимым для работы с воспитанниками

Организованная предметно-развивающая среда построена в группах с учетом возрастных особенностей, интересов детей, групповые оборудованы согласно санитарным правилам и нормативам. Группы постоянно пополняются новыми игровыми материалами, современной техникой. Во всех группах есть магнитофоны для прослушивания музыкальных композиций, для проведения непосредственно организованной деятельности в группу можно взять переносной медиа- проектор и переносной экран.

Большую роль детский сад уделяет эстетическому оформлению помещений. Ребенка необходимо приучать к красоте окружающего мира с первых минут жизни, а в детском саду воспитанники находят длительное время, и детский сад играет большую роль в формировании художественно- эстетического воспитания.

В группах развернуты центры развития по всем областям, в том числе огромное внимание уделяется оздоровлению детей. В каждой группе полноценный спортивный уголок, где дети могут найти для себя по интересам дидактический, спортивный материал. Для самостоятельной игры, игры в группах, а так же совместно со взрослым.

Мебель и оборудование в детском саду безопасны.

3.3.Кадровые условия реализации программы

Основными участниками образовательных отношений являются: воспитанники - дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Общее количество детей - 60

Из них укомплектовано 4 группы: из них 1 группа раннего возраста оздоровительной направленности для детей 2-3 лет, 3 дошкольные общеразвивающие группы

1. 1- младшая группа раннего возраста оздоровительная «Малышок» для детей с 2 до 3 лет, количество детей –13

2. 2- младшая группа общеразвивающая «Родничок» для детей с 3 до 4 лет, количество детей –15

3 Средняя группа«Улыбка» общеразвивающая для детей с 4 до 5 лет, количество детей - 16

4. Старшая группа «Теремок» общеразвивающая для детей с 5 до 6 лет, количество детей - 16 .

Детский сад полностью укомплектован кадрами. Коллектив ГБДОУ составляет 27 человек. Из них руководитель первого и второго звена имеют высшее профессиональное образование.

Воспитательно-образовательную работу осуществляют 11 педагогов: из них -

Методист -1 ,8 - воспитателей, инструктор по физической культуре-1, музыкальный руководитель-1 .

Реализация программы осуществляется педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ.

Все педагогические работники имеют соответствующее профессиональное среднее или высшее образование, все прошли аттестацию на первую или высшую квалификационную категорию, в мае 2015 года все педагогические работники прошли курсы повышения квалификации по ФГОС ДО.

Стаж 0-5 лет	Стаж 5-10 лет	Стаж 10-20 лет	Стаж 20 и больше
1 педагог	2 педагога	1 педагог	7 педагогов
Высшее	Высшее	Среднее	Среднее

педагогическое образование	непедагогическое образование	педагогическое образование	непедагогическое образование
7 педагогов	1 педагог Прошел переподготовку по специальности- педагог дошкольного образования свыше 500 часов	3 педагога	0
Возраст 20-30 лет	Возраст 30-40 лет	Возраст 40-50 лет	Возраст 50 и выше
1 педагог	3 педагога	7 педагогов	1 педагог
Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Соответствие должности	
6 педагогов	5 педагогов	0	

Педагоги систематически повышают свою квалификацию в образовательных учреждениях города, занимаются самообразованием, участвуют в конкурсах и семинарах района и города Санкт-Петербурга.

3.4. Материально-техническое обеспечение Программы

Большая роль в эффективности качества воспитательно-образовательного процесса детского сада отводится материально-техническому обеспечению ДОУ и оснащённости образовательного процесса. Материально-техническое оснащение и оборудование соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям. В ДОУ созданы все условия для полноценного развития детей.

ГБДОУ детский сад №32 расположено в самом центра города Санкт-Петербург. Построено в 1928 году. Здание двухэтажное, отдельно стоящее. Здание окружает большая зеленая благоустроенная территория с игровыми площадками, отдельно выделена спортивная площадка с физкультурным оборудованием.

На участке большое количество деревьев, кустарников, нового оборудования. Площадки оснащены игровым уличным оборудованием, поставленным по городской программе в 2013 г. Яркие разноцветные горки, песочницы с закрывающимися крышками, детские столики и скамейки, спортивные мини-комплексы, деревянные домики произведены компанией «КСИЛ». Все это благоприятно сказывается на развитии сенсорики воспитанников, их двигательной активности, художественного вкуса и общего развития.

В учреждении работает 12 педагогов, 4 помощника воспитателя, медицинскую деятельность ГБДОУ №32 проводит на основании договора с СПбГБУЗ №37 ДПО 12

Материально – технические условия реализации программы соответствуют:

- санитарно – эпидемиологическим требованиям и нормативам;
- правилам пожарной безопасности;
- требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей;
- требованиям к оснащённости помещений развивающей предметно – пространственной средой;

При создании предметно-развивающей среды в группах воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы пополняются современным игровым оборудованием, уголками, информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, оказывает стимулирующее воздействие на процесс детского

развития и саморазвития, социализации. В ДОУ не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

Групповое помещение имеет: раздевалку, игровую комнату и отдельную спальную комнату. Каждая группа детского сада оборудована специально подобранной детской мебелью. Групповые комнаты оснащены современным игровым оборудованием. В музыкально- физкультурном зале есть оборудование для проведения совместной с детьми деятельности спортивной и музыкальной направленностей (музыкальные инструменты, игры, мячи, игрушки, несколько видов театра, обручи, мячи-хопы, маты, шведские стенки, гимнастические скамейки, и др.). Закуплено и используется мультимедийное оборудование (проекторы, экраны, интерактивные доски, планшеты).

Детский сад оснащен 5 компьютерами, медиа проектор, 5 принтеров, музыкальный центр и экран стационарный и переносной для использования ИКТ в группах. Работает сайт детского сада, электронная почта, группа в социальной сети.

Информация на сайте обновляется систематически.

В детском саду собрана необходимая методическая литература, демонстрационные, раздаточные материалы. Для обеспечения педагогического процесса была частично приобретена методическая литература, дидактические пособия.

Материально-техническая база учреждения обеспечивает основную миссию дошкольного образовательного учреждения: оказание помощи и поддержки семье в оздоровлении, всестороннем развитии личности и обеспечении равных стартовых возможностей дошкольников.

Оборудование дошкольного учреждения

1. Банкетка
2. Алфавит демонстрационный
3. Барабан с палочками
4. Большая лупа
5. Браслет на руку или лодыжку
6. Бубен разн размеры
7. Бубенцы на деревянной ручке
8. Весы (набор)
9. Выпечка (набор для сюжетной игры)
10. Гантели пластмассовые
11. Геометрические фигуры объемные
12. Геометрические фигуры плоские
13. Гонг малый
14. Полоса препятствий
15. Детская стенка для игрушек
16. Детские песни на CD
17. Детский игровой комплекс с горкой
18. Детский костюм для театрализованной деятельности
19. Диск вращения детский
20. Домик-беседка
21. Домино
22. Дорожка массажная ребристая
23. Дорожные знаки большие
24. Дуга для подлезания
25. Дудка
26. Звуки природы для релаксации на
27. Игра с геометрическими элементами и карточками-заданиями
28. Игровая ложка
29. Игровой коврик «Дорожное движение»
30. Игровой модуль «Домик»

31. Игровой модуль «Кухня», соразмерная росту ребенка с аксессуарами
32. Игровой модуль «Поликлиника»
33. Игрушка деревянная с втулками и молоточком для "забивания"
34. Игрушка на колесах для катания детей, соразмерная росту ребенка
35. Игрушки и инструменты для игры с песком
36. Игрушки-забавы и народные игрушки
37. Изделия народных промыслов
38. Канат гладкий 2,5 м
39. Канат с узлами 2,3 м
40. Карточки с изображениями тематические дидактические
41. Касса букв и слогов
42. Кастаньета с ручкой
43. Кегли
44. Классическая музыка на CD
45. Книги для детей 3-4 лет
46. Книги для детей 4-5 лет
47. Книги для детей 5-6 лет
48. Коврик (дорожка) массажный
49. Коврик резиновый
50. Колокольчики
51. Кольца для классификации предметов
52. Кольцеброс
53. Коляска для куклы, соразмерная росту ребенка
54. Комплект белья для куклы-младенца среднего
55. Конструкторы различные
56. Контейнеры для игр разные
57. Корзина для горизонтального метания мячей
58. Костюм Снегурочки (для взрослого)
59. Кровать кукольная
60. Ксилофон
61. Кубики различные
62. Кукла разл
63. Лабиринт различный
64. Лейка пластмассовая
65. Лента физкультурная разная
66. Логическая игра с заданиями на карточках
67. Логические блоки для освоения отношений между частью и целым
68. Лопата снеговая
69. Лото
70. Магнитофон
71. Массажные следочки/коврики
72. Мат гимнастический
73. Матрешка 3-х кукольная
74. Машина разл
75. Мебель для кукол
76. Медицинские принадлежности
77. Посуда различная
78. Металлофон
79. Микрофон
80. Мишень навесная 600х600х15 мм
81. Мозаика
82. Мольберт комбинированный

83. Музыкальные шумовые инструменты
84. Музыкальный центр
85. Мультимедийный проектор
86. Мягкая мебель
87. Мяч разл
88. Набор игровой мебели «Театр»
89. Набор игрушек-пищалок
90. Набор инструментов парикмахера
91. Настольная игра для развития тактильного восприятия
92. Настольная игра на узнавание геометрических фигур
93. Настольно-печатные игры для коммуникативного и речевого развития
94. Настольно-печатные игры
95. Обруч различный
96. Овощи
97. Пазлы
98. Палка гимнастическая
99. Пальчиковый театр
100. Парковка
101. Перчаточные куклы-персонажи сказок (набор)
102. Песочница с крышкой
103. Пирамидка
104. Плакаты тематические
105. Подставка для кукольного театра
106. Портреты
107. Посуда детская (набор)
108. Продукты (набор для сюжетной игры)
109. Сказки на CD (комплект)
110. Скакалка
111. Скамейки
112. Стенка гимнастическая деревянная (шведская)
113. Стойки мебельные
114. Столы
115. Стулья
116. Счетный материал
117. Театр
118. Тележка для спортивного инвентаря
119. Телефон
120. Термометр комнатный
121. Трафареты
122. Фигурки животных
123. Флажки разноцветные
124. Фрукты (набор для сюжетной игры)
125. Часы
126. Шапочки-маски для театрализованных представлений
127. Ширма напольная для кукольного театра
128. Шкафы
129. Шнуровка
130. Экран проекционный
131. Юла или волчок
132. Ящик

Перечень программ и технологий , используемых музыкальным руководителем.

	Область по ФГОС	Педагогические технологии (название, город, издательство, год)
	Художественно-эстетическое развитие	Р. Бабушкина, О. Кислякова «Логопедическая ритмика» Спб «Каро» 2010г. С. Л. Слуцкая «Танцевальная мозаика» Москва «Линка-пресс» 2006г. Каплунова, Новоскольцева «Наш любимый оркестр» Спб «Невская нота» 20013г. Т. Э. Тютюнникова «Бим, бам, бом» Спб 2008 А. Буренина «Ритмическая пластика» Спб «Камертон» 2010г. Журналы «Колокольчик» №1-58 Журналы «Музыкальная палитра» с2003-2014г. Журналы «Музыкальный руководитель» с 2000-2014г. В. Жилин «Дети, музыка, творчество» Спб «НОУ РОСТ» 2009г. Материалы семинаров по Орф-педагогике Т. Боровик, И. Сафаровой, Т. Тютюнниковой, В. Жилина (аудио и видео диски, распечатки моделей) 2000-2014г.

ГРУППЫ

Группа раннего возраста (оздоровительной направленности)

	Область по ФГОС	Педагогические технологии (название, город, издательство, год)
	Познавательное развитие	«Творю, строю, мастерю» М, Г, Борисенко, «Паритет»,СПб, 2004 «Неизведанное рядом» О. В. Дыбина, «Сфера», М., 2002 И.А. Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений (2-3л)»,М., «Мозаика-Синтез», 2015 О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», М., «Мозаика-Синтез», 2014г.
	Социально-коммуникативное развитие	К. Ю, Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», «Мозаика-синтез», М., 2014; «Первые сюжетно-ролевые игры малышей» Е. В. Дворыгина, «Просвещение», М., 1988 «Во что играть с ребёнком до 3 лет» В. В, Ветрова, «Сфера», М., 2009 Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности(2-3г)»,М., «Мозаика-Синтез», 2014г.
	Физическое развитие	«Ползаем, ходим, бегаем» М. Г. Борисенко, «Паритет»,СПб, 2003 Э.Я Степаненкова «Сборник подвижных игр», М., «Мозаика-Синтез», 2014г
	Художественно-эстетическое развитие	«Изобразительная деятельность в детском саду» И. А. Лыкова, «Сфера», М., 2008 «Конспекты логоритмических занятий с детьми 2-3

		лет» М. Ю. Картушина, «Сфера», М., 2008
	Речевое развитие	В. В. Гербова, «Развитие речи в детском саду», «Мозаика-синтез», М., 2014

Группа младшего возраста (общеразвивающая)

	<i>Область ФГОС</i>	<i>по</i> Педагогические технологии (название, город, издательство, год)
	Познавательное развитие	В.П. Новикова «Математика в детском саду», М., «Мозаика-Синтез», 2009г. О.В. Дыбина «Неизвестное рядом», М., «Сфера», 2013г. Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в д/саду», М., «Просвещение», 2014г. И.А. Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений (3-4 года)», М., «Мозаика-Синтез», 2014
	Художественно-эстетическое развитие	Е. Немешаева «Поделки из скорлупы», М., «Айрис-пресс», 2011г. Т.В. Королёва «Рисование на асфальте», М., «Сфера», 2013г. И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», М., «Цветной мир», 2014г. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», М., «Мозаика-Синтез», 2014
	Физическое развитие	М.Г. Борисенко «Ползаем, ходим, бегаем, прыгаем. Развитие общей моторики», СПб, «Паритет», 2002г. Т.А. Ткаченко «Весёлая гимнастика», М., «Эксмо», 2012г. Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика», М., «Мозаика-Синтез», 2014г. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. ФГОС», М, « Мозаика-Синтез», 2014
	Социально-коммуникативное развитие	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе», Воронеж, «ТЦ Учитель», 2007г. А.Я. Ветохина «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста, СПб, «Детство-Пресс», 2011г. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», М., «Мозаика-Синтез», 2014г. О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», М., «Мозаика-Синтез», 2014г. Т. Ф. Саулина. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для детей 3-7 лет. М.: «Мозаика-Синтез», 2014
	Речевое развитие	М.Г. Борисенко «Чтобы чисто говорить...», СПб, «Паритет», 2003г. М. Полушкина «Развитие речи», М., «Оникс 21 век», 2005г.

		В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду ФГОС», М., «Мозаика-Синтез», 2014
--	--	--

Средняя группа (общеразвивающая)

<i>Область ФГОС</i>	<i>по</i>	Педагогические технологии (название, город, издательство, год)
Познавательное развитие		<p>В.П. Новикова «Математика в детском саду», М., «Мозаика-Синтез», 2009г.</p> <p>О.В. Дыбина «Неизвестное рядом», М., «Сфера», 2013г.</p> <p>Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в д/саду», М., «Просвещение», 2014г.</p> <p>Е. Е. Крашенникова, О. Л. Холодова. Развитие познавательных способностей у детей. Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: «Мозаика-синтез», 2013.</p> <p>И. А. Помораева, В. А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. М.: «Мозаика-синтез», 2013.</p> <p>Н. Е. Веракса, О. Р. Галимов. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. М.: «Мозаика-Синтез», 2014.</p> <p>Н. Ф. Губанова. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. М.: «Мозаика-синтез», 2012</p>
Художественно-эстетическое развитие		<p>Е. Немешаева «Поделки из скорлупы», М., «Айрис-пресс, 2011г.</p> <p>Т.В. Королёва «Рисование на асфальте», М., «Сфера», 2013г.</p> <p>И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», М., «Цветной мир», 2014г.</p> <p>М. П. Сакулина. Т. С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 4-5 лет. М.: «Просвещение», 1982.</p> <p>М. А. Гусакова. Аппликация. М.: «Просвещение», 1987.</p> <p>Н. Т. Дяченко. Учись рисовать. Киев: «Радянська школа», 1984.</p> <p>О. А. Морозова. Волшебный пластилин. М.: «Мозаика-синтез», 1998.</p> <p>Г. М. Давыдова. Детский дизайн. Поделки из бросового материала. М.: «Скрипторий», 2006.</p> <p>Г. М. Давыдова. Пластилинография. М.: «Скрипторий», 2003.</p> <p>Е. А. Янушко. Это может ваш малыш. Пластилиновый снежок. М.: «Мозаика-Синтез, 2004.</p> <p>Е. А. Янушко. Это может ваш малыш. Рисуем пальчиками. М.: Мозаика-Синтез, 2004.</p> <p>С. Вохринцева. Дымковская игрушка. Екатеринбург, 2001.</p> <p>А. П. Аверьянова. Изобразительная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 4-5 лет. М.: «Мозаика-Синтез», 2001.</p> <p>Г. С. Швайко. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Средняя группа. М.: «Владос», 2000.</p> <p>В.И. Петрова, Т.Д. Стульник « Этические беседы с дошкольниками»,. М.: «Мозаика-Синтез», 2014</p>
Физическое развитие		<p>М.Г. Борисенко «Ползаем, ходим, бегаем, прыгаем. Развитие общей моторики», СПб, «Паритет», 2002г.</p>

		Т.А. Ткаченко «Весёлая гимнастика», М., «Эксмо», 2012г. Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика», М., «Мозаика-Синтез», 2014г. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. ФГОС», М., «Мозаика-Синтез», 2014
	Социально-коммуникативное развитие	.Д. Ермолаев «Один на улице или безопасная прогулка», СПб, «Детство-Пресс», 2010г. А.Я. Ветохина «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста, СПб, «Детство-Пресс», 2011г. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», М., «Мозаика-Синтез», 2014г. М. А. Фисенко. ОБЖ. Разработки занятий. Средняя группа. М. «Корифей», 2006. Т. М. Бондаренко. Приобщение дошкольника к труду. Для занятий с детьми 3-7 лет. Воронеж: «Учитель», 2014. К. Ю. Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. М.: «Мозаика-Синтез», 2013. Л. В. Куцакова. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: «Мозаика-Синтез», 2014. В. А. Шипунова. Детская безопасность. М.: Цветной мир, 2013. Т. Ф. Саулина. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для детей 3-7 лет. М.: «Мозаика-Синтез», 2014
	Речевое развитие	О.С. Ушакова «Развитие речи», М., «Вентана-граф», 2008г. Е.А. Савельева «Пальчиковые и жестовые игры в стихах для дошкольников», СПб, «Детство-Пресс», 2013г. О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», М., «Мозаика-Синтез», 2014г В. В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 4-5 лет. М.: «Мозаика-Синтез», 2014. О. С. Ушакова. Развитие речи детей 3-5 лет. М.: Сфера, 2012.

Старшая группа (общеразвивающая)

	<i>Область по ФГОС</i>	Педагогические технологии (название, город, издательство, год)
	Познавательное развитие	В.П. Новикова «Математика в детском саду», М., «Мозаика-Синтез», 2009г. О.В. Дыбина «Неизведанное рядом», М., «Сфера», 2013г. Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в д/саду», М., «Просвещение», 2014г.
	Социально-коммуникативное развитие	Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду», М., «Мозаика-Синтез», 2014г. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», М., «Мозаика-Синтез», 2014г. Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с ПДД», М., «Мозаика-Синтез», 2014г.

Физическое развитие	Л.В. Баль «Букварь здоровья» М., «Творческий центр», 2000г. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», М., «Мозаика-Синтез», 2014г.
Художественно-эстетическое развитие	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», М., «Цветной мир», 2014г. Д. Коваленко «Аппликация семенами» для работы с детьми 3-7 лет, М., «Мозаика-Синтез», 2014г.
Речевое развитие	Е.А. Алябьева «Итоговые дни по лексическим темам», М., «Творческий центр», М., 2008г. О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», М., «Мозаика-Синтез», 2014г.

Перечень программ и технологий , используемых инструктором ФК

<i>Область ФГОС</i>	<i>по</i>	Педагогические технологии (название, город, издательство, год)
Физическое развитие		Желобкович Е.Ф. Физкультурные занятия в детском саду. Желобкович Е.Ф. Физкультурные занятия в детском саду.Средняя группа. М:Скрипторий 2003,2010 Желобкович Е.Ф. Физкультурные занятия в детском саду.Старшая группа. М: Скрипторий 2003, 2010. Желобкович Е.Ф. Физкультурные занятия в детском саду. 2-я младшая группа. М.: Скрипторий 2003, 2012. Литвинова О.М. Система физического воспитания в ДОУ.Планирование, информационно-методические материалы,разработки занятий и упражнений, спортивные игры. Воронеж: Учитель, 2007 Рунова М.А. Двигательная активность ребенка в детском саду.М.: Мозаика- ; Синтез, 2004 Сочсванова Е.А. Комплексы утренней гимнастики для детей 4-5 лет. СПб.: Детство-Пресс, 2010. Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду: Программа и методические рекомендации. М.: Мозаика-Синтез, 2009 «Оздоровительная гимнастика» (3 -7 лет) авт. Л.И. Пензулаева Мозаика – Синтез, Москва 2013 г

Методическое обеспечение системы педагогической диагностики

Категория педагогических кадров ДОУ	Перечень методических пособий
Воспитатели	1. Афонькина Ю. А. Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности., Волгоград. Издательство Учитель,2015 г. 2. Борисенко М.Г., Лукина Н.А. «Диагностика развития ребенка: практическое руководство (0-3 года)»,М., Паритет, 2006 г. 3. Волосова Е.Б. «Развитие ребенка раннего возраста (основные показатели)», М., Линка-пресс, 1999 г.

	<p>4. Пантюхина Г., Печора К., Голубева Л. «Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях», М., Владос, 2010 г.</p> <p>5. Злобина М.П., Ерофеева О.Н. «Диагностика уровня развития детей дошкольного возраста», М., «Учитель», 2010 г.</p> <p>6. «Диагностика в детском саду» /под ред. Е.А. Нечипорюк, Г.Д. Посевинной/ Ростов-на-Дону, «Феникс», 2003 г.</p> <p>7. «Комплексное обследование дошкольников 3-6 лет» /под ред. Т.А. Ткаченко, М., «Ювента», 2007 г.</p> <p>8. Забрамная С.Д., Боровик О.В. «От диагностики к развитию», М., 2004 г.</p> <p>9. Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. «Экспресс-диагностика в детском саду», М.: «Генезис», 2008 г.</p> <p>10. «Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста» / Под ред. Е. А. Стребелевой. – М., Полиграф-сервис, 1998 г.</p>
Инструктор по физической культуре	<p>1. С.В. Матвеев, Б.И. Херодинов «Здоровый ребенок. Физическое воспитание и врачебный контроль», СПб, Сотис, 1999 г.</p> <p>2. И.М. Воротилкина «Физкультурно-оздоровительная работа в дошкольном образовательном учреждении», М., НЦЭНАС, 2004</p> <p>3. «К здоровой семье через детский сад» (под ред. Коваленко Т.Н.), СПб, 2000 г.</p> <p>4. «Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста» (сост. Ноткина Н.А., Казьмина Л.И.), СПб, «Акцидент», 1999 г.</p>
Музыкальный руководитель	<p>1. К.В. Тарасова, В.Е. Кузьмин « Диагностика музыкальной одаренности детей дошкольного возраста», М., Валдос, 2010 г.</p> <p>2. М.В. Корепанова, Е.В. Харлампова «Диагностика развития и воспитания дошкольников», М., Баллас, 2007 г.</p> <p>3. «Программа воспитания и обучения дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» под ред. Л.В. Лопатиной, М., 2006 г.</p>

Авторы Программы оставляют за собой право видоизменять список методических материалов

3.5. Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации ОП ДО ГБДОУ №32 опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном (муниципальном) задании образовательной организации, реализующей программу дошкольного образования.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем государственной услуги по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми в государственных организациях, а также порядок ее оказания. Основная образовательная программа дошкольного образования является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса. Основная образовательная программа дошкольного образования служит основой для определения показателей качества соответствующей государственной услуги. Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного общего образования, осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации. Норматив затрат на реализацию образовательной программы дошкольного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по программе дошкольного образования, необходимый для реализации образовательной программы дошкольного образования, включая: расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования; расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек; прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов, а также расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых из местных бюджетов или за счет родительской платы, установленной учредителем организации, реализующей образовательную программу дошкольного образования). Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими педагогическую работу и иные виды работ по реализации программы дошкольного общего образования, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников образовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, определенного нормативно-правовыми документами регулирующими уровень оплаты труда в отрасли образования субъекта Российской Федерации. Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством воспитанников, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации. Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются положением о стимулирующих выплатах, где определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов,

Для обеспечения требований ФГОС ДО на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации образовательной программы дошкольного образования образовательная организация:1) проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС ДО;2) устанавливает предмет закупок, количество и примерную стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования;3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного общего образования;4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения ФГОС ДО и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного общего образования;5) разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями выступающими социальными партнерами, в реализации основной образовательной программы дошкольного образования и отражает его в своих локальных нормативных актах.

3.6. Планирование образовательной деятельности НОД по реализации ОО программы

1.	Инвариантная (обязательная часть)	1 младшая группа	2 Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа
		2-3 года	3-4 год	4-5 лет	5-6 лет

Речевое развитие	Развитие речи	2	1	1	2
	Чтение художественной литературы	Ежедневно в совместной деятельности			
Физическое развитие	Физическая культура	3	3	3	3
Познавательное развитие	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	1	1	1	1
	Формирование элементарных математических представлений	-	1	1	1
	Познавательно-исследовательская	Интегрируется с речевым,			0,5

	деятельность	художественно- эстетическим развитием, реализуется в игровой деятельности			0,5
	Продуктивная (конструктивная) деятельность				
Художественно-эстетическое развитие	Лепка	1	0,5	0,5	0,5
	Аппликация	-	0,5	0,5	0,5
	Рисование	1	1	1	2
	Музыка	2	2	2	2
Социально-коммуникативное развитие	Социализация, развитие навыков общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и обществе, патриотическое воспитание, самообслуживание, трудовое воспитание, формирование основ безопасности	Интегрируется с познавательным и речевым развитием, реализуется в игровой деятельности, в процессе проведения режимных моментов			
Часть, формируемая участниками ОО	С. В. Коваленко «К здоровой семье через детский сад»	Интегрируется с познавательным и речевым, а также физическим развитием, реализуется в игровой деятельности и в режимных моментах			
	Итого:	10	10	10	13

3.7.Режим дня и распорядок

Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Организация жизни детей в ДОУ опирается на 12-часовое пребывание ребенка в дошкольном учреждении. Режим дня в детском саду соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 6 лет составляет 5,5 - 6 часов, до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 4 часов. Прогулка проводится 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня –перед уходом детей домой.

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста должна составлять 12 - 12,5 часа, из которых 2 - 2,5 часа отводится дневному сну. Для детей от 2 до 3 лет дневной сон организуется однократно продолжительностью не менее 3 часов.

Самостоятельная деятельность детей 3 - 6 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 - 4 часов.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 2 до 3 лет – 10 минут, от 3 до 4 лет – не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей – 45 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25 минут день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультминутки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п. Для осуществления комфортного пребывания детей в дошкольном учреждении существует режим дня, который отвечает возрастным требованиям и особенностям воспитанников. Так как образовательное учреждение имеет воспитанников от 2 лет до 6 лет, то организация режимы пребывания детей в группах отличается и отвечает особенностям развития детей определенного возраста.

Режим организации жизнедеятельности детского сада определен:

- в соответствии с функциональными возможностями детей разного возраста;
- с учетом приоритетных направлений развития детей (в группах оздоровительной и комбинированной направленности)
- на основе соблюдения баланса между разными видами активности детей;
- особенностями организации гибкого режима пребывания детей в детском саду
- с учетом социального заказа родителей и нормативно-правовых требований к организации режима деятельности ДООУ.

Режимы

Режим пребывания детей 1 младшей группы на холодный период в ГБДОУ № 32 с 7.00 до 19.00 (понедельник-пятница)

Режимные моменты	Время
Утренний прием, игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, утренняя гимнастика	7.00-8.10
Утренняя гимнастика	8.10-8.20
Завтрак	8.20-8.50
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к совместной образовательной деятельности	8.50-9.00
Совместная образовательная деятельность взрослого и детей Самостоятельная деятельность детей	9.00-9.40
Второй завтрак	9.40-9.50
Самостоятельная деятельность детей	9.50-10.00
Прогулка	10.00-11.40
Обед	11.40-12.00
Подготовка ко сну, сон	12.00-15.00
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, культурно-гигиенические процедуры	15.00-15.20

Полдник	15.20-15.50
Самостоятельная деятельность, совместная организованная образовательная деятельность, игры	15.50- 16.40
Прогулка	16.40-19.00

**Режим пребывания детей
1 младшей группы на теплый период
в ГБДОУ № 32
с 7.00 до 19.00 (понедельник-пятница)**

Режимные моменты	Время
Утренний прием, игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	7.00-8.10
Утренняя гимнастика	8.10-8.20
Завтрак	8.20-8.50
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к совместной образовательной деятельности	8.50-9.00
Совместная образовательная деятельность взрослого и детей Самостоятельная деятельность детей	9.00-9.40
Второй завтрак	9.40-9.50
Прогулка	9.50-11.45
Обед	11.45-12.00
Подготовка ко сну, сон	12.00-15.00
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, культурно-гигиенические процедуры	15.00-15.20
Полдник	15.20-15.50
Самостоятельная деятельность, совместная организованная образовательная деятельность, игры	15.50-16.30
Прогулка	16.30-19.00

**Режим пребывания детей
2 младшей группы на теплый период
в ГДОУ № 32 с 7.00 до 19.00 (понедельник-пятница)**

Режимные моменты	Время
Утренний прием, игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	7.00-8.15
Утренняя гимнастика	8.15-8.25
Завтрак	8.30-8.55
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к	8.55-9.00

совместной образовательной деятельности	
Совместная образовательная деятельность педагога с детьми , индивидуальная работа с детьми, игры, самостоятельная деятельность	9.00-10.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Прогулка	10.10-12.20
Обед	12.20-12.50
Подготовка ко сну, сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, культурно-гигиенические процедуры	15.00-15.20
Самостоятельная деятельность, игры, индивидуальная работа	15.20-15.35
Полдник	15.35-16.00
Самостоятельная деятельность, совместная образовательная деятельность, игры	16.00-16.45
Прогулка	16.45-19.00

**Режим пребывания детей
2 младшей группы на холодный период
в ГБДОУ № 32 с 7.00 до 19.00 (понедельник-пятница)**

Режимные моменты	Время
Утренний прием, игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	7.00-8.15
Утренняя гимнастика	8.15-8.25
Завтрак	8.30- 8.55
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к совместной образовательной деятельности	8.55-9.00
Совместная организованная образовательная деятельность педагога с детьми, индивидуальная работа, игры, самостоятельная деятельность	9.00-10.00
Второй завтрак	10.00-10.20
Прогулка	10.20-12.30
Обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, культурно-гигиенические процедуры	15.00-15.20
Самостоятельная деятельность, игры, индивидуальная работа, совместная образовательная деятельность	15.20-15.35
Полдник	15.35-16.00
Самостоятельная деятельность, совместная деятельность, игры	16.00-17.00
Прогулка	17.00-19.00

**Режим пребывания детей средней группы
на теплый период
в ГБДОУ № 32
с 7.00 до 19.00 (понедельник-пятница)**

Режимные моменты	Время
Утренний прием, игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	7.00-8.10
Утренняя гимнастика	8.10-8.25
Завтрак	8.30-8.50
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к занятиям	8.50-9.00
Организованная деятельность, игры, самостоятельная деятельность, совместная деятельность	9.00-10.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Прогулка	10.10-12.20
Обед	12.20-12.50
Подготовка ко сну, сон	12.50-15.00
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, культурно-гигиенические процедуры	15.00-15.30
Самостоятельная деятельность, игры, индивидуальная работа	15.30-15.45
Полдник	15.45-16.10
Самостоятельная деятельность, организованная деятельность	16.10-16.45
Прогулка	16.45-19.00

**Режим пребывания детей средней группы
на холодный период
в ГБДОУ № 32
с 7.00 до 19.00 (понедельник-пятница)**

Режимные моменты	Время
Утренний прием, игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.10-8.25
Завтрак	8.25-8.50
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к занятиям	8.50-9.00
Организованная деятельность, индивидуальные занятия, игры, самостоятельная деятельность	9.00-10.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Самостоятельная деятельность, совместная деятельность, игры	10.10-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка	10.20-12.20

Обед	12.20-12.50
Подготовка ко сну, сон	12.50-15.00
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, культурно-гигиенические процедуры	15.00-15.30
Самостоятельная деятельность, игры, индивидуальная работа	15.30-15.45
Полдник	15.45-16.10
Самостоятельная деятельность, совместная деятельность, игры	16.10-17.00
Прогулка	17.00-19.00

**Режим пребывания детей старшей группы
на теплый период
в ДОУ № 32
с 7.00 до 19.00 (понедельник-пятница)**

Режимные моменты	Время
Утренний прием, игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	7.00-8.10
Утренняя гимнастика	8.10- 8.25
Завтрак	8.30-8.50
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к совместной образовательной деятельности педагога с детьми	8.50-9.00
Совместная образовательная деятельность педагога с детьми, игры, самостоятельная деятельность	9.00-10.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Совместная образовательная деятельность педагога с детьми, игры, самостоятельная деятельность	10.10-10.40
Прогулка	10.40-12.40
Обед	12.40-13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, культурно-гигиенические процедуры	15.00-15.15
Самостоятельная деятельность, игры, индивидуальная работа	15.15-15.55
Полдник	15.55-16.10
Самостоятельная деятельность, совместная деятельность, игры	16.10-16.40
Прогулка	16.40-19.00

**Режим пребывания детей
старшей группы на холодный период
в ГБДОУ № 32
с 7.00 до 19.00 (понедельник-пятница)**

Режимные моменты	Время
-------------------------	--------------

Утренний прием, игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	7.00-8.10
Утренняя гимнастика	8.10- 8.30
Завтрак	8.30-8.50
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к совместной организованной образовательной деятельности	8.50-9.00
Совместная организованная образовательная деятельность, игры, самостоятельная деятельность	9.00-10.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Совместная организованная образовательная деятельность, игры, самостоятельная деятельность	10.10-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка	10.50-12.40
Обед	12.40-13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, культурно-гигиенические процедуры,	15.00-15.15
Самостоятельная деятельность, игры, индивидуальная работа	15.15-15.55
Полдник	15.55-16.10
Самостоятельная деятельность, совместная деятельность, игры	16.10-16.45
Подготовка к вечерней прогулке, прогулка, уход детей домой	16.45-19.00

Организация гибкого режима дня в ГБДОУ №32 Центрального района

1. Гибкий режим устанавливается на период карантина
2. Гибкий режим устанавливается по метеорологическим условиям:
 - проливной дождь
 - температура воздуха ниже-15 С, скорость ветра более 15 м/с (для детей до 4-х лет)
 - температура воздуха ниже -20 С, скорость ветра более 20 м/с (для детей 4-7 лет)
3. Гибкий режим выполняется персоналом, работающим с ребенком

№	Вид деятельности в режиме дня	Замена деятельности	Ответственный
1.	Физкультурные, музыкальные занятия	Занятия проводятся в группе или на прогулке, или прогулка увеличивается на время занятий	Специалисты ГДОУ, воспитатели, врач ГДОУ, ст. мед.сестра
2.	Физкультурные, музыкальные досуги	Проводятся в группе или на прогулке	Музыкальный руководитель, руководитель физ. Воспитания, воспитатели, врач ГДОУ, ст. мед. Сестра
3.	Прогулка	Экскурсии по детскому саду, развлечения в музыкальном, физкультурном залах. Индивидуальная работа с детьми, игры в группе,	Воспитатели, врач ГДОУ, ст. мед. Сестра

Организация щадящего режима в ГБДОУ 32 Центрального района

1. Щадящий режим назначается детям с 3-4 группой здоровья, детям, перенесшим заболевание, для снижения физической и интеллектуальной нагрузки
2. Щадящий режим назначается медицинским работником ГБДОУ
3. Щадящий режим после перенесенного заболевания назначается по рекомендации участкового педиатра или врача ГБДОУ на определенный срок в зависимости от состояния здоровья ребенка, диагноза заболевания.
4. Щадящий режим выполняется персоналом, работающим с ребенком

№ №	Вид деятельности в режиме дня	Ограничение	Ответственный
1	Приход в детский сад	По возможности 8.00-8.30	Удлиненный сон (родители)
2	Утренняя гимнастика	Снижение нагрузки по бегу и прыжкам на 50%	Воспитатель
3	Гигиенические процедуры (умывание)	Температура воду 16-20 градусов, тщательные вытирания рук, лица	Воспитатель, помощник воспитателя
4	Гигиенические процедуры (полоскание полости рта)	Температура воды 20-22 градуса, наливается перед полосканием	помощник воспитателя
5	Закаливающие процедуры (воздушные ванны с бодрящей гимнастикой)	Снимается пижама, надевается сухая футболка	Воспитатель
6	Питание (завтрак, обед, полдник)	Первыми садятся за стол. Докармливание.(младший возраст)	Воспитатель, пом воспитателя
7	Сборы на прогулку (утреннюю, вечернюю). Выход на прогулку	Одевание в последнюю очередь, выход последними	Воспитатель, помощник воспитателя
8	Прогулка	Вовлечение в умеренную двигательную деятельность	Воспитатель
9	Возвращение с прогулки	Возвращаются первыми под присмотром взрослого. Снимается влажная майка, заменяется сухой	помощник воспитателя
10	Физкультура	Отмена или снижение нагрузки по бегу и прыжкам на 50%	Воспитатель, рук.физ. воспитания
11	Музыка	Снижение нагрузки по танцевальным движениям и на голосовые связки	Воспитатель, муз.рук.
12	Занятия статического интеллектуального плана	Вовлечение в активную интеллектуальную деятельность в первой половине занятия	Воспитатель, специалисты ГБДОУ
13	Дневной сон	Укладывание первыми, подъем по мере пробуждения	Воспитатель
14	Совместная деятельность с воспитателем	Учет настроения ребенка, желания	Воспитатель
15	Самостоятельная деятельность	Предлагать места, отдаленные от окон и дверей	Воспитатель

16	Уход домой	По возможности до 18.00	Родители
----	------------	-------------------------	----------

3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов

Совершенствование и развитие Программы и сопутствующих нормативных и правовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов предполагается осуществлять с участием научного, экспертного и широкого профессионального сообщества педагогов дошкольного образования, федеральных, региональных, муниципальных органов управления образованием Российской Федерации, руководства Организаций, а также других участников образовательных отношений и сетевых партнеров по реализации образовательных программ

Организационные условия для участия вышеуказанной общественности в совершенствовании и развитии Программы будут включать:

- предоставление доступа к открытому тексту Программы в электронном и бумажном виде;
- предоставление возможности давать экспертную оценку, рецензировать и комментировать ее положения на открытых научных, экспертных и профессионально-педагогических семинарах, научно-практических конференциях;
- предоставление возможности апробирования Программы, в т. ч. ее отдельных положений, а также совместной реализации с вариативными образовательными программами на базе экспериментальных площадок и других заинтересованных организаций, участвующих в образовательной деятельности и обсуждения результатов апробирования с Участниками совершенствования Программы.

В целях совершенствования нормативных и научно-методических ресурсов Программы запланирована следующая работа.

1. Разработка и публикация в электронном и бумажном виде:
 - научно-методических материалов, разъясняющих цели, принципы, научные основы и смыслы отдельных положений Программы;
 - нормативных и научно-методических материалов по обеспечению условий реализации Программы;
 - научно-методических материалов по организации образовательного процесса в соответствии с Программой;
 - методических рекомендаций по разработке основной образовательной программы Организации с учетом положений Программы и вариативных образовательных программ, а также адаптивных коррекционно-развивающих программ;
 - практических материалов и рекомендаций по реализации Программы.
2. Апробирование разработанных материалов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность на дошкольном уровне общего образования.
3. Обсуждение разработанных нормативных, научно-методических и практических материалов с Участниками совершенствования Программы, в т. ч. с учетом результатов апробирования, обобщение материалов обсуждения и апробирования.
4. Внесение корректив в Программу, разработка рекомендаций по особенностям ее реализации и т. д.
5. Регулярное научно-методическое консультационно-информационное сопровождение Организаций, реализующих Программу.

Для совершенствования и развития кадровых ресурсов, требующихся для реализации Программы разработчиками предусмотрена разработка профессиональных образовательных программ высшего и дополнительного образования, а также их научно-методическое сопровождение.

Развитие информационных ресурсов, необходимых для разработки и утверждения основных образовательных программ Организаций с учетом Программы и вариативных образовательных программ дошкольного образования, направлено на осуществление научно-методической, научно-

практической поддержки Организаций и предполагает создание веб-страницы Программы, которая должна содержать:

- тексты нормативно-правовой документации дошкольного образования,
- перечни научной, методической, практической литературы,
- перечни вариативных образовательных программ дошкольного образования, а также дополнительного образования детей дошкольного возраста,
- информационные текстовые и видео-материалы,
- разделы, посвященные обмену опытом;
- актуальную информацию о программах профессиональной подготовки, переподготовки и дополнительного образования,
- актуальную информацию о проведении научно-практических и обучающих семинаров, тренингов и вебинаров, конференций.

Совершенствование материально-технических условий, в т. ч. необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды, планируется осуществлять в процессе реализации Программы.

Совершенствование финансовых условий реализации Программы направлено в первую очередь на повышение эффективности экономики содействия.

Совершенствование финансовых условий нацелено на содействие:

- развитию кадровых ресурсов путем разработки проектов различных программ мотивации сотрудников Организаций, разработки предложений по совершенствованию эффективных контрактов с сотрудниками, управления Организацией;
- развитию материально-технических, информационно-методических и других ресурсов, необходимых для достижения целей Программы;
- сетевому взаимодействию с целью эффективной реализации Программы, в т. ч. поддержке работы Организации с семьями воспитанников;
- достаточному обеспечению условий реализации Программы разных Организаций, работающих в различных географических, экономических, социокультурных, климатических и других условиях.

3.9. Перечень нормативно- методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации»
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038)
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г. [Электронный ресурс].— Режим доступа: <http://government.ru/docs/18312/>.

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).
9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).
12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).
13. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480).
14. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей,

- специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)
15. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования.– 2014. – Апрель. – № 7.
16. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

3.10. Перечень литературных источников

При разработке Программы использовались следующие литературные источники, представленные в данном перечне в порядке, учитывающем значимость и степень влияния их на содержание Программы.

1. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования программа, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)
2. Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека. – М., Академия, 2011.
3. Бостельман А., Финк М. Применение портфолио в дошкольных организациях: 3–6 лет. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
4. Венгер Л.А. Восприятие и обучение. – М., 1969.
5. Выготский Л.С. Мышление и речь // Собр. соч.: В 6 т. – Т. 2. – М.: Педагогика, 1982.
6. Запорожец А.В. Избранные психологические труды: в 2 т. – М.: Педагогика, 1986.
7. Коваленко В. С. К здоровой семье через детский сад/ Издательство АОЗТ Викторита. С-Петербург, 1997.
8. Короткова Н.А., Нежнов П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах / Изд. 3-е, дораб. – М.: Линка-Пресс, 2014.
9. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: учеб. пособие. – М: Мозаика-Синтез, 2013.
10. Кривцова С.В. Патяева Е.Ю. Семья. Искусство общения с ребенком / под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Учебная книга БИС, 2008.
11. Кудрявцев В. Воображение, творчество и личностный рост ребёнка / Владимир Товиевич Кудрявцев.– М. : Чистые пруды, 2010.(Библиотечка “Первого сентября”, серия “Воспитание. Образование. Педагогика”. Вып. 25).
12. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. – СПб.: Питер, 2009.

13. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду. – М., 2009.
14. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования: метод. рекомендации. – М., 1993.
15. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс].— Режим доступа:<http://Navigator.firo.ru>.
16. Патяева Е.Ю. От рождения до школы. Первая книга думающего родителя. –М.: Смысл, 2014.
17. Педагогика достоинства: идеология дошкольного и дополнительного образования. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014.
18. Эльконин Д.Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д.Б. Эльконин; – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 384 с.
19. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. – М., 1989.
20. Эльконин Д.Б. Психология игры. – М., Владос, 1999.
21. Эриксон Э. Детство и общество / 2-е изд., перераб. и доп.; пер. с англ. – СПб.: Ленато: АСТ: Фонд «Университетская книга», 1996.
22. Юдина Е.Г., Степанова Г.Б., Денисова Е.Н. (Ред. и введение Е.Г. Юдиной) Педагогическая диагностика в детском саду. – М.: Просвещение, 2005.

4.Краткая презентация

Образовательная программа ГБДОУ Детский сад №32 и разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования и в соответствии с примерной программой. Программа направлена на разностороннее развитие детей с 2 до 6 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования. Программа основана на принципе индивидуального подхода к детям и учета специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), требования к условиям реализации Программы.

Программа направлена:

на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребёнка);

на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (образовательные области):

Социально-коммуникативное развитие;
Познавательное развитие;

Речевое развитие

Художественно-эстетическое развитие;

Физическое развитие.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Все три раздела взаимосвязаны и дополняют друг друга.

Вариативная часть отражает физкультурно-оздоровительное направление работы ДОУ и представлена в виде оздоровительной программы «К здоровой семье через детский сад». Выбор данного направления для части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует потребностям детей, а также возможностям педагогического коллектива.