

ПРИНЯТО
Пед. Совет ГБДОУ №32
Протокол №1 от 30.08.16

УТВЕРЖДАЮ
Приказ №57
Заведующий ГБДОУ №32
Торопченова Н. Ю.



Рабочая программа
2 младшей группы «Родничок»
Государственного бюджетного дошкольного
образовательного учреждение детского сада №32
комбинированного вида
Центрального района Санкт-Петербурга

Воспитатели: Глухих Е. Б.
Любимова Н. С.

Санкт-Петербург
2016

Содержание

п/п	Название	Страницы
I	Целевой раздел	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цели и задачи	4
1.3	Принципы и подходы	4
1.4	Особенности психофизиологического развития детей 3 - 4 лет	5
1.5	Целевые ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы	6
II	Содержательный раздел	7
2.1	Комплексно-тематическое планирование в течение года	7
2.2	Формы работы с детьми	65
2.3	План взаимодействия с семьями воспитанников	68
III	Организационный раздел	
3.1	непосредственно образовательная деятельность с детьми	70
3.2	Совместная образовательная деятельность	71
3.3	Реализуемые образовательные технологии	71
3.4	Режим дня	71
3.5	Методическое обеспечение образовательного процесса	76

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитателей 2 младшей группы ГБДОУ д/с №32 комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга разработана в соответствии с Законом РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 №273-ФЗ, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования; образовательной программой дошкольного образования, разработанной и утвержденной образовательной организацией, в соответствии с положением о рабочей программе.

Пояснительная записка

Цели и задачи реализации Программы

Примерная программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) и предназначена для использования в дошкольных образовательных организациях для формирования основных образовательных программ (ООП).

Главной задачей, стоящей перед воспитателями Программы, является создание программного документа, помогающего педагогам организовать образовательно-воспитательный процесс в соответствии с требованиями.

Ведущие цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключая умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Рабочая программа является обязательным педагогическим документом и обеспечивает систему образовательной работы с детьми по реализации образовательной программы дошкольного образования.

Разработчиками данной рабочей программы являются воспитатели II младшей группы Глухих Елена Александровна и Любимова Наталья Сергеевна.

Срок реализации программы 1 год.

1.2. Цели и задачи

Ведущие цели Программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, обеспечению безопасности жизнедеятельности ребёнка.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие задачи:

1. Укрепление здоровья, приобщение к здоровому образу жизни, развитие двигательной и гигиенической культуры детей.
2. Развитие гуманистической направленности отношения детей к миру, воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям.
3. Развитие эстетических чувств детей, творческих способностей, эмоционально-ценностных ориентаций, приобщение воспитанников к искусству и художественной литературе.
4. Развитие познавательной активности, познавательных интересов, интеллектуальных способностей детей, самостоятельности и инициативы, стремления к активной деятельности и творчеству.

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
3. Самостоятельная деятельность детей.
4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

1.3. Принципы и подходы

Рабочая программа в соответствии с ФГОС ДО учитывает следующие принципы:
 -гуманизации - признание уникальности и неповторимости личности каждого ребенка, признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка, уважение к личности ребенка со стороны всех участников образовательного процесса;

- возрастной адресности. Материал для изучения формулируются с учётом возрастных уточнённых требований;
- циклического обучения, т.к. тематическое планирование синхронно изучает выделенные темы практически на всех видах занятий.
- амплификации развития в противоположность принципу интенсификации
- содействие превращению деятельности ребенка, заданной взрослым (ребенок – объект) в самодеятельность (ребенок-субъект);
- научной обоснованности и практической применимости
- программа нацелена на формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др. Деятельность рассматривается как движущая сила психического развития.

1.4. Особенности психофизиологического развития детей 3 - 4 лет

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться.

Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка.

Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата.

Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие.

Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

1.5. Целевые ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

а) решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;

б) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;

в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

2. Содержательный раздел

2.1 Комплексно-тематическое планирование

Годовое тематическое планирование

Сентябрь	
1 неделя с 1 по 4 сентября	«Детский сад»
2 неделя с 7 по 11 сентября	«Игрушки»
3 неделя с 14 по 18 сентября	«Домашние животные» (ознакомление)
4 неделя с 21 по 25 сентября	«Дикие животные» (ознакомление)
Октябрь	
1 неделя с 1 по 9 октября	«Домашние и дикие животные осенью»
2 неделя с 12 по 16 октября	«Золотая осень. Чудесные листья и цветы »
3 неделя с 19 по 23 октября	«Чудо – овощи и фрукты»
4 неделя с 26 по 30 октября	«Одежда осенью»
Ноябрь	
1 неделя с 2 по 6 ноября	«Я - человек. Моя семья»

2 неделя с 9 по 13 ноября	«Я - человек. Мы девочки и мальчики»
3 неделя с 16 по 20 ноября	«Россия – мой дом. Мой родной город»
4 неделя 23 по 27	«Дом в котором я живу»
Декабрь	
1 неделя 1 по 4 декабря	«Транспорт»
2 неделя 7 по 11 декабря	«Зимушка хрустальная»
3 неделя 14 по 18 декабря	«Скоро , скоро Новый год»
4 неделя 18 по 31 декабря	«Новогодние сюрпризы»
Январь	
3 неделя с 11 по 15 января	«Белоснежная зима. Зимние забавы»
4 неделя с 18 по 22 января	«Белоснежная зима. Зимние забавы»
5 неделя с 25 по 29 января	«Белоснежная зима. Зимние забавы»
Февраль	

1 неделя с 1 по 5 февраля	«У кого какие шубки?»
2 неделя с 8 по 12 февраля	«Покормим птиц зимой»
3 неделя 15 по 19 февраля	«Защитники отечества. Спорт»
4 неделя с 22 по 29 февраля	«Профессии»
Март	
1 неделя с 1 по 4 марта	«Очень – очень я люблю, маму милую мою»
2 неделя с 7 по 11 марта	«Какие краски у весны»
3 неделя с 14 по 18 марта	«Живое - неживое»
4 неделя 21 по 25 марта	« Животные и птицы весной»
5 неделя с 28 по 31 марта	« Животные и птицы весной»
Апрель	
1 неделя с 1 по 8 апреля	«За здоровьем в детский сад!»
2 неделя	«Неделя сказок»

с 11 по 15 апреля	
3 неделя с 18 по 22 апреля	«Прогулки по весеннему лесу»
4 неделя с 25 по 29 апреля	«Чудеса, фокусы, эксперименты»
Май	
1 неделя с 2 по 6 мая	«Этот День Победы!»
2 неделя с 9 по 13 мая	«Этот День Победы!»
3 неделя с 16 по 20 мая	«Вместе с куклой мы растем»
4 неделя с 23 по 31 мая	«Смена времен года. Лето»

Сентябрь. 1-я неделя. Тема: «ДЕТСКИЙ САД»			
Дата	Реализуемые образовательные области	Название занятия	Цель:
1.09.2015 вторник	<p>Познавательное развитие (П , С)</p> <p>Художественно эстетическое развитие</p>	<p>ФЭМП: различать пространственные направления. Окружающие предметы в помещении.</p> <p>Музыка</p>	<p><i>Формировать ЭМП, развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела, различать пространственные направления, от себя сверху – внизу, впереди – сзади, справа – слева, различать правую и левую руку.</i></p>
2.09.2015 среда	<p>Физическое развитие</p> <p>Художественно эстетическое развитие (Х , П , С)</p>	<p>Физическая культура</p> <p>Лепка: Знакомство с пластилином</p>	<p><i>Формировать интерес к лепке. Умение делить большой кусок на маленькие. Раскатывать между ладонями</i></p>
3.09.2015 четверг	<p>Художественно эстетическое развитие</p> <p>Социально - личностное развитие. Обогащение словарного запаса (П , С)</p>	<p>Музыка</p> <p>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора: Картинки на тему «Дети в детском саду»</p>	<p><i>Называть занятия детей в детском саду, игрушки. Правильно строить ответы на вопросы</i></p>
4.09.2015 пятница	<p>Физическое развитие</p> <p>Художественно эстетическое развитие (П , С, Х)</p>	<p>Физическая культура</p> <p>Рисование: «Солнечный круг»</p>	<p><i>Правильно пользоваться кистью и красками, изображать круглое солнце, осушают, промывают кисть о мягкую тряпочку</i></p>

Сентябрь. 2-я неделя. Тема: «ИГРУШКИ»			
7.09.2015 понедельник	Физическое развитие Речевое развитие (П , Р , С)	Физическая культура Развитие речи: <i>Чтение, инсценировка сказки «Колобок»</i>	<i>Учить пересказывать содержание произведения с опорой на рисунки в книге. Отвечать на вопросы воспитателя</i>
8.09.2015 вторник	Познавательное развитие (П , С) Художественно эстетическое Развитие	ФЭМП: <i>различать пространственные направления. Игровой уголок, игрушки</i> Музыка	<i>Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела, различать пространственные направления от себя вверху – внизу, впереди – сзади, справа – слева, различать правую и левую руку.</i>
9.09.2015 среда	Физическое развитие Художественно эстетическое развитие (Х , С , П)	Физическая культура Аппликация: <i>«Мячики катятся по дорожке»</i>	<i>Приобщать детей к искусству аппликации; развивать умение выкладывать на листе бумаги детали , составляя изображение, формировать навыки аккуратной работы.</i>
10.09.2015 четверг	Художественно эстетическое развитие Познавательное развитие (П , С)	Музыка Формирование целостной картины мира, расширение кругозора: <i>Беседа «Что происходит с растениями осенью?»</i>	<i>Воспитывать заботливое отношение к цветущим растениям, природе; формировать эстетический вкус. Содействовать запоминанию цветов</i>
11.09.2015	Физическое развитие	Физическая культура	

пятница	Художественно эстетическое развитие (П , С , Х)	Рисование: <i>«Лучики для солнышка»</i>	<i>Формировать умение правильно держать карандаш, различать желтый цвет, проводить прямые линии, выполнять движения по заданию, воспитывать желание рисовать</i>
Сентябрь. 3-я неделя. Тема: «ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ»			
14.09.2015 понедельник	Физическое развитие Речевое развитие (Р , П , С)	Физическая культура Развитие речи: <i>Чтение русская народная сказка «Кот, лиса. петух»</i>	<i>Формировать интерес и потребность в чтении, развивать умение слушать новую сказку, эмоционально воспринимать ее, вести диалог с педагогом</i>
15.09.2015 вторник	Познавательное развитие (П , С) Художественно эстетическое Развитие	ФЭМП: <i>различать пространственные направления.</i> <i>Игровой уголок, игрушки</i> Музыка	<i>Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела, различать пространственные направления от себя вверху – внизу, впереди – сзади, справа – слева, различать правую и левую руку.</i>
16.09.2015 среда	Физическое развитие Художественно эстетическое развитие (Х , П , С)	Физическая культура Лепка: <i>«Забор»</i>	<i>Формировать интерес к лепке. Умение делить большой кусок на маленькие. Раскатывать между ладонями. Аккуратно работать с пластилином.</i>
17.09.2015 четверг	Художественно эстетическое развитие	Музыка	

	Познавательное развитие (Р , П , С)	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора: « <i>Картинки с изображением домашних животных и их детенышей</i> »	<i>Формировать целостную картину мира, Знакомить детей с домашними животными и их детенышами. Воспитывать бережное отношение домашним животным, желание о них заботиться</i>
18.09.2015 пятница	Физическое развитие Художественно эстетическое развитие (Х , П , С)	Физическая культура Рисование: « <i>Цветные точки</i> »	<i>Приобщать к изобразительному искусству, формировать умение различать красный, синий, желтый цвета, рисовать линии, правильно пользоваться карандашом</i>
Сентябрь.4-я неделя. Тема: «ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ»			
21.09.2015 понедельник	Физическое развитие Речевое развитие (П , С)	Физическая культура Развитие речи: <i>Беседа «Где живут дикие , домашние животные?»</i>	<i>Формировать целостную картину мира; расширять представления детей о диких животных; развивать грамматический строй речи</i>
22.09.2015 вторник	Познавательное развитие (П , С) Художественно эстетическое Развитие	ФЭМП: <i>«Сколько? « один » , « много » , « по одному » , « ни одного » (кубики, мячи)</i> Музыка	<i>Правильно определять количественное соотношение предметов</i>
23.09.2015 среда	Физическое развитие Художественно эстетическое	Физическая культура Аппликация:	<i>Развивать умение предварительно</i>

	развитие (X , П , С , Ф)	<i>«Ковер из осенних листьев»</i>	<i>выкладывать на листе бумаги листья, составлять изображение, и наклеивать их</i>
24.09.2015 четверг	Художественно эстетическое развитие Познавательное развитие (П , С)	Музыка Формирование целостной картины мира, расширение кругозора: «Ознакомление с природой. Насекомые»	<i>Расширять представления о насекомых; развивать слушать и заучивать потешки</i>
25.09.2015 пятница	Физическое развитие Художественно эстетическое развитие (X , П , С)	Физическая культура Рисование: «Тучки закрыли солнышко, первые капли дождя упали на землю. Кап. Кап, кап»	<i>Развивать умение правильно держать в руке карандаш, ритмично наносить штрихи при изображении дождя , располагая их по всему листу, находить сходство с капельками дождя</i>
28.09.2015 понедельник	Физическое развитие Речевое развитие	Физическая культура Развитие речи: Рассказ сказки «Три медведя» с помощью настольного театра	<i>Формировать интерес и потребность в чтении; воспитывать умение слушать сказку, следить за развитием действия, сопереживать героям, развивать умение инсценировать отрывок из сказки</i>
29.09.2015 вторник	Познавательное развитие (П , С) Художественно эстетическое	ФЭМП: <i>«Сколько? « один» , « много», «по одному», «ни одного» (кубики, мячи)</i> Музыка	<i>Правильно определять количественное соотношение предметов</i>

	Развитие		
30.09.2015 среда	Физическое развитие Художественно эстетическое развитие (X , С , Р)	Физическая культура Лепка: «Лесенка»	<i>Формировать интерес к лепке. Умение делить большой кусок на маленькие. Раскатывать между ладонями. Аккуратно работать с пластилином.</i>
Октябрь. 1-я неделя. Тема: «ДОМАШНИЕ И ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ ОСЕНЬЮ»			
01.10.2015 четверг	Художественно эстетическое развитие Познавательное развитие (Р , П , С)	Музыка Формирование целостной картины мира, расширение кругозора: «Дикие животные. Кто где живет?» (медведь , белка . лиса)	<i>Расширять представления о диких животных, и их жилищах, образе жизни; обогащение словарного запаса, развивать диалогическую и монологическую речь</i>
02.10.2015 пятница	Физическое развитие Художественно эстетическое развитие (X , П , С)	Физическая культура Рисование: «Цветные клубочки»	<i>Развивать интерес к рисованию и умению изображать предметы округлой формы, называть цвета, совершенствовать навык свободного движения руки с кистью во время рисования</i>
05.10.2015	Физическое развитие	Физическая культура	

понедельник	Коммуникация ЧХЛ (Р , П , С)	Развитие речи: <i>«Волк и козлята»</i>	<i>Воспитывать умение слушать сказку; развивать умение с помощью воспитателя инсценировать небольшой отрывок из народной сказки</i>
06.10.2015 вторник	Познавательное развитие (П , С) Художественно эстетическое Развитие	ФЭМП: <i>Элементарные математические представления Цвет , величин. Геометрические фигуры круг, треугольник, квадрат</i> Музыка	<i>Знакомить с геометрическими фигурами; развивать умение распознавать и называть круг , квадрат, треугольник , известные цвета и величины</i>
07.10.2015 среда	Физическое развитие Художественно эстетическое развитие (Х , С , Р)	Физическая культура Лепка: <i>«Угостим друзей, оладушками»</i>	<i>Учить раскатывать круглую форму и преобразовывать ее в диск. Воспитывать самостоятельность в выполнении задания</i>
08.10.2015 четверг	Художественно эстетическое развитие Познавательное развитие (Р , П , С)	Музыка Формирование целостной картины мира. расширение кругозора: <i>«Дикие животные осенью» (белка, медведь, лиса) « Почему грибы на елках, на сучках сидят верхом? Е. Трутневой</i>	<i>Знакомить детей с подготовкой домашних и диких животных к зиме, развивать умения внимательно слушать стихотворение, участвовать в беседе по его содержанию, воспитывать бережное отношение к животным</i>
09.10.2015	Физическое развитие	Физическая культура	

пятница	Художественно эстетическое развитие (Х, П, С)	Рисование: По желанию детей	Развивать интерес к рисованию и умению изображать предметы округлой формы, называть цвета, совершенствовать навык свободного движения руки с кистью во время рисования
Октябрь. 2-я неделя. Тема: «ОСЕНЬ ЗОЛОТАЯ. ЧУДЕСНЫЕ ЛИСТЬЯ И ЦВЕТЫ»			
12.10.2015 понедельник	Физическое развитие Речевое развитие (Р, П, С)	Физическая культура Развитие речи: ЧХЛ «Пальчик, мальчик, где ты был? Потешка	Формировать интерес и потребность в чтении% обучать чтению потешек наизусть
13.10.2015 вторник	Познавательное развитие (П , С) Художественно эстетическое Развитие	ФЭМП: Элементарные математические представления Цвет , величин. Геометрические фигуры круг, треугольник , квадрат Музыка	Знакомить с геометрическими фигурами; развивать умение распознавать и называть круг , квадрат, треугольник , известные цвета и величины
14.10.2015 среда	Физическое развитие Художественно эстетическое развитие (Х, П, С, Ф)	Физическая культура Аппликация: «Большие и маленькие яблочки на тарелке»	Расширять представление о различии предметов по величине и цвету; развивать умение называть количество предметов, наклеивать готовые формы в определенных частях листа; формировать навыки аккуратной работы
15.10.2015	Художественно эстетическое	Музыка	

четверг	развитие Познавательное развитие (П, С)	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора: «Что растет на клумбе»	<i>Расширять представление о осенних цветах, развивать умение использовать название цветов, величин, воспитывать бережное отношение к природе. воспитывать эстетический вкус</i>
16.10.2015 пятница	Физическое развитие Художественно эстетическое развитие (Х, С, П)	Физическая культура Рисование: «Разноцветный ковер из листьев»	<i>Развивать умение рисовать листья способом примакивания, равномерно располагать рисунок по всей поверхности листа бумаги, работать кистью; воспитывать желание рисовать</i>
Октябрь. 3-я неделя. Тема: ЧУДО - ОВОЩИ И ФРУКТЫ			
19.10.2015 понедельник	Физическое развитие Речевое развитие Коммуникация ЧХЛ (Р , С , П)	Физическая культура Развитие речи: Чтение стихотворения песенки «Купите лук , зеленый лук, петрушку и морковь...»	<i>Формировать интерес и потребность в чтении; воспитывать умение слушать фольклорную песенку, эмоционально воспринимать ее, создать условия для разучивания наизусть небольшой песенки; развивать умение вести диалог с педагогом</i>
20.10.2015	Познавательное развитие	ФЭМП:	<i>Знакомить с геометрическими фигурами;</i>

вторник	(П , С) Художественно эстетическое развитие	<i>Элементарные математические представления</i> <i>Цвет , величин. Геометрические фигуры круг, треугольник, квадрат</i> Музыка	<i>развивать умение распознавать и называть круг , квадрат, треугольник , известные цвета и величины</i>
21.10.2015 среда	Физическое развитие Художественно эстетическое развитие (X , С)	Физическая культура Лепка: <i>по замыслу (палочки, клубочки, шарики)</i>	<i>Формировать интерес к лепке; развивать умение раскатывать комочки, соединять концы, накладывать и прижимать, скатывать шар, сплющивать его, аккуратно работать с пластилином</i>
22.10.2015 четверг	Художественно эстетическое развитие Познавательное развитие (П , С)	Музыка <i>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора: Овощи и фрукты полезные продукты» Сенсорное обследование</i>	<i>Способствовать формированию целостности картины мира, расширять кругозор детей; формировать представление о важности и пользе фруктов и овощей; обогащать словарный запас детей; развивать устную речь</i>
23.10.2015 пятница	Физическое развитие Художественно эстетическое развитие (X , П)	Физическая культура Рисование: <i>« Цветные клубочки»</i>	<i>Развивать умение рисовать предметы округлой формы, правильно держать кисть, и пользоваться ею, рисовать кистью, правильно называть цвет краски</i>

Октябрь. 4-я неделя. Тема: ОДЕЖДА ОСЕНЬЮ			
26.10.2015 понедельник	Физическое развитие Речевое развитие (Р , П , С)	Физическая культура Развитие речи: <i>«Мне уже 4 года, я одеться сам могу» В. Зайцева</i>	<i>Формировать представления о сезонных изменениях в природе, нужно одеваться по погоде. Развивать умение называть предметы одежды, расширять словарный запас</i>
27.10.2015 вторник	Познавательное развитие (П , Р , Х , Ф , С) Художественно эстетическое Развитие	ФЭМП: Конструирование <i>«Заплатки для ковриков»</i> Музыка	<i>Упражнять в сравнении предметов по размеру и геометрической форме приемом наложения и приложения; развивать интерес к игровой деятельности; формировать диалогическую речь</i>
28.10.2015 среда	Физическое развитие Художественно эстетическое развитие (Х , П , С)	Физическая культура Аппликация: <i>«Консервируем Фрукты»</i>	<i>Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности; развивать умение свободно располагать изображение на бумаге; воспитывать аккуратность</i>
29.10.2015 четверг	Художественно эстетическое развитие Познавательное развитие (П , С)	Музыка Формирование целостной картины мира, расширение кругозора: <i>«Мой дом, бытовые приборы»</i>	<i>Способность формированию целостной картины мира, расширение кругозора, создать условия для ознакомления с предметами домашнего обихода и правилами безопасного обращения с бытовыми приборами</i>

30.10.2015 пятница	Физическое развитие Художественно эстетическое развитие (Х, П, С)	Физическая культура Рисование: «Разноцветные круги»	<i>Развивать умение правильно держать в руке карандаш, рисовать предметы круглых форм, различать цвета, располагать рисунок по всему листу</i>
Ноябрь. 1-я неделя. Тема: Я ЧЕЛОВЕК. МОЯ СЕМЬЯ			
02.11.2015 понедельник	Физическое развитие Речевое развитие (П, Р, Х, Ф, С)	Физическая культура Развитие речи: ЗКР Звуки, обозначенные в словах буквами Я, Ю	<i>Совершенствовать умения внятно произносить в словах гласные звуки ([а], [о], [у], [и], [э])</i>
03.11.2015 вторник	Познавательное развитие (П, Р, Х, Ф, С) Художественно эстетическое развитие	ФЭМП: Конструирование «Заплатки для ковриков» повторение Музыка	<i>Упражнять в сравнении предметов по размеру и геометрической форме приемом наложения и приложения; развивать интерес к игровой деятельности; формировать диалогическую речь</i>
04.11.2015 среда	Физическое развитие Художественно эстетическое развитие (Р, Х, С)	Физическая культура Лепка: «Воздушный шарик»	<i>Формировать интерес к лепке; закреплять представления о свойствах пластилина и способах лепки; развивать умение раскатывать комочки пластилина круговыми движениями</i>
05.11.2015 четверг	Художественно эстетическое развитие	Музыка	

	Познавательное развитие (П , Р , Х , Ф , С)	Формирование целостной картины мира. расширение кругозора: « Наши семейный альбом»	<i>Помогать детям общаться со сверстниками , приучать слушать рассказы друг друга; формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями , родителями; поощрять желание задавать вопросы воспитателю и сверстникам</i>
06.11.2015 пятница	Физическое развитие Художественно эстетическое развитие (П , Р , Х , С)	Физическая культура Рисование: «Разноцветные обручи»	<i>Развивать умение правильно держать в руке карандаш, фломастер , кисть рисовать предметы круглых форм, различать цвета, располагать рисунок по всему листу. Подводить детей к изображению предметов разной формы</i>
Ноябрь. 2-я неделя. Тема: Я ЧЕЛОВЕК. МЫ ДЕВОЧКИ И МАЛЬЧИКИ			
09.10.2015 понедельник	Физическое развитие Речевое развитие (П , Р , Х , Ф , С)	Физическая культура Развитие речи: Коммуникация ЧХЛ русской народной сказки « Про бычка», ЗКР [б], [д]	<i>Умение воспитывать новые сказки , совершенствовать умение произносить в словах звуки [б], [д]. сопереживать героям произведения</i>
10.11.2015 вторник	Познавательное развитие (П , Р , Х , Ф , С) Художественно эстетическое Развитие	ФЭМП: конструирование «Мебель» Музыка	<i>Ознакомить с геометрическими фигурами : квадрат. Треугольник; учить обследовать форму этих фигур, располагать кирпичики Ю ставить их плотно друг к другу; развивать желание сооружать</i>

<p>11.11.2015 среда</p>	<p>Физическое развитие</p> <p>Художественно эстетическое развитие (П , Р , Х , Ф ,С)</p>	<p>Физическая культура</p> <p>Аппликация: «Квадраты и круги»</p>	<p><i>Учить предварительно раскладывать в определенной последовательности на полоске готовые детали разной формы ; формировать умение пользоваться клеем; закреплять знания формы и цвета предметов</i></p>
<p>12.11.2015 четверг</p>	<p>Художественно эстетическое развитие</p> <p>Познавательное развитие (П , Р , Х , С)</p>	<p>Музыка</p> <p>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора: « Как дети к зиме готовятся»</p>	<p><i>Расширять представление о диких животных; знакомить с правилами поведения в природе; поощрять участие в совместных играх</i></p>
<p>13.11.2015 пятница</p>	<p>Физическое развитие</p> <p>Художественно эстетическое развитие (П , Р , Х , С)</p>	<p>Физическая культура</p> <p>Рисование: « Платочек для куколки»</p>	<p><i>Развивать умение правильно держать в руке карандаш, фломастер , кисть рисовать предметы круглых форм, различать цвета, располагать рисунок по всему листу. Подводить детей к изображению предметов разной формы</i></p>

Ноябрь. 3-я неделя. Тема: РОССИЯ - МОЙ ДОМ. МОЙ РОДНОЙ ГОРОД			
16.11.2015 понедельник	Физическое развитие Речевое развитие (П , Р , Х , Ф ,С)	Физическая культура Развитие речи: Коммуникация ЧХЛ С. <i>Маршак « Страусенок»\</i> ЗКЛ на дифференциацию <i>парных слов</i>	<i>Воспитывать умение слушать новые стихотворения , следить за развитием действия, сопереживать героям произведений, повторять отдельные, наиболее интересные отрывки из прочитанного произведения</i>
17.11.2015 вторник	Познавательное развитие (П , Р , Х , Ф ,С) Художественно эстетическое развитие	ФЭМП: <i>Д /игры «Найди предмет», «Рисование геометрических фигур пальчиком» П / игра « Прокати мяч»</i> Музыка	<i>Учить способам обследования предметов, закреплять умение различать; в процессе подвижной игры закреплять понятие о геометрических фигурах, (круг. квадрат) поощрять участие детей в совместных играх</i>
18.11.2015 среда	Физическое развитие Художественно эстетическое развитие (Р , Х , С)	Физическая культура Лепка: <i>« Чашка и блюдо»</i>	<i>Формировать интерес к лепке; закреплять представления о свойствах пластилина и способах лепки; развивать умение раскатывать комочки пластилина круговыми движениями и, лепить несложные предметы состоящие из нескольких частей</i>
19.11.2015 четверг	Художественно эстетическое развитие Познавательное развитие (П , Р , Х , Ф ,С)	Музыка Формирование целостной картины мира, расширение	<i>Создавать игровые ситуации способствующие запоминанию детьми своего домашнего адреса, расширять</i>

		кругозора: «Мой адрес»	<i>представление детей о своем городе, месте, где они живут</i>
20.11.2015 пятница	Физическое развитие Художественно эстетическое развитие (Р , Х , С)	Физическая культура Рисование: «Разноцветный флаг»	<i>Формировать умение набирать краску на кисть; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования; обращать внимание на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету</i>
Ноябрь. 4-я неделя. Тема: «ДОМ, В КОТОРОМ Я ЖИВУ»			
23.11.2015 понедельник	Физическое развитие Речевое развитие (П , Р , Х , Ф , С)	Физическая культура Развитие речи: ЧХЛ <i>Потешки «Сидит ворон на дубу», П/игра «Лохматый пес»</i>	<i>Воспитывать умение слушать новые потешки, следить за развитием действия, сопереживать героям, слушать и понимать заданный вопрос; учить читать потешки наизусть</i>
24.11.2015 вторник	Познавательное развитие (П , Р , Х , Ф , С) Художественно эстетическое Развитие	ФЭМП: <i>« В гости к нам пришел зайчонок»</i> Музыка	<i>Умение группировать предметы по цвету, понятиям «короткий» и «длинный». Определять один предмет и много, узнавать и правильно называть геометрические предметы</i>
25.11.2015 среда	Физическое развитие Художественно эстетическое развитие (Р , Х , С)	Физическая культура Лепка: «Домик»	<i>Формировать интерес к лепке; закреплять представления о свойствах пластилина и способах лепки; развивать умение раскатывать кусочки пластилина круговыми</i>

			<i>движениями</i>
26.11.2015 четверг	Художественно эстетическое развитие Познавательное развитие (П, Р, Х, Ф, С)	Музыка Формирование целостной картины мира, расширение кругозора: <i>Беседа «Где ночует солнце», П/игра «Солнышко проснулось»</i>	<i>Продолжать, помогать детям общаться со сверстниками: приучать слушать рассказы друг друга</i>
27.11.2015 пятница	Физическое развитие Художественно эстетическое развитие (Р, Х, С)	Физическая культура Рисование: <i>«Разукрашивание домика»</i>	<i>Подводить детей к изображению предметов разной формы</i>
30.11.2015 понедельник	Физическое развитие Речевое развитие (П, Р, Х, Ф, С)	Физическая культура Развитие речи: <i>рассматривание сюжетных картинок</i> <i>П/игра « Кто в теремочке живет? »</i>	<i>Продолжать, помогать детям общаться со сверстниками: продолжать учить правильно отвечать на поставленный воспитателем вопрос</i>
Декабрь. 1-я неделя. Тема: «ТРАНСПОРТ»			
01.12.2015 вторник	Познавательное развитие (П, Р, Х, Ф, С) Художественно эстетическое Развитие	ФЭМП: <i>«Конструирование гаража»</i> Музыка	<i>Упражнять в сравнении двух предметов по высоте; учить различать понятие «высокий», «низкий», «выше», «ниже»; совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов; развивать интерес к игровой деятельности; формировать</i>

			<i>диалогическую речь</i>
02.12.2015 среда	Физическое развитие Художественно эстетическое развитие (Р , Х , С)	Физическая культура Лепка: «Машинка»	<i>Формировать интерес к лепке; закреплять представления о свойствах пластилина и способах лепки; развивать умение создавать предметы, состоящие из 2 – 3 частей, соединяя их путем присоединения, деталей друг к другу</i>
03.12.2015 четверг	Художественно эстетическое развитие Познавательное развитие (П, Р, Х, Ф, С)	Музыка Формирование целостной картины мира, расширение кругозора: «Наш друг светофор»	<i>Формировать умение сосредотачивать внимание на предметах и явлениях предметно – пространственной развивающей среды; поощрять участие детей в совместных играх. Способствовать возникновению игр на темы из окружающей жизни; помогать детям доброжелательно обращаться друг с другом</i>
04.12.2015 пятница	Физическое развитие Художественно эстетическое развитие (Р , Х , С)	Физическая культура Рисование: <i>«Разукрашивание машины»</i>	<i>Подводить детей к изображению предметов разной формы</i>
Декабрь. 2-я неделя. Тема: «ЗИМУШКА ХРУСТАЛЬНАЯ»			
07.12.2015 понедельник	Физическое развитие	Физическая культура	

	Речевое развитие (П, Р, Х, Ф, С)	Развитие речи: ЧХЛ <i>Л. Воронкова «Снег идет»</i>	<i>Помогать в быту в самостоятельных играх детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом; воспитывать умение слушать новые сказки и рассказы, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения</i>
08.12.2015 вторник	Познавательное развитие (П, Р, Х, Ф, С) Художественно эстетическое Развитие	ФЭМП: Познавательно - исследовательская <i>«Конструирование ворот»</i> Музыка	<i>Учить способам обследования предметов, совершенствовать конструктивные умения, закреплять умения различать, называть и использовать основные строительные детали; закреплять понятия «узкий», «широкий»</i>
09.12.2015 среда	Физическое развитие Художественно эстетическое развитие (Р, Х, С)	Физическая культура Аппликация: «Домик»	<i>Учить выкладывать в определенной последовательности на листе бумаге детали аппликации; формировать умение аккуратно пользоваться клеем; вызывать у детей радость от , полученного изображения; закреплять знание формы, цветов предметов</i>
10.12.2015 четверг	Художественно эстетическое развитие Познавательное развитие (П, Р, Х, Ф, С)	Музыка Формирование целостной картины мира, расширение кругозора: «Наступила зима»	<i>Формировать умения различать и называть существенные детали и части предметов выделять сенсорные признаки; активизировать связную речь детей в собственных рассказах из опыта прогулок зимой; развивать эмоциональное и эстетическое восприятие красоты объектов природы</i>
11.12.2015 пятница	Физическое развитие	Физическая культура	

	Художественно эстетическое развитие (Р, Х, С, П)	Рисование: «Снег искрится, снег кружится...»	<i>Воспитывать умение детей слушать новые стихи; рассматривать с детьми иллюстрации; совершенствовать умение правильно держать карандаш, фломастер, кисть, добиваться свободного движения руки ; подводить детей к изображению предметов округлой формы</i>
Декабрь. 3-я неделя. Тема: СКОРО, СКОРО НОВЫЙ ГОД			
14.12.2015 понедельник	Физическое развитие Речевое развитие (П, Р, Х, Ф, С)	Физическая культура Развитие речи: ЧХЛ «Волк и семеро козлят» ЗКР звук [с]	<i>Воспитывать умение слушать новые сказки; совершенствовать умение детей внятно произносить в словах согласный звук [с]; следить за развитие действия, сопереживать героям произведений; повторять отдельные более интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения</i>
15.12.2015 вторник	Познавательное развитие (П, Р, Х, Ф, С) Художественно эстетическое развитие	ФЭМП: «Конструирование домика для лисички» Музыка	<i>Упражнять в сравнении двух предметов по высоте; учить понимать слова «высокий», «низкий», «выше», «ниже»; совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов; Развивать интерес к игровой деятельности ; формировать диалогическую речь</i>
16.12.2015 среда	Физическое развитие Художественно эстетическое развитие (П, Р, Х, Ф, С)	Физическая культура Аппликация: «Снеговик»	<i>Приобщать детей к искусству аппликации. Формировать интерес к этому виду деятельности; учить предварительно, выкладывать готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение, и наклеивая их</i>

17.12.2015 четверг	Художественно эстетическое развитие Познавательное развитие (П, Р, Х, Ф, С)	Музыка Формирование целостной картины мира, расширение кругозора: «Как зимуют звери в лесу»	Формировать представление о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе; продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя; поощрять желание задавать вопросы воспитателю и сверстникам
18.12.2015 пятница	Физическое развитие Художественно эстетическое развитие (Х, С, Р)	Физическая культура Рисование: «Рукавичка – домик»	Совершенствовать умение правильно держать карандаш, фломастер, кисть, добиваться свободного движения руки ; закреплять название цветов
Декабрь. 4-я неделя. Тема: «НОВОГОДНИЕ СЮРПРИЗЫ»			
21.12.2015 понедельник	Физическое развитие Речевое развитие (П, Р, Х, Ф, С)	Физическая культуры Развитие речи: ЧХЛ З, Александровой «Мой мишка»	Воспитывать умение слушать новое стихотворения; следить за развитием действия, сопереживать героям произведений; повторять наиболее интересные отрывки из прочитанного произведения
22.12.2015 вторник	Познавательное развитие (П, Р, Х, Ф, С) Художественно эстетическое Развитие	ФЭМП: Д/и «Чудесный мешочек», «Геометрические фигуры» Музыка	Учить способам обследования предметов, различать предметы; в процессе; закреплять название геометрических фигур «Круг», «квадрат»

23.12.2015 среда	Физическое развитие Художественно эстетическое развитие (П, Р, Х,Ф, С)	Физическая культура Аппликация: «Салфетка»	<i>Приобщать детей к искусству аппликации. Формировать интерес к этому виду деятельности; учить предварительно, выкладывать готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение, и наклеивая их, аккуратно пользоваться клеем</i>
24.12.2015 четверг	Художественно эстетическое развитие Познавательное развитие (П, Р, Х,Ф, С)	Музыка Формирование целостной картины мира, расширение кругозора: «Дикие животные зимой»	<i>Активизировать связную речь; расширять представление детей о животных; знакомить с правилами поведения в природе; создавать условия для расширения представлений об окружающем мире</i>
25.12.2015 пятница	Физическое развитие Художественно эстетическое развитие (Х, С, Р)	Физическая культура Рисование: «Новогодняя елка с огоньками и шариками»	<i>Поощрять участие детей в совместных играх; рассматривать с детьми иллюстрации; совершенствовать умение правильно держать карандаш, фломастер, кисть, добиваться свободного движения руки ; закреплять название цветов</i>
Декабрь. 5-я неделя. Тема: «НОВОГОДНИЕ СЮРПРИЗЫ»			
28.12.2015 понедельник	Физическое развитие Речевое развитие	Физическая культура Развитие речи: ЧХЛ	<i>Воспитывать умение слушать новые сказки;</i>

		<i>Д. Хамса «Храбрый еж» ЗКР звук [р]</i>	<i>совершенствовать умение детей внятно произносить в словах согласный звук [р]; следить за развитие действия, сопереживать героям произведений; повторять отдельные более интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения</i>
29.12.2015 вторник	Познавательное развитие Художественно эстетическое Развитие	ФЭМП: <i>«Башенка» из кирпичиков и кубиков</i> Музыка	<i>Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, двух равных групп предметов способом наложения и приложения, выполнять усложненную конструкцию, украшать ее; развивать интерес к игровой деятельности; формировать диалогическую речь</i>
30.12.2015 среда	Физическое развитие Художественно эстетическое развитие (П, Р, Х,Ф, С)	Физическая культура Аппликация: <i>«Елочка»</i>	<i>Приобщать детей к искусству аппликации. Формировать интерес к этому виду деятельности; учить создавать предметы, состоящие из 2 – 3 частей, соединяя их путем приклеивания</i>
31. 12.2015 четверг	Художественно эстетическое развитие Познавательное развитие (П, Р, Х,Ф, С)	Музыка Формирование целостной картины мира, расширение кругозора: <i>«Знакомим со свойствами снега»</i>	<i>Активизировать связную речь; расширять представление детей о свойствах снега; знакомить с правилами поведения в природе; создавать условия для расширения представлений об окружающем мире</i>

Январь. 2-я неделя. Тема: «БЕЛОСНЕЖНАЯ ЗИМА»			
11.01.2016 понедельник	<p>Физическое развитие</p> <p>Речевое развитие (П, Р, Х, Ф, С)</p>	<p>Физическая культура</p> <p>Развитие речи: ЧХЛ «Лиса и заяц» ЗКР [а], [о], [у], [и], [э] гласные звуки в словах</p>	<p><i>Воспитывать умение слушать новые сказки; совершенствовать умение детей внятно произносить в словах гласные звуки [а], [о], [у], [и], [э] ; следить за развитие действия, сопереживать героям произведений; повторять отдельные более интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения</i></p>
12.01.2016 вторник	<p>Познавательное развитие (П, Р, Х, Ф, С)</p> <p>Художественно эстетическое развитие</p>	<p>ФЭМП: «Конструирование Теремка» из кирпичиков и кубиков</p> <p>Музыка</p>	<p><i>Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, двух равных групп предметов способом наложения и приложения, выполнять усложненную конструкцию, украшать ее; развивать интерес к игровой деятельности; формировать диалогическую речь</i></p>
13.01.2016 среда	<p>Физическое развитие</p> <p>Художественно эстетическое развитие (П, Р, Х, Ф, С)</p>	<p>Физическая культура</p> <p>Аппликация: «Украсим рукавичку»</p>	<p><i>Приобщать детей к искусству аппликации. Формировать интерес к этому виду деятельности; учить предварительно, выкладывать готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение, и наклеивая их, аккуратно пользоваться клеем</i></p>

14.01.2016 четверг	Художественно эстетическое развитие Познавательное развитие (П, Р, Х, Ф, С)	Музыка Формирование целостной картины мира, расширение кругозора: «Зимующие птицы»	<i>Формировать представление о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе; продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя; поощрять желание задавать вопросы воспитателю и сверстникам</i>
15.01.2016 пятница	Физическое развитие Художественно эстетическое развитие (Х, С, Р)	Физическая культура Рисование: «Снеговик»	<i>Поощрять участие детей в совместных играх; рассматривать с детьми иллюстрации; совершенствовать умение правильно держать карандаш, фломастер, кисть, добиваться свободного движения руки ; закреплять название цветов; умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета</i>
Январь. 3-я неделя. Тема: «БЕЛОСНЕЖНАЯ ЗИМА»			
18.01.2016 понедельник	Физическое развитие Речевое развитие (П, Р, Х, Ф, С)	Физическая культура Развитие речи: ЧХЛ ЗКР [т] согласный звук в словах	<i>Воспитывать умение слушать новые сказки; совершенствовать умение детей внятно произносить в словах гласные звука [т]; следить за развитие действия, сопереживать героям произведений; повторять отдельные более интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения</i>
19.01.2016	Познавательное развитие	ФЭМП:	<i>Упражнять в сравнении двух предметов по</i>

вторник	(П, Р, Х, Ф, С) Художественно эстетическое развитие	<i>Д/и «Большие и маленькие елочки», «Найди пару»</i> Музыка	<i>высоте, двух равных групп предметов способом наложения и приложения, выполнять усложненную конструкцию, украшать ее; развивать интерес к игровой деятельности; формировать диалогическую речь</i>
20.01.2016 среда	Физическое развитие Художественно эстетическое развитие (П, Р, Х, Ф, С)	Физическая культура Лепка: «Солнышко»	<i>Формировать интерес к лепке; закреплять представления о свойствах пластилина и способах лепки; развивать умение создавать предметы, состоящие из 2 – 3 частей, соединяя их путем присоединения, деталей друг к другу</i>
21.01.2016 четверг	Художественно эстетическое развитие Познавательное развитие (П, Р, Х, Ф, С)	Музыка Формирование целостной картины мира, расширение кругозора: «Снег и лед, лед и вода»	<i>Формировать представление о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе; продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя; поощрять желание задавать вопросы воспитателю и сверстникам</i>
22.01.2016 пятница	Физическое развитие Художественно эстетическое развитие (Х, С, Р)	Физическая культура Рисование: «Зайка»	<i>Поощрять участие детей в совместных играх; рассматривать с детьми иллюстрации; совершенствовать умение правильно держать карандаш, фломастер, кисть, добиваться свободного движения руки ; закреплять название цветов; умение чисто</i>

			<i>промыть кисть перед использованием краски другого цвета</i>
Январь. 4-я неделя. Тема: «ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ»			
25.01.2016 понедельник	Физическое развитие Речевое развитие (П, Р, Х, Ф, С)	Физическая культура Развитие речи: ЧХЛ <i>«Лиса и заяц»</i> <i>ЗКР [п] согласный звук в словах</i> <i>Й. Чапика «Трудный день»</i>	<i>Воспитывать умение слушать новые сказки;</i> <i>совершенствовать умение детей внятно произносить в словах гласные звука [п];</i> <i>следить за развитие действия,</i> <i>сопереживать героям произведений;</i> <i>повторять отдельные более интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения</i>
26.01.2016 вторник	Познавательное развитие (П, Р, Х, Ф, С) Художественно эстетическое развитие	ФЭМП: <i>Д/и «Башня для Петрушки»,</i> <i>«Найди пару»</i> Музыка	<i>Упражнять в сравнении двух предметов по высоте; учить понимать слова «высокий», «низкий», «выше», «ниже»;</i> <i>совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов;</i> <i>Развивать интерес к игровой деятельности ;</i> <i>формировать диалогическую речь</i>
27.01.2016 среда	Физическое развитие Художественно эстетическое развитие (П, Р, Х, Ф, С)	Физическая культура Аппликация: «Зайчик - побегайчик»	<i>Приобщать детей к искусству аппликации.</i> <i>Формировать интерес к этому виду деятельности; учить предварительно, выкладывать готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение, и наклеивая их, аккуратно пользоваться клеем</i>
28.01.2016 четверг	Художественно эстетическое развитие Познавательное развитие (П, Р, Х, Ф, С)	Музыка Формирование целостной картины мира, расширение кругозора:	<i>Формировать представление о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе;</i> <i>продолжать приучать детей слушать</i>

		<i>«Большие и маленькие звездочки»</i>	<i>рассказы воспитателя; поощрять желание задавать вопросы воспитателю и сверстникам</i>
29.01.2016 пятница	Физическое развитие Художественно эстетическое развитие (Х, С, Р)	Физическая культура Рисование: <i>« Рукавичка – домик»</i>	<i>Поощрять участие детей в совместных играх; рассматривать с детьми иллюстрации; совершенствовать умение правильно держать карандаш, фломастер, кисть, добиваться свободного движения руки ; закреплять название цветов; умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета</i>
Февраль. 1- я неделя. Тема: «У КОГО КАКИЕ ШУБКИ»			
01.02.2016 понедельник	Физическое развитие Речевое развитие (П, Р, Х ,Ф, С)	Физическая культура Развитие речи: ЧХЛ <i>Народная сказка «Лиса и заяц»</i>	<i>Воспитывать умение слушать сказку. Развивать умение с помощью воспитателя инсценировать наиболее понравившийся отрывок сказки, формировать потребность в общении со сверстниками</i>
02.02.2016 вторник	Познавательное развитие (П, Р, Х ,Ф, С) Художественно эстетическое развитие	ФЭМП: <i>Конструктор из геометрических фигур «Собери зайчика»</i> <i>Мелкий конструктор</i> Музыка	<i>Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры « круг», «квадрат», «прямоугольник», «треугольник» , составлять из них зайчика; развивать интерес к игровой деятельности; формировать диалогическую речь</i>
03.02.2016 среда	Физическое развитие Художественно эстетическое	Физическая культура Лепка: <i>«Зайка»</i>	<i>Формировать интерес к лепке; закреплять</i>

	развитие (П, Р, Х, Ф, С)		<i>представления о свойствах пластилина и способах лепки; развивать умение раскатывать комочки прямыми, круговыми движениями, соединять концы получившейся полочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук</i>
04.02.2016 четверг	Художественно эстетическое развитие Познавательное развитие (П, Р, Х, Ф, С)	Музыка Формирование целостной картины мира, расширение кругозора: <i>«У кого какие шубки?»</i>	<i>Развивать умение устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведении животных, узнавать и называть детенышей животных, описывать внешность «шубку» животных</i>
05.02.2016 пятница	Физическое развитие Художественно эстетическое развитие (Р, Х, С)	Физическая культура Рисование: <i>Предмет состоящий из комбинаций из комбинаций разных форм и линий (Снеговик)</i>	<i>Формировать интерес к эстетической стороне окружающей действительности; приобщать к изобразительному искусству; совершенствовать навык свободного движения руки с кисть во время рисования</i>
Февраль. 2- я неделя. Тема: ПОКОРМИМ ПТИЦ ЗИМОЙ			
08.02.2016 понедельник	Физическое развитие Речевое развитие (П, Р, Х, Ф, С)	Физическая культура Развитие речи: ЧХЛ <i>Народная сказка «Кот , петух и лиса»</i>	<i>Развивать слуховое восприятие сказки, умение отвечать на вопросы по содержанию; воспитывать интерес к художественной литературе</i>
09.02.2016	Познавательное развитие	ФЭМП: Конструктор из	<i>Упражнять в умении различать и называть</i>

вторник	(П, Р, Х, Ф, С) Художественно эстетическое развитие	<i>геометрических фигур, «Собери птичку» ковровин</i> Музыка	<i>геометрические фигуры « круг», «квадрат», «прямоугольник», «треугольник» , составлять на коврографе из них птичку; развивать интерес к игровой деятельности; формировать диалогическую речь</i>
10.02.2016 среда	Физическое развитие Художественно эстетическое развитие (П, Р, Х, Ф, С)	Физическая культура Аппликация: «Цыпленок»	<i>Формировать элементарные математические представления; развивать познавательную – исследовательскую и продуктивную (художественно – творческую) деятельность; воспитывать эстетический вкус</i>
11.02.2016 четверг	Художественно эстетическое развитие Познавательное развитие (П, Р, Х, Ф, С)	Музыка Формирование целостной картины мира, расширение кругозора: А. Яшин «Покормите птиц зимой»	<i>Формировать представления об условиях жизни птиц зимой; познакомить с понятием «зимующие птицы»; воспитывать заботливое отношение к птицам; развивать умение слушать стихи, участвовать в беседе, правильно строить предложения</i>
12.02.2016 пятница	Физическое развитие Художественно эстетическое Развитие (Р, Х, С)	Физическая культура Рисование: «Зимнее дерево»	<i>Формировать умение создавать несложные композиции, повторяя изображение одного предмета, совершенствовать умение правильно пользоваться карандашом</i>
Февраль. 3- я неделя. Тема: ЗАЩИТНИКИ ОТЕЧЕСТВА. СПОРТ			
15.02.2016	Физическое развитие	Физическая культура	

понедельник	Речевое развитие (П, Р, Х, Ф, С)	Развитие речи: ЧХЛ <i>Т. Бокова «У меня есть папа!»</i>	<i>Формировать интерес и потребность в чтении; воспитывать умение слушать новое стихотворение; договаривать слова, фразы, вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в понятном темпе</i>
16.02.2016 вторник	Познавательное развитие (П, Р, Х, Ф, С) Художественно эстетическое Развитие	ФЭМП: <i>Конструктор из геометрических фигур, «Танк» ковролин</i> Музыка	<i>Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры « круг», «квадрат», «прямоугольник», «треугольник» , составлять на коврографе из них птичку; развивать интерес к игровой деятельности; формировать диалогическую речь</i>
17.02.2016 среда	Физическое развитие Художественно эстетическое развитие (П, Р, Х, Ф, С)	Физическая культура Лепка: <i>«Лепка подарка» по замыслу</i>	<i>Формировать интерес к лепке; развивать умение самостоятельно обдумывать содержание лепки; воспитывать доброе отношение к папе</i>
18.02.2016 четверг	Художественно эстетическое развитие Познавательное развитие (П, Р, Х, Ф, С)	Музыка Формирование целостной картины мира, расширение кругозора: <i>«Военные» профессии: моряк.</i>	<i>Ознакомить с «военными» профессиями; развивать умение распознавать на картинках представителей военных профессий и военную технику, соотносить их; осуществлять гендерное воспитание;</i>

		<i>летчик, танкист</i>	<i>формировать у мальчиков стремление быть сильными, стать защитниками Родины; воспитывать у детей любовь к Родине</i>
19.02.2016 пятница	Физическое развитие Художественно эстетическое развитие (Р, Х, С)	Физическая культура Рисование: <i>«Открытка, воздушные шары»</i>	<i>Формировать представление о празднике пап. Дедушек; воспитывать патриотические чувства; Развивать умение рисовать прямые линии (ниточки), закрашивать шарик полностью</i>
Февраль. 4 - я неделя. Тема: «ПРОФЕССИИ»			
22.02.2016 понедельник	Физическое развитие Речевое развитие (П, Р, С)	Физическая культура Развитие речи: ЧХЛ <i>Русская народная сказка «Теремок»</i>	<i>Развивать слуховое восприятие сказки, умение отвечать на вопросы по содержанию; воспитывать интерес к художественной литературе</i>
23.02.2016 вторник	Познавательное развитие (П, С)	Экскурсия по детскому саду: <i>«Профессии сотрудников в детском саду»</i>	<i>Создавать условия для ознакомления детей с детским садом как с ближайшим социальным окружением; расширять представления о профессиях сотрудников детского сада в ходе экскурсии; расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда; воспитывать уважение к труду взрослых</i>

	Художественно эстетическое Развитие	Музыка	
24.02.2016 среда	Физическое развитие Художественно эстетическое развитие (П, Р, Х,Ф, С)	Физическая культура Аппликация: <i>«Шарики и кубики»</i>	<i>Приобщать детей к искусству аппликации. Формировать интерес к этому виду деятельности; развивать умение предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы. Составляя изображение, и наклеивать их</i>
25.02.2016 четверг	Художественно эстетическое развитие Познавательное развитие (П, Р, Х,Ф, С)	Музыка Формирование целостной картины мира, расширение кругозора: <i>«Всех излечит, исцелит. добрый доктор Айболит»</i>	<i>Ознакомить детей с деятельностью врача, названиями медицинских инструментов; развивать диалогическую форму речи; воспитывать интерес к труду взрослых, уважение к медицинским работникам</i>
26.02.2016 пятница	Физическое развитие Художественно эстетическое развитие (Р, Х, С)	Физическая культура Рисование: <i>«Рельсы для трамвайчика»</i>	<i>Приобщать детей к изобразительному искусству ; совершенствовать умение правильно держать в руке фломастер; развивать</i>

			<i>умение проводить горизонтальные прямые длинные линии, не отрывая руки</i>
Тема: «ОЧЕНЬ – ОЧЕНЬ Я ЛЮБЛЮ МАМУ МИЛУЮ МОЮ»			
29.02.2016 понедельник	Физическое развитие Речевое развитие (Р,П,С)	Физическая культура Развитие речи: ЧХЛ <i>«Мамин день» Г. Виеру</i>	<i>Учить детей рассматривать фотографии, отвечать на вопросы беседы , составлять рассказ из личного опыта, внимательно и осознанно слушать стихотворение; развивать диалогическую форму речи; вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов. фотографий</i>
Март. 1- я неделя Тема: «ОЧЕНЬ – ОЧЕНЬ Я ЛЮБЛЮ МАМУ МИЛУЮ МОЮ»			
01.03.2016 вторник	Познавательное развитие (Р,П,С,Х) Художественно эстетическое Развитие	ФЭМП: <i>Д / игра «Сравни количество предметов»</i> Музыка	<i>Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения и приложения. Обозначить результаты сравнения словами «больше – меньше», «сколько – столько» , «поровну»; совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник; развивать внимание и аккуратность при выполнении аппликационной работы</i>
02.03.2016 среда	Физическое развитие Художественно эстетическое развитие (С, Х)	Физическая культура Лепка: <i>«Угощение для бабушек»</i>	<i>Учить детей рассматривать картинки, отвечать на вопросы во время беседы; Развивать навыки лепки, самостоятельно в</i>

			<i>художественной деятельности; воспитывать уважительное и заботливое отношение к бабушке</i>
03.03.2016 четверг	Художественно эстетическое развитие Познавательное развитие (Р, П, С)	Музыка Формирование целостной картины мира, расширение кругозора: «Труд мамы»	<i>Дать понятие о труде мамы, о его значении для семьи; воспитывать уважение к маме, желание помогать ей в домашних делах; развивать интерес к игровой деятельности, отражающей действительность; рассказать детям о понятных им профессиях мам (врач, воспитатель и т.д.) расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда</i>
04.03.2016 пятница	Физическое развитие Художественно эстетическое развитие (Х, П, С)	Физическая культура Рисование: <i>«Красивые цветы для мамы»</i>	<i>Продолжать учить изображать отдельные предметы, составлять композицию из них (Букет цветов), подбирать цвета, соответствующие изображаемым предметам; соответствовать навыкам рисования кистью и красками</i>
Март. 2-я неделя Тема: «КАКИЕ КРАСКИ У ВЕСНЫ»			
07.03.2016 понедельник	Физическое развитие Речевое развитие (С, П, Р)	Физическая культура Развитие речи: ЧХЛ <i>Отгадывание загадок</i> <i>Разучивание рнп Тень, тень,</i>	<i>Учить отвечать на вопросы беседы, отгадывать загадки, понимать их смысл; побуждать заучивать потешку; развивать</i>

		<i>потень...»</i>	<i>звуковую культуру речи, формировать правильное произношение звуков [п], [т], [к]</i>
08.03.2016 вторник	Познавательное развитие (С, П, Ф) Художественно эстетическое развитие	ФЭМП: <i>« Прогулка по весеннему лесу»</i> Музыка	<i>Совершенствовать умение сравнивать две равные и не равные группы предметов, пользоваться выражением «поровну», «столько – сколько», «больше – меньше», закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами</i>
09.03.2016 среда	Физическое развитие Художественно эстетическое развитие (Х, С, П)	Физическая культура Аппликация: <i>«Птичка на веточке»</i>	<i>Приобщать детей к искусству аппликации. Учить наблюдать за птицами; внимательно рассматривать и исследовать силуэтное изображение; развивать навыки выполнения аппликации. Учить аккуратно пользоваться клеем. Воспитывать самостоятельность и ответственность</i>
10.03.2016 четверг	Художественно эстетическое развитие Познавательное развитие	Музыка Формирование целостной	<i>Учить внимательно рассматривать</i>

	(П , С)	картины мира, расширение кругозора: «Наступила весна»	<i>картинки и иллюстрации, обсуждать их содержание; отвечать на вопросы во время беседы, отмечать признаки весны, развивать двигательные навыки, умение подобрать одежду по сезону, воспитывать интерес к игровой и познавательной деятельности</i>
11.03.2016 пятница	Физическое развитие Художественно эстетическое развитие (X, С, П)	Физическая культура Рисование: «Весна»	<i>Учить наблюдать за сезонными наблюдениями, отмечать особенности того или иного времени года; развивать умение различать и называть цвета, предметы определенного цвета; продолжить формировать навыки рисования, воспитывать самостоятельность в выборе объекта художественной деятельности</i>
Март. 3-я неделя Тема: ЖИВОЕ - НЕЖИВОЕ			
14.03.2016 понедельник	Физическое развитие Речевое развитие (С, Р, П)	Физическая культура Развитие речи: ЧХЛ <i>А. Майкова</i> «Ласточка примчалась»	<i>Учить рассматривать сюжетные картинки, обсуждать их содержание, отвечать на вопросы в ходе беседы, развивать умение осознанно слушать поэтическое произведение. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки</i>
15.03.2016 вторник	Познавательное развитие (С, П, Р, Ф)	ФЭМП: «Птички и зернышки» «Строим скворечник для птичек»	<i>Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой группы, учить сравнивать две равные и не равные группы</i>

	Художественно эстетическое Развитие	Музыка	<i>предметов приемом наложения и приложения на основе сопоставление элементов, понимать вопросы «» Поровну ли?. «Чего больше?(меньше)» Пользоваться словами «столько – сколько», «больше – меньше» , закреплять и называть части суток: день, ночь</i>
16.03.2016 среда	Физическое развитие Художественно эстетическое развитие (X, П, С)	Физическая культура Лепка: «Фигуры из шаров»	<i>Продолжать учить лепить предметы круглой формы, раскатывать комочки круговыми движениями, развивать воображение; формировать интерес к лепке. класть вылепленные предметы на дощечку</i>
17.03.2016 четверг	Художественно эстетическое развитие Познавательное развитие (П, С, Р, Ф)	Музыка Формирование целостной картины мира, расширение кругозора: <i>«Во что одеты люди весной?»</i>	<i>Учить классифицировать одежду по сезонам, закреплять умение устанавливать причинно – следственные связи: «становится теплее, люди одеваются не так тепло, как зимой» ; развивать мышление. Внимание; формировать положительные эмоции, активность в самостоятельной деятельности</i>
18.03.2016 пятница	Физическое развитие Художественно эстетическое	Физическая культура Рисование: «Сосульки плачут»	<i>Учить, ритмично наносить мазки на листе</i>

	развитие (Х, С, П)		<i>бумаги в соответствии направления сосуллек; развивать навыки работы кистью, различение предметов по величине, умение образно воспитывать цветное пятно; воспитывать эмоциональную отзывчивость на явления природы</i>
Март. 4 - я неделя Тема: «ЖИВОТНЫЕ ВЕСНОЙ»			
21.03.2016 понедельник	Физическое развитие Речевое развитие (С, П, Р)	Физическая культура Развитие речи: ЧХЛ <i>Рнс «Лиса и заяц» (обр В,Даля)</i>	<i>Учить отгадывать загадки, внимательно слушать сказку, запоминать ее содержание, отвечать на вопросы беседы; развивать умение выразительно исполнять этюды, воображение. Речь; Объяснять детям поступки персонажей и их последствия , продолжать формировать интерес к книгам ; воспитывать умение слушать новые сказки, следить за развитием действия; сопереживать героям произведения</i>
22.03.2016 вторник	Познавательное развитие (С, Р, П) Художественно эстетическое развитие	ФЭМП: <i>Игры «Сколько звуков ты услышал?», «Длинные и короткие дорожки»</i> Музыка	<i>Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, обозначение результатов сравнения соответствующими словами; формировать умение различать количество звуков на слух (много и один); упражнять в различении и названии геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника</i>
23.03.2016 среда	Физическое развитие Художественно эстетическое развитие	Физическая культура Аппликация: <i>«Зайка на пенёчке»</i>	<i>Учить внимательно рассматривать иллюстрации, находить персонажа ,</i>

	(С, Х, П)		<i>описывать его; развивать двигательную активность, аккуратность при выполнении аппликации, ориентировку в пространстве; учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) готовые детали разной формы</i>
24.03.2016 четверг	Художественно эстетическое развитие Познавательное развитие (П, С, Р)	Музыка Формирование целостной картины мира, расширение кругозора: <i>«Животные и птицы весной»</i>	<i>Продолжать учить, внимательно рассматривать сюжетные картинки, обсуждать их содержание отвечать на вопросы педагога. Наблюдать за птицами; развивать умение выразительно исполнять этюд, дать представление об особенностях жизни животных и птиц весной</i>
25.03.2016 пятница	Физическое развитие Художественно эстетическое развитие (С, П, Х)	Физическая культура Рисование: <i>«Прямоугольные домики для птиц и зверей»</i>	<i>Учить детей самостоятельно задумывать содержание рисунка, применять полученные навыки изображения разных предметов прямоугольной формы, отбирать для рисунка карандаши. краски. Краски нужных цветов; упражнять в рисовании и закрашивании предметов прямоугольной формы; развивать чувство цвета, воображение ; воспитывать аккуратность настойчивость</i>
Март. 5 - я неделя Тема: «ПТИЦЫ ВЕСНОЙ»			

28.03.2016 понедельник	Физическое развитие Речевое развитие (С,П,Р)	Физическая культура Развитие речи: ЧХЛ «Девочка чумазая» А. П Барто	<i>Приобщать к словесному искусству, воспитывать умение слушать сказки, повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения</i>
29.03.2016 вторник	Познавательное развитие (С, Р, П) Художественно эстетическое развитие	ФЭМП: Игра «Перейди речку» «Чудесный мешочек» Музыка	<i>Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, обозначение результатов сравнения соответствующими словами; формировать умение различать количество звуков на слух (много и один); упражнять в различении и названии геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника</i>
30.03.2016 среда	Физическое развитие Художественно эстетическое развитие (Х, П, С)	Физическая культура Лепка: «Птичка»	<i>Продолжать учить лепить предметы круглой формы, раскатывать комочки круговыми движениями, развивать воображение; формировать интерес к лепке, класть вылепленные предметы на дощечку</i>
31.03.2016 четверг	Художественно эстетическое развитие Познавательное развитие	Музыка Формирование целостной	<i>Продолжать учить внимательно рассматривать сюжетные картинки,</i>

	(П, С, Р)	картины мира, расширение кругозора: <i>«Прогулка в весенний лес»</i>	<i>обсуждать их содержание . отвечать на вопросы педагога. Наблюдать за птицами, животными в весеннем лесу; дать представление об особенностях жизни животных и птиц весной</i>
01.04.2016 пятница	Физическое развитие Художественно эстетическое развитие (С, П, Х)	Физическая культура Рисование: «Птичка на ветке»	<i>Учить рисовать птичку ; развивать умение различать и называть цвета, предметы определенного цвета; продолжить формировать навыки рисования, воспитывать самостоятельность в выборе объекта художественной деятельности</i>
Апрель. 1– я неделя Тема: «ЗА ЗДОРОВЬЕМ В ДЕТСКИЙ САД»			
04.04.2016 понедельник	Физическое развитие Речевое развитие (С, П, Х)	Физическая культура Развитие речи: ЧХЛ <i>Чуковский К.,И. «Мойдодыр»</i>	<i>Учить внимательно слушать сказку, способствовать совершенствованию культурно – гигиенических навыков</i>
05.04.2016 вторник	Познавательное развитие (С, Р, П) Художественно эстетическое	ФЭМП: <i>«Кто ,где живет?»</i> Музыка	<i>Умение группировать предметы по цвету, понятиям «короткий» и «длинный». Определять один предмет и много, узнавать и правильно называть геометрические предметы</i>

	Развитие		
06.04.2016 среда	Физическое развитие Художественно эстетическое развитие (Р, X, С)	Физическая культура Лепка: <i>«Зайчик любит грызть морковку»</i>	<i>развивать умение раскатывать комочки прямыми, круговыми движениями, учить соединять части предметов путем прижимания их друг к другу; закреплять знания детей о полезной пище</i>
07.04.2016 четверг	Художественно эстетическое развитие Познавательное развитие (П, С)	Музыка Формирование целостной картины мира, расширение кругозора: <i>«Как лечить больных»</i>	<i>Уточнить представление о том. Что дома мама выступает в роли врача (лечит, ухаживает, утешает); уточнить название и назначение мед. инструментов и приспособлений; закрепить представление о ценности здоровья; воспитывать чуткость, заботливость, сочувствие</i>
08.04.2016 пятница	Физическое развитие Художественно эстетическое развитие (Р, X, С)	Физическая культура Рисование: <i>«Праздник»</i>	<i>Способствовать созданию у детей радостного настроения; закреплять умение рисовать праздничные флажки, шары, навык правильного пользования кистью при окрашивании</i>
Апрель. 2– я неделя Тема: «НЕДЕЛЯ СКАЗОК»			
11.04.2016 понедельник	Физическое развитие Речевое развитие (Р, С, П, Ф)	Физическая культура Развитие речи: <i>Приобщение к худ. Литературе Чуковский К.И</i>	<i>Формировать интерес к книгам, умение слушать новые сказки, вступать в беседу по</i>

		<i>«Краденое солнце»</i>	<i>прочитанном, следить за развитием действия; воспитывать умение сопереживать героям произведения; развивать умение с помощью воспитателя инсценировать небольшие отрывки из сказки</i>
12.04.2016 вторник	Познавательное развитие (С,П, Ф) Художественно эстетическое Развитие	ФЭМП: <i>«Построим забор мышонку из сказки «Об умном мышонке» С. Я. Маршака»</i> Музыка	<i>Развивать любознательность, познавательную мотивацию; Формировать познавательные действия, первичные представления об объектах окружающего мира и их свойствах; подвести детей к простейшему анализу созданных построек; совершенствовать конструктивные умения</i>
13.04.2016 среда	Физическое развитие Художественно эстетическое развитие (Х, С, П)	Физическая культура Аппликация: «Автобус»	<i>Приобщать детей к искусству аппликации. Формировать интерес к этому виду деятельности; развивать умение предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы. Составляя изображение заданное воспитателем, и наклеивать их</i>
14.04.2016 четверг	Художественно эстетическое развитие Познавательное развитие (С, П, Ф, Х)	Музыка Формирование целостной картины мира, расширение кругозора: <i>«Что крепче бумага или</i>	<i>Поощрять интерес к исследованию, проведению простейших наблюдений; обучать способам обследования предметов, включая простейшие опыты; формировать</i>

		<i>ткань?»</i>	<i>умение устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, знакомить с материалами (бумага, ткань) их свойствами, прочность. твердость, мягкость</i>
15.04.2016 пятница	Физическое развитие Художественно эстетическое развитие (С, Р, Х)	Физическая культура Рисование: <i>« Поможем коту - коту развесить разноцветные платочки сушиться»</i>	<i>Способствовать совершенствованию умения правильно держать карандаш, формированию умения свободно двигать руку с карандашом, развитию умения изображать простые предметы располагать изображения на всем листе</i>
Апрель. 3– я неделя Тема: «ПРОГУЛКИ ПО ВЕСЕННИМУ ЛЕСУ»			
18.04.2016 понедельник	Физическое развитие Речевое развитие (Р, С, П)	Физическая культура Развитие речи: ЧХЛ <i>«На прогулку» Л, Касимовой</i>	<i>Приобщать к словесному искусству, в том числе развивать художественное восприятие и эстетический вкус; способствовать формированию интереса и потребности в чтении. развитию умения свободного общения со взрослыми и детьми</i>
19.04.2016 вторник	Познавательное развитие (С,П, Ф) Художественно эстетическое Развитие	ФЭМП: <i>« Найди предмет»</i> Музыка	<i>Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя, обозначать словами «вперед – сзади», «вверху – внизу», «слева – справа»</i>
20.04.2016 среда	Физическое развитие Художественно эстетическое развитие (Х, С, П)	Физическая культура Лепки: <i>«Весной вышла курочка гулять, а за не цыплятки желтые ребятки»</i>	<i>Обучать детей лепить цыпленка, скатывая шарики; закреплять умение скатывать округлые формы из двух разных по величине кусочков пластилина, скреплять формы</i>

21.04.2016 четверг	Художественно эстетическое развитие Познавательное развитие (П,Ф,Х, С)	Музыка Формирование целостной картины мира, расширение кругозора: «Прогулка по лесу» <i>Мир природы</i>	<i>Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе; ознакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей</i>
22.04.2016 пятница	Физическое развитие Художественно эстетическое развитие (Х, С, П)	Физическая культура Рисование: <i>«Ритмическая цепочка из жучков»</i>	<i>Обучать рисованию предметов круглой формы, закрашиванию формы по контуру; закреплять навык рисования прямых линий, аккуратной работы кистью</i>
Апрель. 4 – я неделя Тема: «ЧУДЕСА, ФОКУСЫ, ЭКСПЕРИМЕНТЫ»			
25.04.2016 понедельник	Физическое развитие Речевое развитие (Р, Х, П)	Физическая культура Развитие речи: «Рассказывание сказки Ч. Янчарского «В магазине игрушек»	<i>Приучать слушать сказки, сопровождая рассказ показом игрушек; побуждать детей называть знакомые предметы показывать их по просьбе воспитателя; поддерживать эмоциональный настрой при слушании сказки; воспитывать сочувствие и заботливое отношение к главному герою</i>
26.04.2016	Познавательное развитие	ФЭМП: «Приходите на лужок»	<i>Обучать детей сравнению предметов по</i>

вторник	(П, С) Художественно эстетическое Развитие	Музыка	<i>количеству с использованием слов «больше», «меньше», «столько же», группировке предметов по форме (круг. квадрат), нахождению предметов и сравнению их по форме (как мячик, как кирпичик); формировать представление об условиях роста растений</i>
27.04.2016 среда	Физическое развитие Художественно эстетическое развитие (С, П, Х)	Физическая культура Аппликация: «Красивые чашки для волшебницы воды»	<i>Создавать из бумаги и природного материала предметные и декоративные композиции повторяя их и чередуя их по форме и цвету</i>
28.04.2016 четверг	Художественно эстетическое развитие Познавательное развитие (С, П)	Музыка ФЭМП: «Поможем курочкам»	<i>Закреплять знание о птицах , геометрических формах, навыки постройки разных лесенок – насестов (широкий , высокий . узкий . низкий); Обучать ровному составлению и соединению геометрических фигур</i>
29.04.2016 пятница	Физическое развитие Художественно эстетическое развитие (Х, С)	Физическая культура Рисование: «Светит солнышко в окошко»	<i>Обучать рисованию предметов круглой формы, закрашиванию формы по контуру; закреплять навык рисования прямых линий, аккратной работы кистью</i>
Май. 1- я неделя Тема: «ЭТОТ ДЕНЬ ПОБЕДЫ!»			
02.05.2016 понедельник	Физическое развитие	Физическая культура	

	Речевое развитие (Р, С, П)	Развитие речи: Приобщение к ХЛ С. Капутикян «Май»	<i>Формировать навык четкого проговаривания звуков; воспитывать умение слушать новые стихотворения; повторять наиболее интересные . выразительные отрывки из прочитанного произведения</i>
03.05.2016 вторник	Познавательное развитие (П , С) Художественно эстетическое Развитие	ФЭМП: <i>«Геометрическое лото»</i> Музыка	<i>Закрепить знание о геометрических фигурах и умения их различать; совершенствовать конструктивные умения; Учить различать, называть и использовать основные строительные детали для модели «Забор»</i>
04.05.2016 среда	Физическое развитие Художественно эстетическое развитие (Р, С, П)	Физическая культура Лепка: «Божья коровка»	<i>Закреплять знания о свойствах пластилина и способах лепки; учить лепить божью коровку, используя природный материал и пластилин; развивать мелку моторику рук</i>
05.05.2016 четверг	Художественно эстетическое развитие Познавательное развитие (П ,С)	Музыка Формирование целостной картины мира, расширение кругозора: <i>«Военная техника», « На параде»</i>	<i>Познакомить детей с историей нашей Родины; пробуждать интерес к событиям прошлого на конкретных примерах; воспитывать умение слушать и запоминать новые стихи . составлять рассказы по картинке</i>
06.05.2016 пятница	Физическое развитие	Физическая культура	

	Художественно эстетическое развитие (Ф, С)	Рисование: <i>«Яркие флажки»</i>	<i>Учить детей рисовать предметы прямоугольной и квадратной формы, использовать несколько цветов красок, развивать аккуратность, чувство формы и цвета</i>
Май. 2-я неделя Тема: «ЭТОТ ДЕНЬ ПОБЕДЫ!»			
09.05.2016 понедельник	Физическое развитие Речевое развитие (Р, П, С)	Физическая культура Развитие речи: Приобщение ХЛ В, Шипуновой «Золотой одуванчик»	<i>Формировать навык четкого произношения звуков; воспитывать умения слушать новые стихотворения; повторять наиболее интересные, выразительные отрывки произведения</i>
10.05.2016 вторник	Познавательное развитие (П, Ф, С) Художественно эстетическое Развитие	ФЭМП: Сравнение предметов по количеству Д/ и «Три медведя» П д/ и «Смотри и делай» Музыка	<i>Развивать умение сравнивать предметы по количеству; приучать детей формировать предметы из плоских и объемных предметов</i>
11.05.2016 среда	Физическое развитие Художественно эстетическое развитие (Х, С, Р)	Физическая культура Лепка: «Цветы в подарок»	<i>Развивать интерес к окружающему миру весной, к цветущим растениям; формировать особое значение праздника Победы; совершенствовать умение раскатывать пластилин между ладонями колбаской</i>
12.05.2016	Художественно эстетическое	Музыка	

четверг	развитие Познавательное развитие (П, С)	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора: <i>Я. Тайца «Праздник»</i>	<i>Познакомить детей с историей нашей Родины; пробуждать интерес к событиям прошлого на конкретных примерах; развивать умение слушать и запоминать новый рассказ, составлять рассказ – описание по картинке</i>
13.05.2016 пятница	Физическое развитие Художественно эстетическое развитие (Р, Х, С, П)	Физическая культура Рисование: <i>«Праздничный салют»</i>	<i>Развивать чувство цвета, учить рисовать огоньки салюта; формировать особое значение праздника Победы</i>
Май. 3- я неделя Тема: «ВМЕСТЕ С КУКЛОЙ МЫ РАСТЕМ»			
16.05.2016 понедельник	Физическое развитие Речевое развитие (Х, П, С)	Физическая культура Развитие речи: ЧХЛ <i>Й. Чапик «Кукла Ярника»</i>	<i>Формировать интерес к книгам; воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения; объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков</i>
17.05.2016 вторник	Познавательное развитие (П, Х, С) Художественно эстетическое Развитие	ФЭМП <i>«Строим домик для куклы»</i> Музыка	<i>Обучать сравнивать предметы; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длиннее, ширине, высоте, величине в целом) пользуясь приемами наложения и приложения, обозначать результат сравнения словами «высокий – низкий»</i>

18.05.2016 среда	Физическое развитие Художественно эстетическое развитие (Х, П, С)	Физическая культура Аппликация: «Круглая чашечка, для куклы Дашечки»	<i>Обучать детей лепки чашки из куска пластилина круглой (шарообразной) формы. Путем вдавливания и сглаживания поверхности; развивать интерес к произведениям народного искусства, предметам быта</i>
19.05.2016 четверг	Художественно эстетическое развитие Познавательное развитие (С, П)	Музыка Формирование целостной картины мира, расширение кругозора: «Магазин игрушек»	<i>Обучать умению узнавать предметы по словесному описанию, ориентироваться в пространстве, дослушивать задания до конца, осмысливать и выполнять соответствующие действия, различать противоположные по значению действия</i>
20.05.2016 пятница	Физическое развитие Художественно эстетическое развитие (Х, П, С)	Физическая культура Рисование: «Куклы квартиру вчера получили, жаль только мебель еще не купили», знакомство с городецкой росписью	<i>Ознакомить детей с цветочным узором городецких изделий; обучать различению элементов узора; закреплять умение работать кистью; воспитывать эстетический вкус, умение любоваться окружающими предметами</i>
Май. 4 - я неделя Тема: «СМЕНА ВРЕМЕН ГОДА. ЛЕТО»			
23.05.2016 понедельник	Физическое развитие Речевое развитие (Р, П, С)	Физическая культура Развитие речи: Приобщение ХЛ	<i>Продолжать обучать детей чтению наизусть не больших стихотворений;</i>

		<i>Заучивание стихотворения о лете</i>	<i>воспитывать умение слушать новое стихотворение, следить за развитием действия</i>
24.05.2016 вторник	Познавательное развитие (П, Х, С) Художественно эстетическое Развитие	ФЭМП: <i>«Поможем кукле подобрать одежду для прогулке»</i> Музыка	<i>Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги «на», «под», «в», и тд.</i>
25.05.2016 среда	Физическое развитие Художественно эстетическое развитие (Ф, С, П, Х)	Физическая культура Аппликация: <i>«Украсим воздушного змея»</i>	<i>Умение создавать в аппликации на бумаге предметные и декоративные композиции из геометрических форм, повторяя и чередуя их по форме и цвету</i>
26.05.2016 четверг	Художественно эстетическое развитие Познавательное развитие (С, П)	Музыка Формирование целостной картины мира, расширение кругозора: <i>Д/и «Опиши предмет». «Разложи овощи и фрукты», «Собери Катю на прогулку», «Разложи обувь и одежду»</i>	<i>Формировать умение устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения; продолжать ознакомление с предметами ближайшего окружения, их назначением; развивать умение определять цвет, величину, форму, вес предметов</i>
27.05.2016 пятница	Физическое развитие Художественно эстетическое развитие (Х, П, С)	Физическая культура Рисование: <i>«Смена времен года. Лето»</i>	<i>Обучать умению передавать в рисунках красоту природы, изображать предметы разной формы. Закрашивать формы по контуру; закреплять навык аккуратной работы кистью; формировать умение</i>

			<i>создавать не сложные сюжетные композиции</i>
30.05.2016 понедельник	Физическое развитие Речевое развитие (Х , П , С)	Физическая культура Развитие речи: <i>Ю. Б. Сержантова «Испечем мы пирожки, вкусные румяные пирожки, ты скорее к нам приди, лето долгожданное»</i>	<i>Продолжать обучать детей чтению наизусть не больших стихотворений; воспитывать умение слушать новое стихотворение, следить за развитием действия</i>
31.05.2016 вторник	Познавательное развитие (П , Х , С) Художественно эстетическое Развитие	ФЭМП: <i>Д/ и « найди лишнюю фигуру», «Чудесный мешочек»</i> Музыка	<i>Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, шар, куб) Определять геометрические фигуры на ощупь</i>

2.2. Формы работы с детьми

Вариативные формы, способы и методы, средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Оптимальные условия для развития ребенка - это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности.

Непосредственно образовательная деятельность

В группах непосредственно-образовательная деятельность проводится подгруппами, реже фронтально.

В соответствии с санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам Сан ПиН 2.4.1.3049-13 с изменениями 2014 г. продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей

Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

3-4- лет - не более 15 минут

На самостоятельную деятельность детей 3 - 7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3 - 4 часов.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей не превышает 30 В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

При построении режима дня руководствуемся основным принципом – принципом соответствия возрастным психофизическим особенностям детей.

При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребенка, длительность сна, темп деятельности).

В программе в организационном разделе представлены различные виды режимов с учетом климата и индивидуальных особенностей ребенка.

В связи с климатическими особенностями нашего региона в образовательный процесс ГБДОУ включен ряд мероприятий, направленных на оздоровление детей и предупреждение утомляемости, а в летний период детей мы принимаем на улице

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

	2 младшая группа
Утренняя гимнастика	Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно
Беседы в режимных моментах	Ежедневно
ЧХЛ	Ежедневно
Прогулки	Ежедневно
Дежурства	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	Ежедневно

Организация детей с учетом интеграции образовательных областей, возрастных и индивидуальных особенностей детей и социального заказа родителей

1. Прием детей – в теплое время года на улице, в холодное время года в помещении - консультации с родителями, социально-коммуникативное, речевое развитие
2. Утренняя гимнастика - физическое развитие
3. Индивидуальная работа с детьми - беседы-социально-коммуникативное, речевое развитие, познавательное развитие
4. Наблюдения - познавательное развитие
5. Самостоятельная деятельность, игры - социально-коммуникативное, речевое развитие, познавательное развитие
6. ЧХЛ - художественно – эстетическое развитие, социально-коммуникативное, речевое развитие
7. Подготовка к завтраку - социально-коммуникативное, речевое развитие, познавательное развитие
8. Подготовка к совместной деятельности—социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие
9. НОД - согласно расписанию и учебному графику, возрасту детей.
10. Самостоятельная деятельность, игры - социально-коммуникативное, речевое развитие, познавательное развитие
11. Беседы, педагогические и игровые ситуации, индивидуальная работа -социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно- эстетическое, физическое развитие, речевое развитие
12. Подготовка ко второму завтраку - социально-коммуникативное, речевое развитие, познавательное развитие
13. Подготовка к прогулке - социально-коммуникативное, речевое развитие, познавательное развитие
14. Прогулка: Индивидуальная работа по различным областям, игры- по различным образовательным областям, наблюдение- речевое, познавательное развитие, беседы, рисование, конструирование -социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое, физическое развитие, речевое развитие
15. Возвращение с прогулки, подготовка к обеду-социально-коммуникативное, речевое развитие, познавательное развитие
16. Босохождение - физическое развитие
17. Обед - социально-коммуникативное, речевое развитие, познавательное развитие
18. Подготовка ко сну -социально-коммуникативное, речевое развитие, познавательное развитие
19. Сон - физическое развитие
20. Подъем, бодрящая гимнастика, подготовка к полднику - социально-коммуникативное, речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие
21. Полдник-социально-коммуникативное, речевое развитие, познавательное развитие
22. Самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа с детьми, игры, беседы, педагогические ситуации - социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно- эстетическое, физическое развитие, речевое развитие
23. Подготовка к прогулке - социально-коммуникативное, речевое развитие, познавательное развитие
24. Прогулка: Индивидуальная работа по различным областям, игры- по различным образовательным областям, наблюдение- речевое, познавательное развитие, беседы, рисование,

конструирование - социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое, физическое развитие, речевое развитие

25. Уход детей домой – консультации с родителями, социально-коммуникативное развитие

Организация двигательного режима воспитанников

Формы организации	2 младшая группа
Организованная деятельность	3 раза в неделю по 15 мин
Адаптационная утренняя гимнастика	10 мин в день
Бодрящая гимнастика после сна	5-8 минут
Подвижные игры	2-4 р в день 6-10 мин
Двигательная активность на прогулке целенаправленно	15-20 мин
Спортивные праздники	-
Неделя здоровья	2 р в год
Самостоятельная двигательная активность	Постоянно

Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников и их индивидуальными и возрастными особенностями

1.	Инвариантная (обязательная часть)	2 Младшая группа
		3-4 год

Речевое развитие	Развитие речи	1
	Чтение художественной литературы	Ежедневно в совместной деятельности
Физическое развитие	Физическая культура	3
Познавательное развитие	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	1
	Формирование элементарных математических представлений	1
	Познавательно-исследовательская	Интегрируется с речевым, художественно-

	деятельность	эстетическим развитием, реализуется в игровой деятельности	
	Продуктивная (конструктивная) деятельность		
Художественно-эстетическое развитие	Лепка	0,5	
	Аппликация	0,5	
	Рисование	1	
	Музыка	2	
Социально-коммуникативное развитие	Социализация, развитие навыков общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и обществе, патриотическое воспитание, самообслуживание, трудовое воспитание, формирование основ безопасности	Интегрируется с познавательным и речевым развитием, реализуется в игровой деятельности, в процессе проведения режимных моментов	
	Итого:		10

2.3 План взаимодействия с семьями воспитанников

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным институтом, который регулярно и неформально взаимодействует с семьями воспитанников, и дает возможность оказывать на нее определенное влияние.

Цель сотрудничества ГБДОУ с семьями воспитанников- это взаимодействие с родителями по вопросам образования ребенка, непосредственно вовлекая их в образовательную деятельность.

В основу совместной деятельности семьи и детского сада заложены следующие принципы:

- Открытость дошкольного учреждения для родителей
- Единый подход к процессу воспитания ребенка
- Взаимное доверие
- Уважение и доброжелательность друг к другу
- Дифференцированный подход к каждой семье
- Ответственность родителей и педагогов

Задачи:- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей

- непосредственное вовлечение родителей в образовательную деятельность на основе выявления образовательных потребностей и поддержка образовательных инициатив семьи

Эффективное взаимодействие педагогического коллектива ДОУ и семьи возможно только при соблюдении комплекса психолого-педагогических условий:

- поддержка эмоциональных сил ребёнка в процессе его взаимодействия с семьёй, осознание ценности семьи как «эмоционального тыла» для ребёнка;
- учёт в содержании общения с родителями разнородного характера социокультурных потребностей и интересов;
- нацеленность содержания общения с родителями на укрепление детско-родительских отношений;
- сочетание комплекса форм сотрудничества с методами активизации и развития педагогической рефлексии родителей;
- практическая направленность психолого-педагогических технологий сотрудничества с семьями на овладение родителями разными видами контакта и общения с ребёнком (вербального, невербального, игрового)

Принципы руководства взаимодействием общественного и семейного воспитания:

- ценностного отношения к детству как части духовной жизни семьи, что является источником развития и ребёнка, и взрослого.
- деятельностный в отношениях «педагог-семья».
- интеграции внешних и внутренних факторов повышения воспитательного потенциала семьи.
- доверительных отношений в системе «семья - ДООУ», включающий готовность сторон доверять компетентности друг друга.
- разграничение ответственности между педагогом и родителем как партнёрами по общению, каждый из которых несёт персональную долю ответственности в рамках своей социальной роли.
- комплексности: целостное видение воспитательной компетентности родителей.

Формы и активные методы сотрудничества с родителями:

1. Родительские собрания
2. Консультации.
3. Совместные праздники и досуги
4. Конкурсы.
5. Оформление родительских уголков.
6. Анкетирование.
7. Размещение информации на сайте ДООУ и т.д.
8. Устные журналы
9. День открытых дверей «Азбука для родителей»
10. Семинары-практикумы.
11. Тренинги
12. Группа в социальной сети
13. Общение через сайт ДООУ
14. Круглые столы
15. Папки-передвижки
16. Участие в субботниках
17. Участие в управлении ДООУ: родительский комитет, комиссии
18. Дни открытых дверей

3. Организационный раздел

3.1 Непрерывная непосредственно образовательная деятельность с детьми

№	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1.	<u>9.10-9.25</u> Физическое развитие Физическая культура	<u>9.10-9.25</u> Художественно-эстетическое развитие Музыка	<u>9.10-9.25</u> Физическое развитие Физическая культура	<u>9.10-9.25</u> Художественно-эстетическое развитие Музыка	<u>9.10-9.25</u> Физическое развитие Физическая культура
2.	<u>9.35-9.50</u> Речевое развитие Развитие речи	<u>9.35.-9.50</u> Познавательное развитие Формирование элементарных математических представлений	<u>9.35-9.50</u> Художественно-эстетическое развитие Лепка/Аппликация	<u>9.35-9.50</u> Познавательное развитие Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	<u>9.35-9.50</u> Художественно-эстетическое развитие Рисование

3.2. Совместная образовательная деятельность

Перечень основных видов во 2 младшей группы

По действующему СанПиН для детей возраста от 3 до 4 лет планируют не более 10 НОД в неделю продолжительностью не более 15 минут (СанПиН 2.4.1.1249-03). Программа разработана в соответствии с культурно-историческими подходами к проблеме развития детей дошкольного возраста, сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости. Ее реализация основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса, принципах целостности и интеграции дошкольного образования, строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с детьми.

Программа обеспечивает осуществление образовательного процесса в двух основных организационных моделях, включающих совместную деятельность взрослого и детей, самостоятельную деятельность детей; предусматривает внедрение адекватной возрастным возможностям учебной модели при осуществлений образовательного процесса с детьми, обеспечивает преемственность с примерными основными общеобразовательными программами дошкольного образования. Программа направлена на всестороннее физическое, социально - личностное, познавательное-речевое, художественно-эстетическое развитие. Рабочая программа предусматривает обогащение детского развития посредством приобщения к истокам культуры родного края через использование в образовательной деятельности Национально-регионального компонента (в непосредственно-образовательной деятельности - знакомство детей с Санкт-Петербургом.)

3.3 Реализуемые образовательные технологии

1. Здоровьесберегающие
2. Технология развивающего обучения
3. Метод проектов
4. Развитие исследовательских умений
5. Технология проблемного обучения
6. ТРИЗ (теория решения изобретательских задач)
7. Технология разноуровневого обучения
8. Технология коллективного способа обучения
9. Интерактивная технология, технология ИКТ.
10. Игровая технология.
11. Технология интегрированного занятия
12. Нетрадиционные техники рисования.

3.4 Режим дня

На теплый, холодный, щадящий, гибкий

Организация жизни детей в группе опирается на 12-часовое пребывание ребенка в дошкольном учреждении. Режим дня в группе соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 4 лет составляет 5,5 часов

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 4 часов. Прогулка проводится 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня – перед уходом детей домой.

Самостоятельная деятельность детей 3 - 4 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 часов.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей не превышает 30 минут

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей организовываем в первую половину дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

Для осуществления комфортного пребывания детей в дошкольном учреждении существует режим дня, который отвечает возрастным требованиям и особенностям воспитанников.

Режим организации жизнедеятельности детского сада определен:

- в соответствии с функциональными возможностями детей разного возраста;
- с учетом приоритетных направлений развития детей (в группах оздоровительной и комбинированной направленности)
- на основе соблюдения баланса между разными видами активности детей;
- особенностями организации гибкого режима пребывания детей в детском саду
- с учетом социального заказа родителей и нормативно-правовых требований к организации режима деятельности ДОУ.

**Режим пребывания детей
2 младшей группы на теплый период
в ГДОУ № 32
с 7.00 до 19.00 (понедельник-пятница)**

Режимные моменты	Время
Утренний прием, игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	7.00-8.15
Утренняя гимнастика	8.15-8.25
Завтрак	8.30-8.55
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к совместной образовательной деятельности	8.55-9.00
Совместная образовательная деятельность педагога с детьми, индивидуальная работа с детьми, игры, самостоятельная деятельность	9.00-10.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Прогулка	10.10-12.20
Обед	12.20-12.50
Подготовка ко сну, сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, культурно-гигиенические процедуры	15.00-15.20
Самостоятельная деятельность, игры, индивидуальная	15.20-15.35

работа	
Полдник	15.35-16.00
Самостоятельная деятельность, совместная образовательная деятельность, игры	16.00-16.45
Прогулка	16.45-19.00

**Режим пребывания детей
2 младшей группы на холодный период
в ГБДОУ № 32
с 7.00 до 19.00 (понедельник-пятница)**

Режимные моменты	Время
Утренний прием, игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	7.00-8.15
Утренняя гимнастика	8.15-8.25
Завтрак	8.30- 8.55
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к совместной образовательной деятельности	8.55-9.00
Совместная организованная образовательная деятельность педагога с детьми, индивидуальная работа, игры, самостоятельная деятельность	9.00-10.00
Второй завтрак	10.00-10.20
Прогулка	10.20-12.30
Обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, культурно-гигиенические процедуры	15.00-15.20
Самостоятельная деятельность, игры, индивидуальная работа, совместная образовательная деятельность	15.20-15.35
Полдник	15.35-16.00
Самостоятельная деятельность, совместная деятельность, игры	16.00-17.00
Прогулка	17.00-19.00

**Организация гибкого режима дня в ГБДОУ №32
Центрального района**

1. Гибкий режим устанавливается на период карантина
2. Гибкий режим устанавливается по метеорологическим условиям:
-проливной дождь
- температура воздуха ниже -15 С, скорость ветра более 15 м/с (для детей до 4-х лет)
-температура воздуха ниже -20 С, скорость ветра более 20 м/с (для детей 4-7 лет)
3. Гибкий режим выполняется персоналом, работающим с ребенком

№	Вид деятельности в режиме дня	Замена деятельности	Ответственный
1.	Физкультурные, музыкальные занятия	Занятия проводятся в группе или на прогулке, или прогулка увеличивается на время занятий	Специалисты ГДОУ, воспитатели, врач ГДОУ, ст. мед.сестра
2.	Физкультурные, музыкальные досуги	Проводятся в группе или на прогулке	Музыкальный руководитель, руководитель физ. Воспитания, воспитатели, врач ГДОУ, ст. мед. Сестра
3.	Прогулка	Экскурсии по детскому саду, развлечения в музыкальном, физкультурном залах. Индивидуальная работа с детьми, игры в группе, самостоятельная деятельность детей	Воспитатели, врач ГДОУ, ст. мед. Сестра

**Организация щадящего режима
в ГБДОУ 32 Центрального района**

1. Щадящий режим назначается детям с 3-4 группой здоровья, детям, перенесшим заболевание, для снижения физической и интеллектуальной нагрузки
2. Щадящий режим назначается медицинским работником ГБДОУ
3. Щадящий режим после перенесенного заболевания назначается по рекомендации участкового педиатра или врача ГБДОУ на определенный срок в зависимости от состояния здоровья ребенка, диагноза заболевания.
4. Щадящий режим выполняется персоналом, работающим с ребенком

№ №	Вид деятельности в режиме дня	Ограничение	Ответственный
1	Приход в детский сад	По возможности 8.00-8.30	Удлинённый сон (родители)

2	Утренняя гимнастика	Снижение нагрузки по бегу и прыжкам на 50%	Воспитатель
3	Гигиенические процедуры (умывание)	Температура воды 16-20 градусов, тщательные вытирания рук, лица	Воспитатель, помощник воспитателя
4	Гигиенические процедуры (полоскание полости рта)	Температура воды 20-22 градуса, наливается перед полосканием	помощник воспитателя
5	Закаливающие процедуры (воздушные ванны с бодрящей гимнастикой)	Снимается пижама, надевается сухая футболка	Воспитатель
6	Питание (завтрак, обед, полдник)	Первыми садятся за стол. Докармливание.(младший возраст)	Воспитатель, помощник воспитателя
7	Сборы на прогулку (утреннюю, вечернюю). Выход на прогулку	Одевание в последнюю очередь, выход последними	Воспитатель, помощник воспитателя
8	Прогулка	Вовлечение в умеренную двигательную деятельность	Воспитатель
9	Возвращение с прогулки	Возвращаются первыми под присмотром взрослого. Снимается влажная майка, заменяется сухой	помощник воспитателя
10	Физкультура	Отмена или снижение нагрузки по бегу и прыжкам на 50%	Воспитатель, рук. физ. воспитания
11	Музыка	Снижение нагрузки по танцевальным движениям и на голосовые связки	Воспитатель, муз.рук.
12	Занятия статического интеллектуального плана	Вовлечение в активную интеллектуальную деятельность в первой половине занятия	Воспитатель, специалисты ГБДОУ
13	Дневной сон	Укладывание первыми, подъем по мере пробуждения	Воспитатель
14	Совместная деятельность с воспитателем	Учет настроения ребенка, желания	Воспитатель
15	Самостоятельная деятельность	Предлагать места, отдаленные от окон и дверей	Воспитатель
16	Уход домой	По возможности до 18.00	Родители

3.5 Методическое обеспечение образовательного процесса

-		
№	Область ФГОС	по Педагогические технологии (название, город, издательство, год)
1	Познавательное развитие	<p>Математика для дошкольников 3-4 лет." Е.В.Колесникова. "Первые шаги в математику." З.А.Михайлова, Л.М.Кларина,И.Н.Чеплашкина. С-Пб.2006 г. "Логика и математика для дошкольников."Е.А.Носова, Р.Л.Непомнящая. С-Пб.2004 г.В.П. Новикова «Математика в детском саду», М., «Мозаика-Синтез», 2009г. О.В. Дыбина «Неизвестное рядом», М., «Сфера», 2013г. Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в д/саду», М., «Просвещение», 2014г. И.А. Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений (3-4 года», М., «Мозаика-Синтез», 2014</p>
2	Художественно- эстетическое развитие	<p>."Изобразительная деятельность в детском саду." А.П.Аверьянова.,М., "Мазайка-синтез"2004 г. "Разноцветные поделки из природных материалов".,М.: "Сюзанна Гирндт "2005 г. "Простые поделки из бумаги и пластилина." Е.Г.Лебедева., М., 2006 г.."Коллективное творчество дошкольников." А.А.Грибовская,М.,2005 г. "Объемная аппликация." С-Пб. 2006 г. "Рисование с детьми дошкольного возраста." Р.Г.Казакова - М.:ТЦ Сфера, 2005 г.Е. Немешаева «Поделки из скорлупы», М., «Айрис- пресс, 2011г. Т.В. Королёва «Рисование на асфальте», М., «Сфера», 2013г. И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», М., «Цветной мир», 2014г. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», М, «Мозаика-Синтез», 2014 Е.А. Ульева «Времена года» (Осень,Зима, Весна, Лето) Тетрадь для занятий с детьми 3 – 4 лет Москва. ВАКО</p>
3	Физическое развитие	<p>М.Г. Борисенко «Ползаем, ходим, бегаем, прыгаем. Развитие общей моторики», СПб, «Паритет», 2002г. Т.А. Ткаченко «Весёлая гимнастика», М., «Эксмо», 2012г. Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика», М., «Мозаика-Синтез», 2014г. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском</p>

		саду. ФГОС», М, «Мозаика-Синтез», 2014
4	Социально-коммуникативное развитие	<p>В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе», Воронеж, «ТЦ Учитель», 2007г.</p> <p>А.Я. Ветохина «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста, СПб, «Детство-Пресс», 2011г.</p> <p>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», М., «Мозаика-Синтез», 2014г.</p> <p>О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», М., «Мозаика-Синтез», 2014г.</p> <p>Т. Ф. Саулина. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для детей 3-7 лет. М.: «Мозаика-Синтез», 2014</p>
5	Речевое развитие	<p>Говорим правильно."Альбом по развитию речи., М.,:2006 г.</p> <p>Учебник для малышей. "Чтение."В.Степанов ,изд."Фламинго" , 2002 г.</p> <p>Учебник для малышей. "Сказочная азбука." В.Степанов, изд."Фламинго" ,2002 г.</p> <p>"Медвижонок Миша". Учимся, играя: Пособие для игрового дошкольного обучения. М.В.Медведевой. Учимся по сказке. Развитие мышления дошкольника с помощью мнемотехники." Т.В.Большева ,С-Пб., 2005 г.</p> <p>"Знакомство с овощами и фруктами." Программа комплексных занятий с детьми мл. дошк. возр., М.,:2002 г.</p> <p>."Знакомство спервыми сказками." Программа комплексных занятий с детьми мл. дошк. возр., М.,:2002 г.Пальчиковая гимнастика для развития речи детей." Л.П.Савина, М.: аст,2002 г.М.Г. Борисенко «Чтобы чисто говорить...», СПб, «Паритет», 2003г.</p> <p>М. Полушкина «Развитие речи», М., «Оникс 21 век», 2005г.</p> <p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду ФГОС», М., «Мозаика-Синтез», 2014</p>

