

ПРИНЯТО
Пед. Совет ГБДОУ №32
Протокол №1 от 30.08.16

УТВЕРЖДАЮ
Приказ №57
Заведующий ГБДОУ №32
Торопченова Н. Ю.



Рабочая программа
1 младшей группы «Малышок»
Государственного бюджетного дошкольного
образовательного учреждение детского сада №32
комбинированного вида
Центрального района Санкт-Петербурга

Воспитатели: Ковригина М. А.

Санкт-Петербург
2016

Содержание

п/п	Название	Страницы
I	Целевой раздел	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цели и задачи	3
1.3	Принципы и подходы	4
1.4	Особенности психофизиологического развития детей 2-3 лет	5
1.5	Целевые ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы	7
II	Содержательный раздел	8
2.1	Комплексно-тематическое планирование	9
2.2	Система адаптационной работы.	54
2.3	План взаимодействия с семьями воспитанников	59
2.4	Организационный раздел	70
2.5	непосредственно образовательная деятельность с детьми	71
III	Совместная образовательная деятельность	71
3.1	Реализуемые образовательные технологии	75
3.2	Режим дня	77
3.3	Методическое обеспечение образовательного процесса	80
4	Часть программы , формируемая участниками образовательных отношений.	81
4.1	Приложение	

І ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитателей 1 младшей группы ГБДОУ д/с №32 комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга разработана в соответствии с Законом РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 №273-ФЗ, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования, разработанной и утвержденной образовательной организацией, в соответствии с положением о рабочей программе.

Рабочая программа является обязательным педагогическим документом и обеспечивает систему образовательной работы с детьми по реализации образовательной программы дошкольного образования.

Разработчиками данной рабочей программы является воспитатель 1 младшей группы Ковригина Мария Андреевна

Срок реализации программы 1 год.

1.2. Цели и задачи

Ведущие цели Программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, обеспечению безопасности жизнедеятельности ребёнка.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие задачи:

1. Укрепление здоровья, приобщение к здоровому образу жизни, развитие двигательной и гигиенической культуры детей.
2. Развитие гуманистической направленности отношения детей к миру, воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям.
3. Развитие эстетических чувств детей, творческих способностей, эмоционально-ценностных ориентаций, приобщение воспитанников к искусству и художественной литературе.
4. Развитие познавательной активности, познавательных интересов, интеллектуальных способностей детей, самостоятельности и инициативы, стремления к активной деятельности и творчеству.

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой,

познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).

2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;

3. Самостоятельная деятельность детей.

4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

1.3. Принципы и подходы

Рабочая программа в соответствии с ФГОС ДО учитывает следующие принципы:

-гуманизации-признание уникальности и неповторимости личности каждого ребенка, признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка, уважение к личности ребенка со стороны всех участников образовательного процесса;

- возрастной адресности. Материал для изучения формулируется с учётом возрастных уточнённых требований;

-циклического обучения, так как тематическое планирование синхронно изучает выделенные темы практически на всех видах занятий.

-амплификации развития в противоположность принципу интенсификации

– содействие превращению деятельности ребенка, заданной взрослым (ребенок –объект) в самодеятельность (ребенок-субъект);

-научной обоснованности и практической применимости

-программа нацелена на формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др. Деятельность рассматривается как движущая сила психического развития.

Рабочая программа согласно ФГОС строится:

- на принципах развивающего образования, целью которого является развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств ребенка (учет зоны ближайшего развития ;
- организация детского опыта и детских открытий и др.); обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач (формирование таких знаний, умений и навыков, которые будут способствовать развитию);соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (обеспечение «разумного минимума» дошкольного образования);строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

- программа предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, максимальное развитие всех специфических детских видов деятельности и, в первую очередь, игры как ведущего вида деятельности ребенка-дошкольника.

Содержание рабочей программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребёнку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций.

Особая роль уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве.

Программа основывалась на важнейшем дидактическом принципе – развивающем обучении.

Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учёт национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребёнка к основным компонентам человеческой культуры (знания, мораль, искусство, труд). Главный критерий отбора программного материала – его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и народной – как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребёнка на каждом этапе дошкольного детства.

1.4. Особенности психофизиологического развития детей 2-3 лет

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только

объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи.

Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить, какой либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «голова-нога» - окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с

идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

1.5. Целевые ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте детей

2-3 лет:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними;
- эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами,
- стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия,
 - знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания;
 - стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
 - владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
 - стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
 - проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды

- движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

II Содержательный раздел

2.1 Комплексно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности (содержание психолого-педагогической работы)

Содержание образовательной деятельности		
1	2	3
<p>Цель и планируемые результаты образовательной деятельности: проявляет желание играть в подвижные игры с простым содержанием, интерес к окружающему миру природы, эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту литературно-художественные, музыкальные произведения; самостоятельно или при небольшой помощи взрослого выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, владеет доступными возрасту навыками самообслуживания, принимает участие в играх разного вида, в продуктивной деятельности, пользуется индивидуальными предметами, соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания; с интересом слушает рассказы воспитателя, рассматривает картинки, иллюстрации; имеет первичное представление об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и соблюдает их, выполняет простейшие поручения взрослого *.</p> <p>Задачи: побуждать играть рядом со сверстниками, не мешая им, принимать игровую задачу, самостоятельно выполнять игровые действия с предметами, осуществлять перенос действия с объекта на объект, использовать в игре замещение недостающего предмета; формировать навыки общения в диалоге с воспитателем, в игре; учить следить за действиями героев кукольного театра, выполнять простейшие трудовые действия (с помощью педагогов), наблюдать за трудовыми процессами взрослого в уголке природы; учить элементарным правилам поведения в детском саду, правилам взаимодействия с растениями и животными, правилам дорожного движения, способствовать их соблюдению</p>		
Сентябрь		
<p>1-я неделя Общая тема на период 1–15 сентября «Детский сад» Тема недели: «Что есть в детском саду?» 1-4 сентября Цель: Адаптация к детскому саду Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знакомство с семьями воспитанников 		

<ul style="list-style-type: none"> • Дать первичное представление об элементарных правилах поведения в детском саду • Формировать положительное отношение к детскому саду • Побуждать к взаимодействию с воспитателями • Побуждать к взаимодействию со сверстниками 		
<p>1. Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Готовим обед».</p> <p>2. Подвижные игры «Птички, летите ко мне», «Солнце и дождик».</p>	<p>1. Дидактические игры «Оденем куклу», «Уберем кукольную одежду на место».</p> <p>2. Наведение порядка в групповой комнате перед выходом на прогулку.</p>	<p>1. Знакомство с элементарными правилами поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить из детского сада только с родителями.</p>

1	2	3
<p>3. Театрализованная игра «Концерт для игрушек» (с использованием музыкальных инструментов).</p> <p>4. Дидактические игры «Найди мишку» (среди изображений разных игрушек дети находят мишек), «Найди домики для мишек» (дети соотносят по величине плоскостные фигурки домиков и мишек).</p> <p>5. Русская народная хороводная игра «Кто у нас хороший?».</p> <p>6. Игровая ситуация «Помоги товарищу».</p> <p>7. Знакомство с членами семьи (учить называть свое имя и имена членов семьи).</p>	<p>3. Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, убирающими сухую траву с участка.</p> <p>4. Выполнение поручений воспитателя («положи игрушку на полку», «подними карандаш из-под стола», «сложи кубики в коробку» и т. д.).</p> <p>5. Знакомство с трудом няни, наблюдение за тем, как няня моет посуду, подметает пол и т. д.</p> <p>6. Рассматривание иллюстрации с изображением врача, повара, воспитателя, парикмахера, продавца</p>	<p>2. Наблюдение за попугаем в клетке, рассматривание комнатных растений в групповой комнате (формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными: рас-сматривать растения, не нанося им вреда; наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда).</p> <p>3. Чтение русской народной сказки «Козлятки и волк» (обр. К. Ушинского).</p> <p>4. Подвижная игра «Воробышки и автомобиль».</p> <p>5. Дидактическая игра «Найди маму для щенка (котенка, козленка, поросенка)»</p>
<p>2-я неделя</p> <p>Общая тема на период 1–15 сентября «Детский сад»</p> <p>7-11 сентября</p> <p>Тема недели: «Мои друзья, воспитатели, няни »</p> <p>Цель: Адаптация к детскому саду</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить с правилами поведения в детском саду • Дать первичное представление о труде воспитателя и няни • Приобщение к элементарной трудовой деятельности и КГН • Побуждать к взаимодействию с воспитателями • Побуждать к взаимодействию со сверстниками 		

<p>1. Сюжетно-ролевые игры «Больница», «Детский сад».</p> <p>2. Подвижные игры «Цыплята и кот», «Солнышко и дождик».</p> <p>3. Театрализованная игра «Куклы танцуют» под русскую народную песню «Ах вы, сени...» (в обр. В. Агафонникова).</p>	<p>1. Дидактические игры «Поможем кукле раздеться после прогулки», «Научим куклу убирать одежду и обувь на место».</p> <p>2. Складывание игрушек для прогулки в корзину.</p> <p>3. Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, подметающими дорожки.</p>	<p>1. Знакомство с элементарными правилами поведения в детском саду: нельзя брать в рот несъедобные предметы, нельзя засовывать в нос и ухо какие-либо предметы.</p> <p>2. Наблюдение за аквариумными рыбками, рассматривание комнатных растений в групповой комнате (формирование</p>
--	--	--

1	2	3
<p>4. Дидактические игры «Окошки» (дети соотносят изображенный силуэт фигуры с вырезанными фигурами и накладывают их на подходящий силуэт).</p> <p>5. Игровая ситуация «Игрушки ложатся спать» (дети качают на руках любимые игрушки под музыку С. Разоренова «Колыбельная»).</p> <p>6. Экскурсия по группе для Петрушки.</p> <p>7. Чтение стихотворения В. Берестова «Больная кукла».</p> <p>8. Прослушивание песни «Кто нас крепко любит?» (муз.и сл. И. Арсеева)</p>	<p>4. Выполнение поручений воспитателя («сложи карандаши в коробку», «посади игрушку на стульчик», «возьми с полочки книгу и положи на стол»).</p> <p>5. Знакомство с трудом няни, наблюдение за тем, как няня накрывает на стол, моет пол.</p> <p>6. Наблюдение за тем, как воспитатель наводит порядок в клетке попугая.</p> <p>7. Сюжетная игра «Помощники» (дети под руководством воспитателя показывают жестаи, как нужно помогать маме, няне: «подметають», «моют посуду», «вытирають стол»).</p> <p>8. Игровая ситуация «Накрываем стол к обеду» (с использованием игрушечной посуды)</p>	<p>элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им вреда, наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда).</p> <p>3. Подвижные игры «Через ручеек», «Зайка беленький сидит».</p> <p>4. Дидактическая игра «Найди маму для цыпленка (утенка, гусенка)».</p> <p>5. Наблюдение за игровой ситуацией «Петрушка срывает цветы с комнатных растений», «Куклы играют с пуговицами»</p>
<p>3-я неделя</p> <p>Общая тема на период 16–30 сентября «Осень»</p> <p>Тема недели «Осенний урожай»</p> <p>Цель: знакомство с временем года -осень</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать представление об окружающем мире • Дать первичное представление об осени • Знакомство с овощами • Приобщение к элементарной трудовой деятельности • Побуждать к взаимодействию с воспитателями • Побуждать к взаимодействию со сверстниками 		

<p>1. Сюжетно-ролевые игры «Магазин», «Принимаем гостей».</p> <p>2. Подвижные игры «По тропинке», «Мой веселый звонкий мяч».</p> <p>3. Театрализованная игра «Цыплята ищут маму» с музыкальным сопровождением «Цыплята» (муз.А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной).</p> <p>4. Дидактические игры «Чего не стало?», «Чудесный мешочек».</p> <p>5. Игровая ситуация «Игрушки готовятся к обеду»: убирают игрушки, моют руки и т. д.</p>	<p>1. Обучение детей аккуратному складыванию вещей в шкафчик.</p> <p>2. Оказание детьми посильной помощи няне: расстановка хлебниц (без хлеба) и салфетниц перед обедом.</p> <p>3. Наблюдение на прогулке за тем, как старшие дошкольники оказывают посильную помощь дворнику.</p> <p>4. Выполнение поручений воспитателя (сложить книги в стопочку, собрать пирамидку и поставить ее на полочку и т. д.).</p>	<p>1. Знакомство с элементарными правилами безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила.</p> <p>2. Наблюдение за животными в зооуголке (формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им вреда, наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда).</p>
---	--	---

Продолжение табл.

1	2	3
<p>6. Конструирование башенки из 5–8 кубиков разной величины. 7. Чтение стихотворения А. Барто «Кто как кричит». 8. Рисование желтых цыплят способом отпечатывания формы (круглый кусок поролона, комок ваты или бумаги)</p>	<p>5. Знакомство с трудом няни, наблюдение за тем, как няня заправляет постель, ровно ставит стульчики к столам, вытирает с полка пыль. 6. Сюжетная игра «Постираем кукольную одежду». 7. Дидактическая игра «Что делала (делает) няня?» (дети называют трудовые действия: «моет посуду», «приносит еду», «подметает пол»)</p>	<p>3. Подвижные игры «Кто тише», «Прокати мяч». 4. Сюжетная игра на макете «Машины едут по дороге». 5. Наблюдение за игровой ситуацией «Петрушка хочет поймать аквариумную рыбку», «Куклы мешают друг другу играть»</p>
<p>4-я неделя Общая тема на период 16–30 сентября «Осень» Тема недели «овощи и фрукты» 26-30 сентября Цель: знакомство с осенним урожаем Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать представление об окружающем мире • Знакомство с овощами и фруктами • Приобщение к элементарной трудовой деятельности и КГН • Побуждать к взаимодействию с воспитателями • Побуждать к взаимодействию со сверстниками 		
<p>1. Сюжетно-ролевые игры «Мы строители», «Поездка на автобусе». 2. Подвижные игры «Доползи до погремушки», «Птички в гнездышках». 3. Театрализованная игра «Кошка и котята» с музыкальным сопровождением «Кошка» (муз.А. Александрова, сл. Н. Френкель). 4. Дидактические игры «Теплый – холодный», «Легкий – тяжелый». 5. Игровая ситуация «Купание куклы Кати», «Постираем кукле платье». 6. Рассматривание предметов мебели в группе. 7. Организация коллективной</p>	<p>1. Выполнение детьми простейших трудовых действий: собрать мусор, протереть пластмассовые дощечки для лепки, сложить книги на полочку. 2. Наблюдение за работой дворника (садовника). 3. Выполнение поручений воспитателя по уборке игрушек. 4. Дидактическая игра «Найди картинку» (дети среди множества картинок находят изображение овощей). 6. Сюжетная игра «Помогаем куклам накрыть на стол».</p>	<p>1. Знакомство с овощами (дать детям элементарные представления о овощах). 2. Дидактическая игра «Светофор» (познакомить с сигналами светофора). 3. Сюжетная игра на макете «Автомобили и светофор». 4. Подвижная игра «Воробышки и автомобиль». 5. Дидактическая игра-лабиринт «Помоги зайчику перейти улицу».</p>

игры с игрушками с целью воспитания доброжелатель-		
--	--	--

Продолжение табл.

1	2	3
ных взаимоотношений со сверстниками	7. Приучение детей к самостоятельности: убирать за собой игрушки, одеваться с небольшой помощью взрослого и т. д.	6. Чтение стихотворения А. Барто «Грузовик». Инсценировка стихотворения с игрушками
Октябрь		
<p>1-я неделя Общая тема на период 1–15 октября «Я в мире человек» Тема недели 5–9 октября «Я человек»</p> <p>Цель: приобщение к самостоятельности Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать представление о себе • Приобщение к элементарной трудовой деятельности и КГН • Формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными • Побуждать к взаимодействию с воспитателями • Побуждать к взаимодействию со сверстниками 		
<p>1. Сюжетно-ролевые игры «Больница», «Магазин».</p> <p>2. Подвижные игры «По тропинке», «Мой веселый звонкий мяч».</p> <p>3. Дидактические игры «Что звучит?», «Чудесный мешочек».</p> <p>4. Игровая ситуация «Игрушки готовятся ко сну».</p> <p>5. Рассматривание предметов разного цвета, находящихся в группе.</p> <p>6. Чтение немецкой народной песенки «Три веселых братца» (перевод с нем. Л. Яхнина).</p> <p>7. Коллективная игра «Паровозик» (дети становятся друг за другом, держатся за плечи впереди стоящего и двигаются за воспитателем)</p>	<p>1. Дидактические игры «Накроем стол для игрушек», «Уберем посуду (игрушечную) после обеда».</p> <p>2. Оказание детьми посильной помощи няне: расстановка хлебниц (без хлеба) и салфетниц перед обедом.</p> <p>3. Наблюдение на прогулке за тем, как старшие дошкольники оказывают посильную помощь дворнику.</p> <p>4. Выполнение поручений воспитателя («подними игрушки с пола», «посади большую игрушку на стульчик, а маленькую – на полочку»).</p> <p>5. Наблюдение за тем, как воспитатель поливает цветы и рыхлит землю в цветочных горшках.</p> <p>6. Приучение детей к самостоятельности: убирать за</p>	<p>1. Повторение элементарных правил поведения: нельзя брать в рот несъедобные предметы, нельзя засовывать в нос или ухо какие-либо предметы.</p> <p>2. формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им вреда, наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда.</p> <p>3. Подвижные игры «Через ручеек», «Прокати мяч».</p> <p>4. Дидактическая игра «Найди маму для теленка (козленка, щенка)».</p> <p>5. Чтение стихотворения Н. Пиккулевой «Надувала кошка шар...»</p>

	<p>собой игрушки, одеваться с небольшой помощью взрослого и т. д.</p>	
--	---	--

Продолжение табл.

1	2	3
<p>2-я неделя Общая тема на период 1–15 октября «Я в мире человек» Тема недели 12-16 октября ««Что такое хорошо и что такое плохо?»»</p> <p>Цель: приобщение к самостоятельности Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать представление о себе • Приобщение к элементарной трудовой деятельности и КГН • Побуждать выполнять элементарные правила поведения • Побуждать играть рядом со сверстниками, не мешая им, принимать игровую задачу • Побуждать к взаимодействию с воспитателями • Побуждать к взаимодействию со сверстниками 		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Сюжетно-ролевые игры «Принимаем гостей». 2. Подвижные игры «Обезьянки», «Лови мяч». 3. Самостоятельные игры с персонажами-игрушками. 4. Дидактические игры «Геометрическая мозаика», «Разрезные картинки». 5. Инсценировка «Ребята гуляют» (дети парами проходят по группе под музыкальное сопровождение «Погуляем» (муз.И. Арсеева, сл. И. Черницкой)). 6. Игры на развитие мелкой моторики рук (шнуровки, игрушки с пуговицами, молниями, крючками и т. д.) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение детьми простейших трудовых действий: собрать цветные карандаши после рисования, протереть кукольную посуду тряпочкой, сложить книги на место. 2. Наблюдение за работой дворника (садовника). 3. Выполнение поручений воспитателя («принеси такую же игрушку, большой (маленький) мяч, куклу в синем платье»). 4. Оказание детьми посильной помощи няне во время накрывания на стол. 5. Дидактическая игра «Что делал (делает) дворник?» (дети называют трудовые действия: подметает дорожки, убирает мусор, опавшую листву и т. д.). 6. Приучение детей к самостоятельному одеванию и раздеванию 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с элементарными правилами безопасности дорожного движения (дать детям элементарные представления о правилах дорожного движения: автомобили движутся по дороге, светофор регулирует движение транспорта и пешеходов). 2. Подвижная игра «Чья машина появится первой». 3. Конструирование «Машина». 4. Сравнение автомобиля и грузовой машины (по картинкам, игрушечным машинам). 5. Игровая ситуация «Угадай по звуку» (учить отличать звук машины от других звуков). 6. Сюжетная игра на макете «Автомобили и светофор»
<p>3-я неделя Общая тема на период 16 октября – 4 ноября «Мой дом» Тема недели 19-23 октября «Родной город»</p> <p>Цель: знакомство с городом, в котором живём Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать представление об окружающем мире • Формировать представления о родном городе 		

- Приобщение к элементарной трудовой деятельности и КГН
- Наблюдение за городскими животными
- Побуждать играть рядом со сверстниками, не мешая им, принимать игровую задачу
- Побуждать к взаимодействию с воспитателями
- Побуждать к взаимодействию со сверстниками

1. Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик – дедушка...».

2. Рассматривание иллюстраций родного города

3. Подвижные игры «Попади в воротца», «Найди флажок».

4. Инсценировка русской народной сказки «Козлятки и волк» (обр. К. Ушинского).

1. Дидактическая игра «Научим куклу убирать одежду и обувь на место».

2. Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, подметающими дорожки.

3. Выполнение поручений воспитателя («принеси лейку для полива растений», «вытри тряпочкой полку», «разложи коробки с карандашами на столе»).

1. Повторение элементарных правил безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила.

2. Наблюдение за животными (формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с расте-

Продолжение табл.

<p>5. Дидактические игры «Что звучит?», «Чудесный мешочек».</p> <p>6. Организация коллективной игры с игрушками с целью воспитания доброжелательных взаимоотношений со сверстниками.</p>	<p>4. Чтение польской народной песенки «Сапожник» (обр. Б. Заходера).</p> <p>5. Игровая ситуация «Стираем одежду и чистим обувь» (с использованием кукольной одежды и обуви)</p>	<p>ниями и животными: рассматривать растения, не нанося им вреда, наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда).</p> <p>3. Подвижные игры «Не переползай линию!», «Целься точнее!».</p> <p>4. Наблюдение за игровой ситуацией «Куклы мешают друг другу играть» (обсудить с детьми правила взаимодействия со сверстниками, напомнить, что нужно играть, не мешая друг другу)</p>
<p>4-я неделя Общая тема на период 16 октября – 4 ноября «Мой дом» Тема недели 26-30 октября «Городской транспорт»</p> <p>Цель: знакомство с городом, в котором живём</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать представление об окружающем мире • Приобщение к элементарной трудовой деятельности и КГН • Дать представление о городском транспорте • Побуждать к взаимодействию с воспитателями • Побуждать к взаимодействию со сверстниками 		
<p>1. Рассматривание иллюстраций транспорта</p> <p>2. Подвижные игры «Поезд», «Заинька» (под рус.нар. мелодию «Зайка»).</p> <p>3. Инсценировка стихотворения А. Барто «Бычок».</p> <p>4. Дидактические игры: складывание пирамидки из 5–8 колец разной величины; складывание узора из геометрической мозаики.</p> <p>5. Игровая ситуация «Игрушки готовятся к обеду».</p> <p>6. Чтение стихотворения А. Барто «Лошадка».</p>	<p>1. Дидактические игры «Оденем куклу», «Уберем кукольную одежду на место».</p> <p>2. Наведение порядка в групповой комнате перед выходом на прогулку.</p> <p>3. Наблюдение на прогулке за транспортом.</p> <p>4. Выполнение поручений воспитателя по уборке игрушек в группе.</p>	<p>1. (дать детям элементарные представления о правилах дорожного движения: автомобили движутся по дороге, светофор регулирует движение транспорта и пешеходов).</p> <p>2. рассматривание комнатных растений в групповой комнате (формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными).</p> <p>3. Чтение русской народной сказки «Теремок» (обр. М. Булатова).</p>

7. Рисование колец для пирамидки		4. Подвижная игра «Солнышко и дождик»
----------------------------------	--	--

Продолжение табл.

1	2	3
<p>Ноябрь</p>		
<p>1-я неделя Общая тема на период 5–14 ноября «Живой уголок» Тема недели 2-6 ноября «Комнатные растения»</p> <p>Цель: Формировать элементарные представления о растениях и животных Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать представление об окружающем мире • Приобщение к элементарной трудовой деятельности и КГН • Дать представление о правилах поведения с растениями и животными • Побуждать к взаимодействию с воспитателями • Побуждать к взаимодействию со сверстниками 		
<p>1. Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Магазин».</p> <p>2. Подвижные игры «Птички и дождик», «Мой веселый звонкий мяч».</p> <p>3. Ознакомление со свойствами мокрого и сухого песка (в помещении).</p> <p>4. Игры с песком (детям предлагается вылепить из мокрого песка куличики для кукол).</p> <p>5. Рассматривание растений, находящихся в группе</p> <p>6. Чтение русской народной сказки (на выбор воспитателя или детей).</p> <p>7. Коллективная игра «Раздувайся, пузырь...»</p>	<p>1. Выполнение детьми простейших трудовых действий: складывание одежды в шкафчик после прогулки, уборка игрушек.</p> <p>2. Наблюдение за действиями воспитателя с растениями (полив цветов и тд).</p> <p>3. Выполнение поручений воспитателя («принеси игрушки – зайку и мишку», «посади игрушки на стульчики», «накорми зайку и мишку кашей»).</p> <p>4. Оказание детьми посильной помощи няне во время застилания постелей.</p> <p>5. Дидактическая игра «Что мы надеваем на ноги?» (воспитатель предлагает детям из всех карточек выбрать те, на которых изображены предметы обуви; дети находят и называют).</p> <p>6. Приучение детей к самостоятельному одеванию и раздеванию</p>	<p>1. Уточнение правил безопасности во время игр с песком: не брать песок в рот, не обсыпаться песком, не тереть глаза руками.</p> <p>2. Упражнения для глаз: отведи глаза в сторону (за рукой воспитателя), поморгай, закрой глаза, зажмурься, широко открой глаза.</p> <p>3. Беседа «Как беречь глаза?».</p> <p>Рассматривание иллюстративного материала по теме беседы.</p> <p>4. Дидактическая игра «Кто как кричит»: воспитатель раскладывает обратной стороной вверх картинку с животными. Дети берут по одной картинке, рассматривают и звукоподражают животному изображенному на картинке</p>
<p>2-я неделя Общая тема на период 5–14 ноября «Живой уголок» Тема недели 9-13 ноября «Аквариум»</p> <p>Цель: Формировать элементарные представления о аквариумных растениях и животных</p>		

Задачи:

- Формировать представление об окружающем мире
- Приобщение к элементарной трудовой деятельности и КГН
- Дать представление о рыбе и других водных животных
- Побуждать к взаимодействию с воспитателями
- Побуждать к взаимодействию со сверстниками

1. Подвижные игры «Лови мяч», «Рыбки».

1. Дидактическая игра «Научим куклу наводить порядок в комнате».

1. Повторение элементарных правил безопасного передвижения в помещении:

Продолжение табл.

1	2	3
<p>2. Самостоятельные игры с персонажами-игрушками.</p> <p>3. Дидактические игры на развитие внимания и памяти (дети рассматривают картинки, находят изображения, названные воспитателем, запоминают несколько картинок, затем называют их).</p> <p>4. Сюжетно-ролевая игра «Дети посещают врача» (обсудить правила поведения в больнице).</p> <p>5. Игры на развитие мелкой моторики руки (шнуровки, игрушки с пуговицами, молниями, крючками т. д.)</p>	<p>2. Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, подметающими дорожки.</p> <p>3. Выполнение поручений воспитателя («принеси лейку для полива растений», «вытри тряпочкой полку», «разложи коробки с карандашами на столе»).</p> <p>4. Конструирование кроваток из кирпичиков для игрушек.</p> <p>5. Рассматривание картинок с изображением водных животных и рыб</p> <p>6. Уход за комнатными растениями: дети под руководством воспитателя рыхлят палочкой землю в цветочном горшке, наблюдают, как взрослые вытирают пыль с листочков, поливают цветы из лейки</p>	<p>быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила.</p> <p>2. Уточнение правил одевания по сезону на примере куклы (дети подбирают кукле одежду и обувь, соответствующие сезону, и помогают воспитателю одеть и обувь куклу).</p> <p>3. Подвижные игры «Не переползай линию!», «зайка серенький сидит».</p> <p>4. Наблюдение за птицами, насекомыми во время прогулки (уточнить, что ловить птиц и насекомых нельзя, нельзя беспокоить их и причинять им вред)</p>
<p>3-я неделя</p> <p>Общая тема на период 15–30 ноября «Мы помощники»</p> <p>Тема недели 16-21 ноября «Что мы умеем?»</p> <p>Цель: Формировать самостоятельность и желание помогать окружающим</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать представление об окружающем мире и о себе • Приобщение к элементарной трудовой деятельности и КГН • Дать представление о профессиях • Побуждать к взаимодействию с воспитателями • Побуждать к взаимодействию со сверстниками 		

<ol style="list-style-type: none"> 1. Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик – дедушка...». 2. Сюжетно-ролевая игра «Семья». 3. Подвижные игры «Добеги до игрушки», «Найди флажок». 4. Инсценировка русской народной сказки «Козлятки и волк» (обр. К. Ушинского). 5. Дидактические игры «Чудесный мешочек», «Найди предмет желтого (зеленого, красного) цвета». 6. Организация коллективной игры с игруш- 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дидактическая игра «Что умеет делать повар?». 2. Выполнение поручений воспитателя («принеси одну куклу, один мяч», «отнеси в корзину одну кеглю» и т. д.). 3. Знакомство с трудом няни, наблюдение за тем, как няня подметает пол, накрывает на стол перед завтраком, обедом. 4. Коллективная уборка в игровом уголке. 5. Выполнение музыкально-ритмических движений под музыкальное сопровождение 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повторение элементарных правил безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила. 2. Рассматривание иллюстраций профессий (формирование элементарных представлений о профессиях)
--	---	---

Продолжение табл.

1	2	3
<p>ками с целью воспитания доброжелательных взаимоотношений со сверстниками. 7. Выполнение движений, соответствующих тексту русской народной песенки «Зайка, походи...»</p>	<p>«Вот как мы умеем!» (муз.Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель). 6. Рассматривание сюжетных картинок с изображением людей, которые выполняют работу на огороде, в саду осенью. 7. Слушание рассказа воспитателя о рыбке</p>	<p>4. Обсуждение ситуации «Дети бросают друг в друга игрушки, песок» (объяснить правила взаимодействия детей в игре)</p>
<p>4-я неделя Общая тема на период 15–30 ноября «Мы помощники» Тема недели 23-27 ноября «Помогаем взрослым »</p> <p>Цель: Формировать самостоятельность и желание помогать окружающим Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать представление об окружающем мире и о себе • Приобщение к элементарной трудовой деятельности и КГН • Побуждать к помощи воспитателям ,няне • Побуждать к взаимодействию с воспитателями • Побуждать к взаимодействию со сверстниками 		

<ol style="list-style-type: none"> 1. Сюжетно-ролевые игры «Больница», «Цветочный магазин». 2. Подвижная игра «Зайка» (под рус.нар. мелодию «Зайка»). 3. Инсценировка стихотворения А. Барто «Лошадка». 4. Дидактические игры: складывание узора из геометрической мозаики, осязательное обследование предмета с закрытыми глазами («Отгадай, что это?»). 5. Формирование умения здороваться и прощаться (по напоминанию взрослого); излагать собственные просьбы спокойно, употребляя слова «спасибо», «пожалуйста». 6. Игра «Назови свое имя (имя товарища)» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дидактическая игра «Поможем кукле одеться нарядно». 2. Конструирование из кубиков и кирпичиков полочки для кукольной обуви. 3. Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, собирающими игрушки. 4. Рассматривание сюжетных картинок с изображением людей, выполняющих разные трудовые действия (дети с помощью воспитателя описывают изображенное на картинке). 5. Сюжетная игра «Поможем повару приготовить суп (компот)». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повторение элементарных правил поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить из детского сада только с родителями. 2. Посильная помощь няне 3. Подвижная игра «Солнышко и дождик». 4. Чтение стихотворения О. Высотской «Санки». Обсуждение содержания стихотворения. 5. Инсценировка стихотворения О. Высотской «Санки»
--	--	--

Продолжение табл.

1	2	3
Декабрь		
<p>1-я неделя Общая тема на период 1–31 декабря «Новогодний праздник» Тема недели 30 ноября-4 декабря «В декабре, в декабре, все деревья в серебре...» Цель: Формировать представления о зиме и зимних праздниках Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать представление об окружающем мире • Приобщение к элементарной трудовой деятельности и КГН • Дать первичные представления о зиме • Побуждать к взаимодействию с воспитателями • Побуждать к взаимодействию со сверстниками 		
<p>1. Сюжетно-ролевые игры «Больница», «Магазин».</p> <p>2. Подвижные игры «Снежинки», «Мороз-красный нос».</p> <p>3. Дидактические игры «Что звучит?», «Чудесный мешочек».</p> <p>4. Выполнение игровых действий по подражанию «Ладочки», «Большие ноги».</p> <p>5. Рассмотрение предметов разной величины, находящихся в группе.</p> <p>6. Коллективная игра «Поезд» (дети становятся друг за другом, держатся за плечи впереди стоящего и двигаются за воспитателем)</p>	<p>1. Дидактические игры «Выполни задание» (дети выполняют манипуляции с игрушками по заданию педагога), «У кого такой предмет?».</p> <p>2. Наведение порядка в групповой комнате перед выходом на прогулку.</p> <p>3. Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, убирающими снег со скамеек.</p> <p>4. Знакомство с трудом дворника зимой (убрать с дорожек снег, лед, посыпать их песком и т. д.).</p> <p>5. Уход за комнатными растениями под руководством педагога</p>	<p>1. Уточнение правил безопасности во время игр на улице: не кидать друг в друга снежки, камни, палки.</p> <p>2. Дидактическая игра «Что умеют делать руки?».</p> <p>3. Беседа «Как беречь руки?» (рассматривание иллюстративного материала по теме беседы).</p> <p>4. Чтение стихотворения А. Барто «Грузовик».</p> <p>5. Игра «Найди машину, которую назову» (закрепить умение различать машины – автомобили легковые и грузовые).</p> <p>6. Обсуждение «Чем опасна дорога зимой»</p>
<p>2-я неделя Общая тема на период 1–31 декабря «Новогодний праздник» Тема недели 7-11 декабря «Кто придет на праздник к нам?» Цель: Формировать представления о зиме и зимних праздниках Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать представление об окружающем мире • Приобщение к элементарной трудовой деятельности и КГН • Дать представление о новогодних праздниках • Побуждать к взаимодействию с воспитателями • Побуждать к взаимодействию со сверстниками 		

<ol style="list-style-type: none"> 1. Сюжетные игры «Дед Мороз», «Строим дом для игрушки». 2. Подвижные игры «Поймай бабочку», «Лови мяч». 3. Самостоятельные игры с персонажами-игрушками. 4. Дидактические игры «Разрезные картинки», «Составь пирамиду». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дидактическая игра «Поможем кукле одеться на прогулку» (дети под руководством педагога выбирают кукольную зимнюю одежду, обувь и одевают куклу). 2. Складывание игрушек для зимней прогулки в корзину. 3. Разучивание стихов о зиме. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сюжетная игра «Мы едем на автобусе» (уточнить правила безопасного поведения во время поездки на автобусе). 2. Конструирование из строительного материала «Узкая и широкая дорожки на улице». 3. Беседа «Чего нельзя делать на прогулке?».
---	---	--

Продолжение табл.

1	2	3
<p>5. Инсценировка «У ребятки ручки хлопают» (муз.Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского).</p> <p>6. Дидактическая игра «На чем люди ездят?»</p>	<p>4. Выполнение поручений воспитателя («принеси цветные карандаши, большой красный мяч, куклу и расческу» и т. д.).</p> <p>5. Игра «Вопрос – ответ» с демонстрацией предметных картинок</p>	<p>4. Рассматривание картины «Зимой на прогулке».</p> <p>5. Дидактическая игра «Угадай, на чем повезешь».</p> <p>6. Уточнение правил безопасности во время совместных игр в группе</p>
<p>3-я неделя</p> <p>Общая тема на период 1–31 декабря «Новогодний праздник»</p> <p>Тема недели 14-18 декабря «Скоро праздник Новый год»</p> <p>Цель: Формировать представления о зиме и зимних праздниках</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать представление об окружающем мире • Приобщение к элементарной трудовой деятельности и КГН • Дать представление о новогодних праздниках • Приобщение к подготовке к новогодним праздникам • Побуждать к взаимодействию с воспитателями • Побуждать к взаимодействию со сверстниками 		

<ol style="list-style-type: none"> 1. Сюжетно-ролевые игры «Магазин», «Больница». 2. Подвижные игры «Дед Мороз и ребята», «Машины едут». 3. Ознакомление со свойствами мокрого и сухого песка (в помещении). 4. Изготовление украшений группы к празднику 5. Рассматривание предметов разного цвета, находящихся в группе (воспитатель предлагает найти предметы красного (синего) цвета). 6. Коллективная игра «Птички летают» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обучение детей аккуратному складыванию вещей в шкафчик. 2. Дидактические игры «Что куда поставим?», «Что лишнее?». 3. Наблюдение на прогулке за тем, как старшие дошкольники оказывают посильную помощь дворнику. 4. Выполнение поручений воспитателя (убрать кукольную одежду, посуду на место и т. д.). 5. Сюжетная игра «Приготовим обед для игрушек». 6. Дидактическая игра «Что делал (делает) дворник?» (дети называют трудовые действия: «чистит дорожки», «убирает мусор» и т. д.) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повторение элементарных правил безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила. 2. Наблюдение за снегом (формирование элементарных представлений о свойствах снега). 3. Знакомство с правилами дорожного движения: игры «Лучший пешеход», «Собери светофор». 4. Обсуждение ситуации: дети мешают друг другу играть, забирают друг у друга игрушки (объяснить правила взаимодействия детей в игре)
---	--	--

Продолжение табл.

1	2	3
<p>4-я неделя Общая тема на период 1–31 декабря «Новогодний праздник» Тема недели 14-18 декабря «Подарки друзьям и близким» Цель: Формировать представления о зиме и зимних праздниках Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать представление об окружающем мире • Приобщение к элементарной трудовой деятельности и КГН • Дать представление о новогодних праздниках • Побуждать к изготовлению подарков для близких и поздравлениям с наступающим праздником • Побуждать к взаимодействию с воспитателями • Побуждать к взаимодействию со сверстниками 		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Сюжетно-ролевые игры «Строители», «Парикмахерская». 2. Подвижные игры «Найди флажок», «Не переползай линию!». 3. Самостоятельные игры с персонажами-игрушками. 4. Дидактические игры «Покажи игрушку синего (красного, желтого) цвета», «Найди картинку». 5. Ходьба за воспитателем подгруппами, всей группой, парами по кругу, обходя предметы, с перешагиванием предметов. 6. Игры на развитие мелкой моторики рук (шнуровки, игрушки с пуговицами, молниями, крючками т. д.) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение детьми простейших трудовых действий: собрать мусор, сложить книги на полочку, убрать краски после рисования. 2. Знакомство с жизнью Деда Мороза и Снегурочки. 3. Дидактическая игра «Найди картинку» (дети среди множества картинок находят ту, которую назовет педагог). 4. Изготовление подарков к празднику 5. Приучение детей к самостоятельности: убирать за собой игрушки, одеваться с небольшой помощью взрослого и т. д. 6. Игра «Будь внимателен». Ситуация: сок налили в стакан. Где сок? (<i>В стакане.</i>) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повторение элементарных правил поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить из детского сада только с родителями. 2. Рассматривание новогодних иллюстраций. 3. Подвижная игра «Солнышко и дождик». 4. Составление рассказа о том, как нужно вести себя на улице, в общественных местах
<p>Январь</p>		
<p>1-я неделя Общая тема на период 1–31 января «Зима» Тема недели 11-15 января «Что изменилось зимой?» Цель: Формировать представления о зиме и зимних праздниках Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать представление об окружающем мире • Приобщение к элементарной трудовой деятельности и КГН • Дать представление о изменениях в природе зимой • Побуждать к взаимодействию с воспитателями 		

- Побуждать к взаимодействию со сверстниками

<ol style="list-style-type: none"> 1. Сюжетные игры «У игрушек праздник», 2. Подвижные игры «Снежинки и солнышко», «Флажок». 3. Инсценировка русской народной потешки «Огуречик, огуречик...». 4. Дидактические игры: складывание пирамидки из 5–8 колец разной величины, скла- 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дидактические игры «Напоим Чебурашку чаем», «Назови как можно больше предметов». 2. Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, собирающими игрушки. 3. Выполнение поручений воспитателя по уборке игрушек в группе. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рисование по замыслу (уточнить у детей правила безопасного поведения во время изобразительной деятельности). 2. Чтение сказки Л. Н. Толстого «Три медведя». 3. Подвижная игра «Воробышки и автомобиль».
---	---	--

Продолжение табл.

1	2	3
<p>ывание узора из геометрических фигур. 5. Просмотр иллюстраций зимней природы 6. Наблюдение сюжетно-ролевой игры «Шофер». 7. Рисование бус для кукол (дети изображают кружочки на нарисованной линии)</p>	<p>4. Подвижно-развивающая игра «Расти, расти, лучок».</p>	<p>4. Дидактическая игра «Чья мама? Чей малыш?» (уточнить названия животных и их детенышей, повторить правила поведения с животными). 5. Наблюдение за игровой ситуацией «Куклы надевают летнюю одежду на прогулку зимой» (уточнить правила одевания по погоде)</p>
<p>2-я неделя Общая тема на период 1–31 января «Зима» Тема недели 18-22 января «Домашние животные и птицы» Цель: Формировать представления о зиме и поведении домашних животных в зимнее время Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать представление об окружающем мире • Приобщение к элементарной трудовой деятельности и КГН • Дать представление о домашних животных • Дать представление о изменениях в поведении животных и птиц зимой • Побуждать к взаимодействию с воспитателями • Побуждать к взаимодействию со сверстниками 		

<p>1. Сюжетно-ролевая игра «Семья».</p> <p>2. Подвижные игры «Птички в гнездышках», «Найди флажок».</p> <p>3. Инсценировка четверостишия: Мы по лесу шли, шли – Подберезовик нашли. Раз грибок и два грибок Положили в кузовок.</p> <p>4. Дидактическая игра «Устроим кукле комнату».</p> <p>5. Организация коллективной игры с игрушками с целью воспитания доброжелательных взаимоотношений со сверстниками.</p> <p>6. Игры с солнечным зайчиком (педагог показывает, как с помощью зеркала на стенах и потолке появляется солнечный зайчик; дети «ловят»)</p>	<p>1. Дидактическая игра «Что умеет делать мама (бабушка)?».</p> <p>2. Коллективная уборка в игровом уголке.</p> <p>3. Наблюдение за ростом и развитием перьев лука.</p> <p>4. Рассматривание сюжетных картинок с изображением людей, которые работают на улицах города зимой.</p> <p>5. Слушание рассказа воспитателя о том, как трудятся работники прачечной детского сада.</p> <p>6. Сюжетная игра «Постираем кукле платье».</p> <p>7. Конструирование мебели из строительного материала (для кукол)</p>	<p>1. Подвижные игры «Через ручеек», «Зайка серенький сидит».</p> <p>2. Рассматривание иллюстраций по теме «Пешеход переходит улицу».</p> <p>3. Целевая прогулка: наблюдение за тем, что происходит на улице; уточнить правила поведения на улице: не выходить за пределы детского сада без родителей или воспитателей, не подходить к незнакомым взрослым, не брать предлагаемые ими угощения, игрушки</p>
--	---	---

<p>3-я неделя</p> <p>Общая тема на период 1–31 января «Зима»</p> <p>Тема недели 25-29 января «Лесные звери и птицы»</p> <p>Цель: Формировать представления о зиме и поведении лесных животных в зимнее время</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать представление об окружающем мире • Приобщение к элементарной трудовой деятельности и КГН • Дать представление о лесных животных • Дать представление о изменениях в поведении животных и птиц зимой • Побуждать к взаимодействию с воспитателями • Побуждать к взаимодействию со сверстниками
--

<p>1. Подвижные игры «Зайцы и волк», «Мышки-шалунишки».</p> <p>2. Самостоятельные игры с персонажами-игрушками.</p> <p>3. Дидактические игры на развитие внимания и памяти (дети рассматривают предметы, называют их, запоминают; затем педагог убирает предметы, а дети называют то, что запомнили).</p> <p>4. Сюжетно-ролевая игра «Дети пришли в магазин» (обсудить правила поведения в магазине).</p> <p>5. Исполнение парного танца («Парный танец», русская народная мелодия в обр. Е. Тиличеевой)</p>	<p>1. Целевая прогулка «Подкормим птиц зимой» (формировать желание помогать птицам в зимний период, закрепить знание названий птиц).</p> <p>2. Рассматривание сюжетных картинок с изображением лесных животных зимой</p> <p>3. Уход за комнатными растениями: дети под руководством воспитателя рыхлят палочкой землю в цветочном горшке, наблюдают, как взрослые вытирают пыль с листочков, поливают цветы из лейки)</p>	<p>1. Подвижно-дидактическая игра «Пешеход переходит улицу».</p> <p>2. Формирование элементарных представлений о жизни животных в лесу</p> <p>3. Чтение русской народной сказки «Козлятки и волк» (обр. К. Ушинского).</p> <p>4. Подвижные игры «Мяч в кругу», «Попади в воротца» (уточнить правила безопасного поведения во время коллективной подвижной игры)</p>
--	---	---

Февраль

1-я неделя

Общая тема на период 1 февраля – 8 марта «Мамин день»

Тема недели 1-5 февраля «Моя семья»

Цель: Формировать представления о первых признаках ухода зимы в семье и на улице

Задачи:

- Формировать представление об окружающем мире
- Приобщение к элементарной трудовой деятельности и КГН
- Дать представление о изменениях в окружающем мире и дома к концу зимы
- Побуждать к рассказам о своей семье
- Побуждать к взаимодействию с воспитателями
- Побуждать к взаимодействию со сверстниками

<ol style="list-style-type: none"> 1. Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Готовим обед». 2. Подвижные игры «Птички, летите ко мне», «Солнце и метель». 3. Театрализованная игра «Концерт для игрушек» (с использованием музыкальных инструментов). 4. Дидактические игры «Найди игрушку» (среди изображений разных предметов дети находят определенную игрушку), «Найди большой и маленький шарики» (дети соотносят по величине плоскостные изображения воздушных шаров). 5. Инсценировка русской народной потешки «Наша Маша маленька...» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение детьми простейших трудовых действий: складывание одежды в шкафчик после прогулки, уборка игрушек. 2. Наблюдение за действиями воспитателя (полив цветов, изготовление дидактического материала к занятию). 3. Дидактическая игра «Где работают наши родители?» (дети рассматривают картинки с изображением представителей разных профессий). 4. Приучение детей к самостоятельному одеванию и раздеванию, застегиванию пуговиц, липучек, молний. 5. Беседа о семье 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с элементарными правилами безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила. 2. Подвижные игры «Не переползай линию!», «Догоните меня!», «Прокати мяч». 3. Сюжетная игра на макете «Дети переходят улицу». 4. Наблюдение за игровой ситуацией «Куклы не моют фрукты и овощи перед едой». 5. Составление рассказа по теме «Дорожное движение»
--	--	---

Продолжение табл.

1	2	3
<p>2-я неделя Общая тема на период 1 февраля – 8 марта «Мамин день» Тема недели 8-12 февраля «Я с бабушкой своею дружу давным-давно...»</p> <p>Цель: Формировать представления о семье и о роли бабушки</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать представление об окружающем мире • Приобщение к элементарной трудовой деятельности и КГН • Дать представление о роли бабушки в семье • Побуждать к рассказам о своей семье • Побуждать к взаимодействию с воспитателями • Побуждать к взаимодействию со сверстниками 		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Сюжетно-ролевая игра «Встреча с бабушкой». 2. Игра-забава «Жмурки». 3. Малоподвижная игра «Кого не хватает?». 4. Речевое упражнение «Барабанщик» (В. Буйко). 5. Исполнение импровизационного танца «Танец петушков» (муз.А. Филиппенко) с использованием шапочек-масок. 6. Игра «Повтори за мной» (воспитатель произносит разные звуки: тихий лай собачки, пыхтение, мычание, жужжание, кашель – дети повторяют за педагогом). 7. Рисование по замыслу (педагог предлагает детям нарисовать то, что они видят в группе, на участке) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сюжетная игра «Наведем порядок в кукольной комнате». 2. Дидактическая игра «Что умеет делать бабушка» с демонстрацией сюжетных картинок. 3. Выполнение поручений воспитателя («принеси мишку», «посади игрушку за стол», «накорми мишку кашей»). 4. Оказание детьми посильной помощи няне во время застилания постелей. 5. Приучение детей поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с элементарными правилами безопасности дорожного движения (дать детям элементарные представления о правилах дорожного движения: автомобили движутся по дороге, светофор регулирует движение транспорта и пешеходов). 2. Подвижно-дидактическая игра «Будь внимателен!» (познакомить с сигналами светофора; на каждый сигнал дети выполняют определенное движение). 3. Сюжетная игра на макете «Автомобили и светофор». 4. Инсценировка русской народной потешки «Большие ноги...»
<p>3-я неделя Общая тема на период 1 февраля – 8 марта «Мамин день» Тема недели 15-19 февраля «Вот такая мама, золотая прямо...»</p> <p>Цель: Формировать представления о семье и о роли мамы</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать представление об окружающем мире • Приобщение к элементарной трудовой деятельности и КГН • Дать представление о роли мамы в семье 		

- Побуждать к рассказам о своей семье
- Побуждать к взаимодействию с воспитателями
- Побуждать к взаимодействию со сверстниками

<p>1. Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Готовим обед».</p> <p>2. Подвижные игры «Где звенит колокольчик?», «Лошадки».</p> <p>3. Игры с водой (звучит музыка, педагог предлагает детям поиграть с мелкими игрушками в теплой мыльной воде, а также переливать воду из одного стакана в другой).</p>	<p>1. Наблюдение за действиями повара.</p> <p>2. Выполнение движений в соответствии с текстом стихотворения «Вот помощники мои...».</p> <p>3. Беседа о маме (дать представление о роли мамы в доме и жизни ребёнка)</p> <p>4. Оказание детьми посильной помощи няне во время застилания постелей.</p>	<p>1. Подвижные игры «Кто тише?», «Кошка и мышки» (с использованием шапочек-масок).</p> <p>2. Составление рассказа «моя семья»</p> <p>3. Наблюдение за подвижными играми старших дошкольников на прогулке (уточ-</p>
---	---	--

Продолжение табл.

1	2	3
<p>4. Чтение рассказа Е. Кузнеця «Ботинки».</p> <p>5. Русская народная хороводная игра «Кто у нас хороший?».</p> <p>6. Игровая ситуация «Помоги товарищу застегнуть рубашку».</p> <p>7. Знакомство с частями лица куклы Кати, умывание куклы</p>	<p>5. Составление рассказа о том, как нужно одеваться на зимнюю прогулку.</p> <p>6. Сюжетная игра «Поможем няне подмести пол»</p>	<p>нить правила безопасного поведения во время коллективных игр: не толкаться, не дергать друг друга за руки, за одежду)</p>
<p>4-я неделя</p> <p>Общая тема на период 1 февраля – 8 марта «Мамин день»</p> <p>Тема недели 22-26 февраля «Вместе дружная семья»</p> <p>Цель: Формировать представления о семье</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать представление об окружающем мире • Приобщение к элементарной трудовой деятельности и КГН • Дать представление о том какими должны быть взаимоотношения в семье • Побуждать к рассказам о своей семье • Побуждать к взаимодействию с воспитателями • Побуждать к взаимодействию со сверстниками 		
<p>1. Русская народная игра «Кот и мыши» с использованием шапочек-масок.</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика «Встали пальчики» (М. Кольцова).</p> <p>3. Игры «Что ты видишь?», «Прятки с платком».</p> <p>4. Чтение стихотворения Т. Смирновой «Замарашка рот не мыл...».</p> <p>5. Знакомство с членами семьи (учить называть свое имя и имена членов семьи).</p> <p>6. Беседа «Что нужно делать, чтобы не болеть?» (объяснить значение здорового питания, физкультуры, прогулок на свежем воздухе, закаливания)</p>	<p>1. Дидактические игры «Кто что делает?» (рассматривание сюжетных картинок с изображением членов семьи).</p> <p>2. Наблюдение за действиями воспитателя (полив цветов, изготовление дидактического материала к занятию).</p> <p>3. Подвижная игра «Грибники» (дети имитируют движения грибника).</p> <p>4. Оказание детьми посильной помощи няне во время сервировки стола к обеду</p>	<p>1. Дидактические игры «Что делают пожарные?» (знакомство со значением труда пожарных, воспитание уважения к людям опасных профессий).</p> <p>2. Рассматривание иллюстраций с изображением пожара.</p> <p>3. Подвижная игра «Кто быстрее добежит до линии».</p> <p>4. Беседа «Осторожно: огонь!».</p> <p>5. Инсценировка отрывка из стихотворения С. Я. Маршака «Тили-тили-тили-бом! Загорелся кошkin дом!»</p>

Продолжение табл.

1	2	3
Март		
<p>1-я неделя Общая тема на период 1 февраля – 8 марта «Мамин день» Тема недели 29 февраля-4 марта «8 марта»</p> <p>Цель: Формировать представление о женщинах в доме (мама,бабушка и тд) Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать представление об окружающем мире • Приобщение к элементарной трудовой деятельности и КГН • Дать представление о празднике 8 марта • Побуждать к поздравлению женщин с праздником • Побуждать к помощи маме и бабушке • Побуждать к взаимодействию с воспитателями • Побуждать к взаимодействию со сверстниками 		
<p>1. Беседа о предстоящем празднике 8 Марта, рассматривание иллюстраций о празднике. 2. Подвижные игры «Поймай мяч», «Целься точнее!». 3. Дидактические игры «Похож – не похож» (классификация предметов по общему признаку), «Чудесный мешочек». 4. Выполнение игровых действий по подражанию («что мы делаем на прогулке, дома, в группе, в лесу») 5. Рассматривание предметов разного цвета, находящихся в группе. 6. Коллективная сюжетная игра «Идем в гости к игрушкам». 7. Игра на развитие мелкой моторики «Золушка» (дети отделяют фасоль от макарон)</p>	<p>1. Обучение детей аккуратному складыванию вещей в шкафчик. 2. Рассматривание картинок с изображением русского народного творчества (игрушек и тд) 3. Ознакомление с трудом воспитателя (спросить у детей, кто находится рядом с ними весь день, что делает воспитатель). 4. Выполнение поручений воспитателя (собрать строительный материал на полочки или в ящик, аккуратно сложить кукольное постельное белье в стопочку). 5. Сюжетная игра «Сделаем мебель для игрушек» (из строительного материала). 6. Дидактическая игра «Что делает?» (дети называют действия, которые показывает воспитатель)</p>	<p>1. Знакомство с элементарными правилами безопасности дорожного движения (дать детям элементарные представления о правилах дорожного движения: автомобили движутся по дороге, светофор регулирует движение транспорта и пешеходов). 3. Изготовление подарков к празднику 8 марта 4. Дидактическая игра «Собери светофор» (познакомить с сигналами светофора). 5. Сюжетная игра на макете «Шоферы-машинисты». 6. Подвижная игра «Паровозы, машины»</p>
<p>2-я неделя Общая тема на период 9–31 марта «Народная игрушка»</p>		

<p>Тема недели 7-18 марта «Фольклор (песни, потешки)»</p> <p>Цель: Формировать представления о народном творчестве</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать представление об окружающем мире • Приобщение к элементарной трудовой деятельности и КГН • Дать представление о народном искусстве творчестве • Побуждать к взаимодействию с воспитателями • Побуждать к взаимодействию со сверстниками 		
<p>1. Сюжетно-ролевые игры «Магазин одежды», «Парикмахерская».</p> <p>2. Подвижные игры «Найди флажок», «Добеги до линии».</p>	<p>1. Беседа «Что мы умеем делать?» (уточнить у детей, что они научились делать в детском саду: лепить, рисовать, конструировать, ухаживать за растениями и т. д.).</p>	<p>1. Подвижно-дидактическая игра «Угадай, на чем поедешь».</p>
<p><i>Продолжение табл. 3.</i></p> <p>Самостоятельные игры с персонажами-игрушками.</p> <p>4. Дидактические игры «Один – много», «Большие и маленькие».</p> <p>5. Легкий бег за воспитателем подгруппами, всей группой, парами, по кругу, обегая предметы.</p> <p>6. Экскурсия по группе: обратить внимание на чистоту и порядок (чистые раковины, посуда, подоконники), спросить, кто навел порядок в группе, как зовут няню, трудно ли каждый день наводить порядок в группе, как можно помочь няне</p>	<p>2. Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, помогающими воспитателю ухаживать за клумбой.</p> <p>3. Выполнение поручений воспитателя по уборке игрушек в группе.</p> <p>4. Подвижно-развивающая игра «Расти, расти, цветочек».</p> <p>5. Чтение русских народных потешек и песен Русская народная песенка «Бежала лесочком лиса с кузовочком...»</p>	<p>2. Конструирование дороги для машин.</p> <p>3. Подвижные игры «Мяч в кругу», «Попади в воротца» (уточнить правила безопасного поведения во время коллективной подвижной игры).</p> <p>4. Наблюдение за движением машин на улице (дать представление о том, что все водители соблюдают правила дорожного движения, чтобы не произошла авария)</p>
<p>3-я неделя</p> <p>Общая тема на период 9–31 марта «Народная игрушка»</p> <p>Тема недели 21-25 марта «Народное творчество (игры, прикладное искусство)»</p> <p>Цель: Формировать представления о народном творчестве</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать представление об окружающем мире • Приобщение к элементарной трудовой деятельности и КГН • Дать представление о русском народном искусстве • Приобщать к русским народным играм • Побуждать к взаимодействию с воспитателями 		

<ul style="list-style-type: none"> • Побуждать к взаимодействию со сверстниками 		
<p>1. Сюжетно-ролевые игры «Больница», «Семья».</p> <p>2. Подвижные игры «Догони клубочек», «Зоопарк» (имитация движений животных).</p> <p>3. Дидактические игры «Покажи нужную картинку», «Соберем птичку» (из разрезных картинок дети собирают изображение птицы).</p> <p>4. Игра на внимание «Чем мы это делаем?» (например: «Чем мы смотрим? – Смотрим глазами»).</p> <p>5. Сюжетная игра «Приготовим обед».</p>	<p>1. Обучение детей аккуратному складыванию обуви в шкафчик.</p> <p>3. Рассматривание иллюстраций русского народного искусства</p> <p>2. Сюжетно-ролевая игра «Строители».</p> <p>3. Наблюдение на прогулке за тем, как старшие дошкольники оказывают посильную помощь дворнику.</p> <p>4. Выполнение поручений воспитателя (промыть кисточки после рисования в стакане с водой).</p> <p>5. Сюжетная игра «Оденем кукол на прогулку».</p>	<p>1. Знакомство с элементарными правилами безопасности дорожного движения (дать детям элементарные представления о правилах дорожного движения: автомобили движутся по дороге, светофор регулирует движение транспорта и пешеходов).</p> <p>2. Дидактическая игра «Правильно – неправильно».</p> <p>3. Сюжетная игра на макете «Автомобили и светофор».</p> <p>4. Подвижная игра «Птички и кот».</p>

Продолжение табл.

1	2	3
6. Составление коллективного рассказа «Наши мамы»	6. Дидактическая игра «Магазин» (дети называют «товар» (игрушки), воспитатель «продает» игрушки кукле)	5. Игра-инсценировка «Как машина зверят катала»
<p>4-я неделя Общая тема на период 9–31 марта «Народная игрушка» Тема недели 28 марта- 1 апреля «Народные промыслы»</p> <p>Цель: Формировать представления о народном творчестве Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать представление об окружающем мире • Приобщение к элементарной трудовой деятельности и КГН • Дать представление о народных промыслах • Приобщать к русским народным играм • Побуждать к взаимодействию с воспитателями • Побуждать к взаимодействию со сверстниками 		
<p>1. Сюжетные игры «Медвежонок чинит машину», «Строим забор для зверюшек».</p> <p>2. Подвижные игры «Найди флажок», «Не переползай линию!».</p> <p>3. Самостоятельные игры с персонажами-игрушками.</p> <p>4. Дидактические игры «Что лишнее», «Найди предмет такого же цвета».</p> <p>5. Составление коллективного рассказа «Что мы делаем на прогулке».</p> <p>6. Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик – дедушка...».</p> <p>7. Игра-соревнование «Кто быстрее построит башенку из пяти кубиков»</p>	<p>1. Дидактические игры «Чудесный мешочек», «Назови как можно больше предметов».</p> <p>2. Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, собирающими мусор (палочки, камушки, листья) с территории участка.</p> <p>3. Выполнение поручений воспитателя по уборке игрушек в группе.</p> <p>4. Наблюдение за тем, как няня меняет воду в аквариуме, кормит рыбок.</p> <p>5. Подвижная игра «Доползи до погремушки».</p> <p>6. Беседа «народные игры»</p>	<p>1. Повторение элементарных правил поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить из детского сада только с родителями.</p> <p>2. Наблюдение за животными в зооуголке (формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им вреда, наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда).</p> <p>3. Подвижная игра «Солнышко и дождик».</p> <p>4. Составление рассказа о русских народных ремёслах</p>
Апрель		
<p>1-я неделя Общая тема на период 1–30 апреля «Весна» Тема недели 4-8 апреля «Что изменилось весной?»</p> <p>Цель: Формировать представления о временах года</p>		

<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать представление об окружающем мире • Приобщение к элементарной трудовой деятельности и КГН • Дать представления о весне • Приобщать к наблюдению за изменениями в природе весной • Побуждать к взаимодействию с воспитателями • Побуждать к взаимодействию со сверстниками 		
1. Сюжетные игры «Куклы гуляют», «Айболит лечит зверей».	1. Дидактическая игра «Что умеет делать повар?».	1. Дидактическая игра «Найди и собери» (закрепить знания о частях машин и их
2. Подвижные игры «солнце и дождик», «Птички». 3. Инсценировка русской народной потешки «Курочка-рябушечка...». 4. Дидактические игры: складывание пирамидки из 5–8 колец разной величины, складывание узора из геометрических фигур. 5. Игровое упражнение «Подбери посуду для кукол». 6. Наблюдение сюжетно-ролевой игры старших дошкольников «Больница». 7. Изображение цветковых пятен красками с помощью пальцев	2. Коллективная уборка в игровом уголке. 3. Наблюдение за ростом и развитием цветов на клумбе. 4. Рассматривание сюжетных картинок с изображением людей, работающих на улицах города весной. 5. Слушание рассказа воспитателя о том, как изменилась природа с наступлением весны. 6. Оказание посильной помощи воспитателю в починке сломанных игрушек. 7. Конструирование горки для кукол и других игрушек	отличии). 2. Формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными (рассматривать растения, не нанося им вреда, наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда). 3. Беседа «Осторожно: дорога!». 4. Подвижные игры «Мяч в кругу», «Попади в воротца» (уточнить правила безопасного поведения во время коллективных подвижных игр)
<p>2-я неделя Общая тема на период 1–30 апреля «Весна» Тема недели 11-15 апреля «Домашние животные и птицы» Цель: Формировать представления о живой природе</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать представление об окружающем мире • Приобщение к элементарной трудовой деятельности и КГН • Побуждать рассказывать о своих домашних животных • Формировать положительное отношение к живой природе • Приобщать к наблюдению за изменениями в природе весной • Побуждать к взаимодействию с воспитателями • Побуждать к взаимодействию со сверстниками 		

<p>1. Сюжетно-ролевая игра «Семья».</p> <p>2. Подвижные игры «Где звенит», «Через ручеек».</p> <p>3. Заучивание четверостишия: Мы по лесу шли, шли – Подберезовик нашли. Раз грибок и два грибок Положили в кузовок.</p> <p>4. Дидактические игры «Один – много», «От маленького к большому».</p>	<p>1. Беседа «Как я помогаю бабушке и дедушке».</p> <p>2. Конструирование из кубиков и кирпичиков инвентаря для спортплощадки.</p> <p>3. Развивающая игра «Разноцветные карандаши» (дети под руководством педагога группируют карандаши по длине, цвету).</p> <p>4. Дидактическая игра «Что не подходит?» (дети рассматривают картинки с изображением предметов и называют те, которые не подходят для работы повара).</p>	<p>1. Формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными (рассматривать растения, не нанося им вреда, наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда).</p> <p>2. Повторение элементарных правил безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила.</p> <p>3. Рисование на тему «Дорожка для зверят».</p>
---	--	--

Продолжение табл.

1	2	3
<p>5. Организация коллективной игры с игрушками с целью воспитания доброжелательных взаимоотношений со сверстниками.</p> <p>6. Игры с разноцветными султанчиками на прогулке</p>	<p>5. Лепка из пластилина колечек для пирамидки</p>	<p>4. Обсуждение ситуации: дети обсыпают друг друга песком на прогулке (уточнить правила безопасного поведения на прогулке)</p>
<p>3-я неделя Общая тема на период 1–30 апреля «Весна» Тема недели 18-22 апреля «Лесные звери и птицы» Цель: Формировать представления о живой природе</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать представление об окружающем мире • Приобщение к элементарной трудовой деятельности и КГН • Побуждать к рассматриванию изображений лесных животных • Формировать положительное отношение к живой природе • Формировать представление о жизни животных и птиц в лесу • Побуждать к взаимодействию с воспитателями • Побуждать к взаимодействию со сверстниками 		
<p>1. Сюжетная игра «У куклы Кати день рождения».</p> <p>2. Подвижные игры «Поезд», «Флажок».</p> <p>3. Инсценировка русской народной потешки «Ладушки, ладушки...».</p> <p>4. Дидактическая игра «Что мы надеваем и во что одеваемся на прогулку весной?».</p> <p>5. Игровое упражнение «Кто быстрее соберет пирамидку».</p> <p>6. Наблюдение сюжетно-ролевой игры старших дошкольников «Магазин».</p> <p>7. Рисование воздушных шариков для куклы Кати</p>	<p>1. Дидактическая игра «Что умеет делать врач?».</p> <p>2. Выполнение поручений воспитателя по подготовке к занятию.</p> <p>3. Знакомство с трудом прачки (воспитывать у детей уважительное отношение к труду взрослых).</p> <p>4. Игра средней подвижности «Найди предмет».</p> <p>5. Беседа «Кто заботится о нас в детском саду?» (уточнить у детей, как зовут тех сотрудников детского сада, с которыми они уже познакомились, как дети могут помочь няне, работникам прачечной, дворнику)</p>	<p>1. Подвижно-дидактическая игра «Разноцветные машины».</p> <p>2. Формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными (рассматривать растения, не нанося им вреда, наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда).</p> <p>3. Дидактическая игра «Запрещено – разрешено».</p> <p>4. Наблюдение за пешеходами, которые переходят дорогу, за игрой старших дошкольников на транспортной площадке</p>
<p>4-я неделя Общая тема на период 1–30 апреля «Весна» Тема недели 25-29 апреля «Лесные звери и птицы» Цель: Формировать представления о живой природе</p>		

Задачи:

- Формировать представление об окружающем мире
- Приобщение к элементарной трудовой деятельности и КГН
- Побуждать к рассматриванию изображений лесных животных
- Побуждать к составлению рассказов о лесных животных
- Формировать положительное отношение к живой природе
- Побуждать к взаимодействию с воспитателями
- Побуждать к взаимодействию со сверстниками

1. Сюжетно-ролевая игра «Идём в лес».
2. Подвижные игры на прогулке (на выбор педагога).

1. Дидактическая игра «Что умеет делать дворник?».
2. Выполнение поручений воспитателя по подготовке к прогулке.

1. Повторение элементарных правил безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила.

Продолжение табл.

1	2	3
<p>3. Рассматривание иллюстраций с изображением диких животных.</p> <p>4. Дидактическая игра «Что изменилось?».</p> <p>5. Составление узоров из мозаики, счетных палочек, крупных пуговиц.</p> <p>6. Показ воспитателем опыта с водой «Разноцветная вода» (уточнить знание цветов)</p>	<p>3. Рассматривание сюжетных картинок с изображением людей, которые выполняют работу на огороде, в саду весной.</p> <p>4. Беседа «Кто сделал все предметы?» (обсудить с детьми, кто сделал все предметы в группе; напомнить, что все предметы сделаны руками человека, что в них вложен труд, поэтому ко всему нужно относиться бережно).</p> <p>5. Слушание рассказа воспитателя о том, как трудятся насекомые весной</p>	<p>2. Ознакомление со свойствами воды; беседа о необходимости соблюдения правил безопасности возле водоема, бассейна.</p> <p>3. Игровое упражнение «Паровоз».</p> <p>4. Обсуждение ситуации: ребенок один на улице (обсудить правила безопасного поведения: нельзя выходить за пределы детского сада, дома без взрослых)</p>
<p>Май</p>		
<p>1-я неделя</p> <p>Общая тема на период 1–31 мая «Лето»</p> <p>Тема недели 2-6 мая «Изменения в природе, одежда людей летом»</p> <p>Цель: Формировать представления о временах года</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать представление об окружающем мире • Приобщение к элементарной трудовой деятельности и КГН • Побуждать к наблюдениям за изменениями в природе с приближением лета • Побуждать к взаимодействию с воспитателями • Побуждать к взаимодействию со сверстниками 		

<ol style="list-style-type: none"> 1. Сюжетно-ролевая игра «Едем на поезде». 2. Игра-забава «Жмурки». 3. Пальчиковая гимнастика «Пальчик-мальчик, где ты был?». 4. Рассматривание сюжетной картины «На птичьем дворе» (уточнить у детей, видел ли кто-нибудь из них домашних птиц и где). 5. Исполнение импровизационного танца «Маленький хоровод» (русская народная мелодия в обр. М. Раухвергера). 6. Игра «Повтори за мной» (воспитатель произносит разные звуки, а дети повторяют за ним). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дидактическая игра «Научим куклу застилать постель». 2. Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, подметающими дорожки. 3. Выполнение поручений воспитателя на прогулке («принеси (унеси) лейку, лопатку, мяч» и т. д.). 4. Конструирование стульчиков для гостей (кукол или других игрушек). 5. Рассматривание картинок с изображением представителей разных профессий (уточнение трудовых действий, которые выполняют врач, строитель, продавец, дворник, 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с элементарными правилами поведения: нельзя брать в рот несъедобные предметы, нельзя засовывать в нос и ухо какие-либо предметы. 2. Подвижные игры «Через ручеек», «Зайка беленький сидит» (уточнить правила коллективного взаимодействия в игре). 3. Дидактическая игра «Найди маму для поросенка (теленка, жеребенка)». 4. Наблюдение за игровой ситуацией «Куклы не моют руки перед едой», «Петрушка собирает жуков в коробку»
---	--	--

Продолжение табл.

1	2	3
7. Рисование по замыслу (педагог предлагает детям нарисовать то, что они видят в группе, на участке, в окне)	повар). 6. Подвижные игры «Повтори движения», «Достань игрушку»	
<p>2-я неделя Общая тема на период 1–31 мая «Лето» Тема недели 9-13 мая «День победы» Цель: Формировать представления о празднике победы</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать представление об окружающем мире • Приобщение к элементарной трудовой деятельности и КГН • Дать представление о войне • Приобщение к изучению истории своего народа • Побуждать к взаимодействию с воспитателями • Побуждать к взаимодействию со сверстниками 		
<p>1. Сюжетно-ролевая игра «Детский сад».</p> <p>2. Подвижные игры «Птички в гнездышках», «Найди флажок».</p> <p>3. Отгадывание загадки: «Гладкое, душистое, моет чисто». (Мыло.) Рассматривание мыла, обсуждение его назначения.</p> <p>4. Сюжетная игра «Накроем стол к обеду».</p> <p>5. Организация коллективной игры с игрушками с целью воспитания доброжелательных взаимоотношений со сверстниками.</p> <p>6. Рисование открыток ко Дню Победы</p>	<p>1. Наблюдение за действиями сотрудников детского сада.</p> <p>2. Выполнение движений в соответствии с текстом русской народной потешки «Большие ноги...».</p> <p>3. Беседа «Кто главный в поезде» (дать представление о профессии машиниста).</p> <p>4. Оказание детьми посильной помощи няне во время уборки группы.</p> <p>5. Составление рассказа о войне и победе русских войск</p> <p>6. Сюжетная игра «Поможем няне вымыть посуду»</p>	<p>1. Ознакомление со свойствами твердых предметов (беседа о правилах безопасности: нельзя бросать твердые предметы друг в друга, под ноги, следует ставить их на место).</p> <p>2. Подвижные игры «Кто тише», «Прокати мяч».</p> <p>3. Сюжетная игра на макете «Дети на улицах города».</p> <p>4. Рисование на тему «Колеса и светофоры».</p> <p>5. Сюжетная игра «Путешествие на поезде».</p> <p>6. Дидактическая игра «Найди свой цвет» (учить ориентироваться по зрительному ориентиру)</p>
<p>3-я неделя Общая тема на период 1–31 мая «Лето» Тема недели 9-13 мая «Изменения в природе, одежда людей летом» Цель: Формировать представления о смене времён года</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать представление об окружающем мире • Приобщение к элементарной трудовой деятельности и КГН 		

- Побуждать к наблюдениям за изменениями в природе с приближением лета
- Побуждать к наблюдениям за изменениями в одежде окружающих людей с приближением лета
- Побуждать к взаимодействию с воспитателями
- Побуждать к взаимодействию со сверстниками

<p>1. Сюжетно-ролевая игра «Встреча с доктором».</p> <p>2. Игра-забава «Раздувайся, пузырь...».</p> <p>3. «Упражнения с цветами» (муз.М. Раухвергера).</p> <p>4. Музыкальная игра «Что звучит?».</p>	<p>1. Дидактическая игра «Кому что нужно для работы?».</p> <p>2. Наблюдение на прогулке за прохожими (дать представление о том как стали одеваться люди с приближением лета).</p>	<p>1. Дидактическая игра «Можно или нельзя».</p> <p>2. Беседа о правилах поведения в общественном транспорте (с использованием иллюстративного материала)</p>
--	---	---

Окончание табл.

1	2	3
<p>5. Исполнение импровизационного танца «Зашагали ножки...» (муз.М. Раухвергера).</p> <p>6. Дидактическая игра «Складывание матрешки».</p> <p>7. Коллективная творческая работа: наклеивание разноцветных кружочков на общий лист бумаги</p>	<p>3. Выполнение поручений воспитателя по уборке игрушек.</p> <p>4. Конструирование любых построек из кирпичиков.</p> <p>5. Рассматривание картинок с изображением людей, выполняющих трудовые действия по уборке помещений.</p> <p>6. Составление рассказа на тему «Почему в нашей группе так чисто?»</p>	
<p>4-я неделя</p> <p>Общая тема на период 1–31 мая «Лето»</p> <p>Тема недели 16-31 мая «Летние дары (овощи, фрукты, ягоды)»</p> <p>Цель: Формировать представления об особенностях лета</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать представление об окружающем мире • Приобщение к элементарной трудовой деятельности и КГН • Побуждать к наблюдениям за изменениями в природе с приближением лета • Формировать представление о летних овощах, фруктах и ягодах • Побуждать к взаимодействию с воспитателями • Побуждать к взаимодействию со сверстниками 		
<p>1. Сюжетно-ролевая игра «Строители».</p> <p>2. Подвижные игры «Мой веселый звонкий мяч», «Найди флажок».</p> <p>3. Инсценировка русской народной потешки «Ай, качи-качи-качи!».</p> <p>4. Дидактическая игра «Цветные карандаши» (дети выбирают цветные карандаши, соответствующие цвету рисунка).</p> <p>5. Организация коллективной игры с игрушками с целью воспитания доброжелательных взаимоотношений со сверстниками.</p> <p>6. Праздничное развлечение «Проводы весны»</p>	<p>1. Выполнение детьми простейших трудовых действий: складывание одежды в шкафчик после прогулки, уборка игрушек.</p> <p>2. Наблюдение за действиями воспитателя (полив цветов, изготовление дидактического материала к занятию).</p> <p>3. Выполнение движений, соответствующих стихотворному тексту:</p> <p style="padding-left: 40px;">Куры по двору бегут И цыплят с собой зовут: – Ко-ко-ко да ко-ко-ко, Не ходите далеко!</p> <p>4. Приучение детей к самостоятельному одеванию и раздеванию, застегиванию пуговиц, липучек, молний</p>	<p>1. Знакомство с элементарными правилами безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила.</p> <p>2. Беседа о летних фруктах и ягодах</p> <p>3. Подвижные игры «Кто тише», «Прокати мяч».</p> <p>4. Рассматривание картин с изображением ягод</p> <p>5. Наблюдение за сюжетно-ролевыми играми старших дошкольников на тему «Правила дорожного движения»</p>

2.2 Система адаптационной работы.

Для оптимизации процесса адаптации используются:

- организация щадящего режима дня
- консультации и беседы с родителями;
- анкетирование;
- наблюдение за ребенком и ведение листа адаптации
- развивающие игры.

<i>Работа с родителями.</i>	<i>Работа с детьми</i>
Воспитатели совместно с педагогом-психологом знакомятся с родителями будущих воспитанников и самими малышами. Собирают первичную информацию о ребенке, семье, условиях воспитания, предшествующих поступлению ребенка в сад. С родителями проводится анкетирование, в ходе которого они анализируют «Готов ли ребенок к посещению детского сада?».	на период адаптации придерживаться в группе щадящего режима (смещение сна, отказ от занятий – особенно фронтальных и постепенного режима обслуживания сначала малого количества детей до 3-х человек, постепенно увеличивая это количество)
Взаимодействие с родителями на основе диалога. Педагог-психолог встречается с ними на индивидуальных консультациях (сентябрь-октябрь). В ходе беседы собираются данные анамнеза, родители делятся впечатлениями о первых днях посещения детского сада. В это же время, заполняется протокол, в котором педагог-психолог отмечает, как проходит период адаптации, и повлияло ли посещение детского сада на поведение	Во время адаптации отказаться от фронтальных занятий. Заниматься с детьми индивидуально, вести наблюдения, проводить первичную диагностику детей, определять умения навыки, тип высшей нервной деятельности

ребенка.	
Воспитатель консультирует родителей по вопросам формирования у детей навыков самообслуживания, по созданию условий, в которых самостоятельность и автономность малышей в детском саду будет развиваться.	При проведении режимных процессов учитывать тип высшей нервной деятельности: брать сначала медлительных, а затем «быстрых» детей
Для родителей готовится информация в родительский уголок и информационные стенды: «Приглашение в детский сад», «Я хожу в сад», "С детьми работают...", "Детские капризы", "Детская самостоятельность" и т.д.	Адаптационные игры
Ближе к середине учебного года, проводится анкетирование родителей на определение типа темперамента их детей тк природный темперамент проявляется в ранние детские годы, а потом поведение ребенка изменяется, под правила и нормы.	

Игры с детьми

в адаптационный период.

«Заводные игрушки»

Пригласите детишек на полу на коврик. Заводите и пускайте любые заводные игрушки: машинку, собачку, петушка, лягушку и т.д. Это обязательно развеселит малышей и вызовет у них смех.

«Пролезь»

Поставьте на пол высокую табуретку или стул и покажите малышам, как встав на четвереньки можно пролезть под ним. Одобряйте их: «Малыши, смелее, ну-

ка, согните ножки в коленях, упритесь ладошками в пол, а теперь ползите». Положите с другой стороны стула игрушку и попросите деток: «Ну-ка, ползите, достаньте игрушку».

«Пушинка»

Возьмите маленький комочек ваты, разрыхлите его, чтобы можно было подуть и он летел бы, как пушинка. Покажите малышам, как это сделать, затем предложите подуть на «пушинку» самостоятельно. Пусть с силой выдыхают воздух через рот, поддерживая ватку на лету и не давая упасть.

«Мыльные пузыри»

Дайте детям флакон мыльных пузырей и научите пускать их. Пусть посмотрят, как они летают, побегают за ними и попробуют поймать. Посоревнуйтесь, кто сумеет выдуть за один раз пузырей больше или чей пузырь будет дольше летать и не лопнет.

«Солнечный зайчик»

Если выдался солнечный день, возьмите небольшое зеркальце и «попускайте зайчиков» по комнате: по стене, полу, потолку. Наведите «зайчика» на малышей, пусть попробуют его поймать. Объясните, что надо делать, чтобы получился «зайчик», и дайте малышам поиграть с зеркальцем.

«Подпрыгни вверх»

Протяните свою руку над головой детей и предложите им подпрыгнуть повыше так, чтобы дотронулись до ладони рукой. Возьмите в руку игрушку и поднимите вверх, держа на небольшом расстоянии от головы детей, пусть попытаются, подпрыгнув, достать ее рукой.

«Самолет»

Покажите детям летящий в небе самолет, покажите игрушечный самолетик и нарисованный в книжке. Изобразите сами, как он летает: разведите руки в

стороны, «ревите двигателями» и, « равномерно гудя», побегайте по комнате. Попросите малышей повторить ваши движения и поиграйте с ними и «летающие самолеттики».

«Я иду к вам в гости»

Воспитатель привлекая к себе внимание детей говорит: «Сейчас положу в сумку подарки (.....) и пойду к ребятам в гости».

Подходит к большой группе детей и говорит: «Здравствуйтесь, ребята, я к вам в гости пришла, вам подарки принесла. Посмотрите, что лежит у меня в сумке.

(конфеты, фантики, игрушки, печенье, камушки и т.п.)

Дарит каждому, рассматривают, что там лежит, играют. (камешки стучат, из фантиков можно сделать бабочки, сложить гармошкой и т.д.

«Шли-шли, что-то нашли»

Воспитатель, гуляя по группе, находит разные предметы, которые специально разложены (и подобраны).

«Буду гулять по группе и искать что-нибудь интересное.

Приглашу с собой на прогулку (имена детей)

Воспитатель идет впереди и приговаривает «Мы шли-шли-шли-шли. Что такое мы нашли?» (показывает зонтик, шарик, посуду, и т.п. После находки, можно обыграть или поиграть).

Разные « находки» помогают переключить детей на различные занятия (конструирование, лепку, рисование)

«Загляните ко мне в окошко»

Эту игру удобно организовать в полдник, если в меню предусмотрены яблоки,

конфеты, печенье.

На столе сооружается подобие окна с занавесками и говорю, что сейчас открою окошко, раздвину занавески и буду приглашать детей заглянуть в него.

«Кто заглянет угощу вкусненьким яблочком, сладким таким. Яблоко у меня много всем хватит».

Ребенок заглядывает в окошко и я его угощаю яблоком и желаю приятного аппетита.

Через «окошко» можно предложить:

1. книжки для рассматривания,

2. показать игрушку забаву,

3. раздать «секретики» (цветочки, звездочки, шарики и т.п.)

Как успокоить малыша, уговорить его не плакать, скушать кашу, отыскать свои вещи?

Мы скачем, скачем, скачем,

Скачем на лошадке!

Мы совсем уже не плачем,

Все у нас в порядке!

Чики – чики, чики – чок, Слышишь, добрый старичок?

Где ты дедушка Молчок? Ти-ши-на... пришел Молчок!

Заходи к нам, посидим, Не спугни его, смотри,

Посидим и помолчим. Ничего не говори. Тсс...

Пришел сегодня в гости Взял тарелку,

Не доктор Айболит, И ну, стучать по дну:

Пришел сегодня в гости «Скорее дайте каши!!!»

Хороший аппетит Хоть ложечку одну!

2.4 План взаимодействия с семьями воспитанников

Основная часть							Вариативная часть*	
Плановые мероприятия разнообразной направленности и содержания			Тематические мероприятия				Национально-культурный компонент	Компонент ДОО**
Дата	Направление, тема, содержание	Форма взаимодействия	Дата	Направление, тема, содержание	Форма взаимодействия	Образовательная область, в рамках которой реализуется мероприятие		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
С е н т я б р ь								
	Составление социально-демографического паспорта семей	Анкетирование, тестирование	Общая тема на период 1–15 сентября «Детский сад»					
			«Что есть в детском саду?»					
				«Детский сад принимает гостей»	День открытых дверей для родителей	«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»		
	Психологические особенности и возраста	Теоретический семинар	«Игрушки, личные предметы в детском саду»					
				«Какие игрушки и личные вещи давать в детский сад ребенку»	Памятки для родителей	«Социально-коммуникативное развитие»		
	Задачи развития и воспитания детей 2–3 лет	Родительское собрание		«Возрастная и развивающая направленность игрушек для самых маленьких»	Библиотека семейного чтения (предложить родителям литературу данной	«Познавательное развитие»		

				тематики для чтения в семейном кругу)			
Знакомство с достижениями сторон (семьи и дошкольной организации) в сфере воспитания ребенка. Выяснение семьей и детским садом ожиданий от сотрудничества: предъявление и обсуждение своей роли и роли другой стороны в решении задач воспитания ребенка	«Мои друзья, воспитатели, няни»						
		«Давайте познакомимся»	Посиделки для детей, родителей и сотрудников детского сада	«Социально - коммуникативное развитие», «Речевое развитие»			
		«Мы – дружная семья»	Самопрезентация сотрудников детского сада для родителей и детей	«Социально - коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»			
		«У истоков дружбы (или с кем дружат ваши дети)»	Подгрупповые консультации для родителей	«Социально - коммуникативное развитие», «Речевое развитие»			
			Общая тема на период 16–30 сентября «Осень»				
			«Что изменилось осенью?»				
О кризисах в развитии детей	Консультация	Предложение родителям понаблюдать на прогулке с детьми за приметами осени	Поручение родителям	«Познавательное развитие»			
Согласование точек зрения и прогнозирование развития взаимодействия детского сада и семьи с опорой на		Предложить родителям почитать детям произведения художественной литературы об осени, выучить с детьми стихотворения об	Поручение родителям (предложить литературу осенней тематики для чтения в семейном кругу)	«Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие»			

	ответственность сторон		осени				
	Совместное создание программы взаимодействия детского сада и семьи в проблемном поле воспитания дошкольников		«Лучший осенний букет»	Семейный конкурс	«Социально - коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»		
	Безопасность детей дома	Информационная ширма для родителей	«Осенний урожай»				
			«Блюда для детей из осенних овощей и фруктов»	Консультация диетсестры для родителей	«Физическое развитие»		
	«Рекомендации психолога»	Информационная папка-передвижка для родителей	«Самый красивый (полезный, большой) овощ (фрукт) с вашей дачи»	Поручение родителям (принести овощ или фрукт для рассматривания с детьми в группе)	«Познавательное развитие», «Физическое развитие»		
	Привлечение родителей к оформлению развивающей среды в группе		«Осенний пейзаж», «Моя семья осенью на даче», «Маленький огородник»	Конкурс лучшей семейной фотографии	«Познавательное развитие», «Социально - коммуникативное развитие»		
	«Профилактика простудных и инфекционных заболеваний»	Консультация врача	«Домашние и лесные животные и птицы осенью»				
			«Какие знания давать детям о животных»	Папка-передвижка	«Познавательное развитие»		
			«Обучайте детей соблюдению правил безопасности рядом с животным»	Консультация для родителей	«Социально - коммуникативное развитие», «Физическое развитие»		

	Поручить родителям сделать пособия (коврик) для развития у детей мелкой моторики рук		«Что почитать детям о животных»	Выставка детской художественной литературы о животных	«Познавательное развитие», «Речевое развитие»		
О к т я б р ь							
	Скорая помощь	Консультация для родителей по вопросам обучения детей	Общая тема на период 1–15 октября «Я в мире человек»				
			<i>«Я человек»</i>				
			«Навыки самообслуживания и культурно-гигиенические умения и навыки детей 2–3 лет»	Консультация для родителей	«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»		
	О «правильных» наказаниях	Консультация	<i>«Кто со мной рядом?»</i>				
			«Наш фотоальбом»	Привлечение родителей к оформлению вместе с детьми альбома группы	«Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»		
	Легко ли быть папой?	Родительские посиделки	<i>«Что такое хорошо и что такое плохо?»</i>				
			«Нравственное воспитание малыша»	Консультация для родителей	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»		
	«Зеркало группы»	Деловая игра с родителями ***	«Давайте поможем малышу вместе»	Индивидуальные беседы с родителями по вопросу вредных привычек, нежелательных форм поведения у ребенка и т. д.	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»		
	Мастерска	Ремонт	Общая тема на период 16 октября – 4 ноября «Мой дом»				

	я «Умелые руки»: работаем сообща	детской мебели, пошив одежды для кукол, изготовление пособий	«Родной город»				
			«Где мы были, мы не скажем, а что видели – покажем»	Оформление альбома семейной фотографии со снимками известных, памятных мест города (поселка)	«Социально - коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»		
	Привлечение родителей к изготовлению атрибутов для сюжетно-ролевых игр		«По знакомым улочкам и тропкам»	Маршрут выходного дня для детей, педагогов и родителей	«Социально - коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»		
			«Городской транспорт»				
			«Как вести себя с малышом в транспорте»	Памятки для родителей	«Социально - коммуникативное развитие»		
	«Гиперактивные дети, как им помочь?»	Круглый стол для родителей с привлечением психолога	«Профессии»				
			«Игротека для родителей и детей»	Совместные игры в детском саду родителей и детей в больницу, магазин и т. д.	«Социально - коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»		
			«Кем работают твои родители?»	Оформление группового альбома с фотографиями мам и пап на работе	«Социально - коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»		

Н о я б р ь						
«Как одевать ребенка в холодное время года»	Подгрупповые консультации	Общая тема на период 5–14 ноября «Живой уголок»				
		«Комнатные растения»				
		«Наше семейное чудо»	Конкурс лучшего комнатного растения, выращенного родителями для детского сада	«Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»		
«Аквариум»						
«Разговор без умолку»	Деловая игра с родителями	«В гости к рыбке»	Досуг для детей с участием родителей	«Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие»		
«Стоматологические заболевания у детей»	Консультация врача	Общая тема на период 15–30 ноября «Мы помощники»				
		«Что мы умеем?»				
		«Умения и навыки детей 2–3 лет»	Ширма для родителей	«Социально-коммуникативное развитие»		
«Язык фотографий»	Деловая игра с родителями	«Помогаем взрослым»				
		«Приобщение детей к труду»	Папка-передвижка для родителей	«Социально-коммуникативное развитие»		
Д е к а б р ь						
Подумаем вместе...	Решение с родителями и педагогич	Общая тема на период 1–31 декабря «Новогодний праздник»				
		«В декабре, в декабре, все деревья в серебре...»				
		«В гости к Зимушке»	Путешествие	«Познавате		

		еских задач		зиме»	педагогов, детей и родителей по маршруту выходного дня	льное развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»		
				«Сохраняйте и укрепляйте здоровье детей»	Советы врача	«Физическое развитие»		
	Обучение – с увлечением	Неделя открытых занятий для родителей	«Кто придет на праздник к нам?»					
				«Готовимся к празднику»	Помощь родителей в подготовке к новомуднему празднику (разучивание стихов, песен, инсценировок)	«Художественно-эстетическое развитие»		
	Здоровый ребенок	Семинар-практикум : 1. Система оздоровления. 2. Закаливание. 3. Точечный массаж. 4. Чесночный настой	«Скоро праздник Новый год»					
				«Украсим нашу группу»	Привлечение родителей к украшению группы, изготовлению атрибутов для новогоднего праздника	«Социально-коммуникативное развитие»		
				«Как ходить с детьми в гости», «Куда пойти с ребенком на праздник?»	Групповые беседы с родителями	«Социально-коммуникативное развитие»		
	«Выбери дистанцию»	Деловая игра с родителями	«Подарки друзьям и близким»					
				«Сделаем подарки для самых близких»	Тематическое занятие совместно с родителями и детьми	«Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-		

						эстетическое развитие»		
	«Как уложить ребенка спать»	Лекторий для родителей		Новогодний утренник	Ролевое участие родителей в детском новогоднем утреннике	«Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»		
Январь								
	«Воспитываем словом»	Консультация	Общая тема на период 1–31 января «Зима»					
<i>«Что изменилось зимой?»</i>								
	«Ассоциативный ряд»	Деловая игра с родителями		«Природа родного края зимой»	Разработка с родителями маршрутов выходного дня	«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»		
	Закаливание дома и в детском саду	Групповая консультация для родителей	<i>«Домашние животные и птицы»</i>					
			«У истоков доброты. Воспитываем доброе отношение к животным»	Консультация	«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»			
	«Сенсорное воспитание малышей»	Родительское собрание	<i>«Лесные звери и птицы»</i>					
			«Лесные звери и птицы в гостях у ребят»	Театрализованная постановка родителей и педагогов для детей	«Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»			

Февраль						
«Ребенок у экрана»	Консультация	Общая тема на период 1 февраля – 8 марта «Мамин день»				
		«Моя семья»				
Обобщение и распространение лучшего опыта семейного воспитания в различных формах		«Роль матери и отца в воспитании детей»	Вечер вопросов и ответов	«Социально - коммуникативное развитие», «Речевое развитие»		
		«Давайте познакомимся»	Презентация семей	«Социально - коммуникативное развитие», «Речевое развитие»		
		«Фамильная символика»	Деловая игра для родителей ⁵	«Социально - коммуникативное развитие», «Речевое развитие»		
«Мир детских талантов»	День открытых дверей	«Я с бабушкой своею дружу давным-давно...»				
		«Умелые, добрые, золотые руки»	Выставка образцов рукоделия бабушек воспитанников (вышивка, вязание, шитье и т. д.)	«Социально - коммуникативное развитие», «Познавательное разви		
				тие», «Художественно-эстетическое развитие»		
		«Традиции воспитания»	Посиделки с бабушками воспитанников, обмен опытом	«Социально - коммуникативное		

				воспитания детей	развитие», «Речевое развитие»		
«Интервью в парах»	Деловая игра для родителей	«Вот какая мама, золотая прямо...»					
		«Праздник для мамы»	Ролевое участие родителей в праздничных постановках	«Социально - коммуникат ивное развитие», «Речевое развитие», «Художеств енно- эстетическо е развитие»			
М а р т							
«В здоровом теле здоровый дух»	Физкульт урный досуг с родителям и	Общая тема на период 9–31 марта «Народная игрушка»					
		«Народное творчество (игры, прикладное искусство)»					
		«Народные игры в воспитании ребенка»	Семинар-практикум для родителей	«Социально - коммуникат ивное развитие», «Речевое развитие», «Физическо е развитие»			
		«Как и чем занять ребенка дома?»	Консультация	«Социально - коммуникат ивное развитие», «Речевое развитие»			
«Наказани е и поощрение »	Круглый стол с острыми углами	«Фольклор (песни, потешки)»					
		«Народное слово»	Выставка литературы (песни, потешки для самых маленьких)	«Речевое развитие»			
«Одинаков о ли воспитыва	Устный журнал	«Вечер народной песни»	Собрание родителей, педагогов и	«Художеств енно- эстетическо			

	ть сыновей и дочерей?»				воспитанников в «Клубе любителей народной песни», созданном при ДОО	е развитие», «Речевое развитие», «Социально - коммуникативное развитие»		
А п р е л ь								
	«Сделаем наш детский сад красивым»	Акция****	Общая тема на период 1–30 апреля «Весна»					
			<i>«Что изменилось весной?»</i>					
			«Профилактика авитаминоза»	Консультация врача	«Физическое развитие»			
	«Безопасность игрушек для малышей»	Ширма-передвижка	<i>«Домашние животные и птицы»</i>					
			«Самый лучший видеоролик о домашнем питомце»	Семейный конкурс	«Познавательное развитие», «Социально - коммуникативное развитие»			
	«Семейное хобби»	Презентация	<i>«Лесные звери и птицы»</i>					
			«Сделаем скворечник своими руками»	Семейная акция	«Социально - коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»			
М а й								
	«Профилактика дизентерии, отравлений и кишечных инфекций»	Памятки для родителей	Общая тема на период 1–31 мая «Лето»					
			<i>«Изменения в природе, одежда людей летом»</i>					
	«Наши	Родительс	<i>«Летние дары (овощи, фрукты, ягоды)»</i>					

успехи. Итоги работы за год и перспектив ы»	кое собрание. Рассказы родителей о своих успехах за круглым столом с показом и фотограф ий		«Лучший рецепт блюда для детей из фруктов и ягод»	Конкурс для родителей	«Физическо е развитие»		
			«Летний отдых на даче: чем кормить и чем занять ребенка»	Консультация	«Физическо е развитие», «Социально - коммуникат ивное развитие»		
		<i>«Домашние и лесные животные и птицы»</i>					
			«Умелые руки не знают скуки»	Конкурс летних игрушек-самоделок	«Социально - коммуникат ивное развитие»		

III Организационный раздел

3.1 Непрерывная непосредственно образовательная деятельность с детьми

Особенности осуществления образовательного процесса

Национально-культурные:

Включение в содержание дошкольного образования вопросов истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира.

Климатические:

Климатические условия Северо-Западного региона имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. Исходя из этого, в образовательный процесс ДОО включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости.

Первые 10 рабочих дней января –устанавливаются каникулы, в период которых создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, музыкально-художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги;

В теплое время –жизнедеятельность детей, организуется

преимущественно на открытом воздухе (утренний прием, гимнастика, музыкальные и физкультурные праздники, досуги, развлечения; театрализованные представления)

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
9.35-9.45 Физическая культура	9.00-9.10 Лепка	9.35-9.45 Физическая культура	9.35-9.45 Музыка	9.35-9.45 Физическая культура
16.00-16.10 Познание (формирование целостной картины мира)	16.00-16.10 Музыка	16.00-16.10 Коммуникация	16.00-16.10 Рисование	16.00-16.10 Коммуникация

Чтение художественной литературы ежедневно

3.2 Совместная образовательная деятельность

Планирование совместной деятельности воспитателя с детьми включено в ежедневное планирование:

- Утренний отрезок времени.
- Прогулка.
- Вечерняя прогулка.

Совместная деятельность взрослых и детей предусматривает обязательную взаимосвязь с организованным обучением: именно в процессе данной деятельности взрослый готовит ребят к последующему усвоению ими знаний на занятиях. Кроме того, воспитатель наполняет эту деятельность тем содержанием, которое не удалось «отработать» на занятиях. Именно в процессе совместной деятельности взрослый работает над закреплением, уточнением, углублением представлений, понятий, умений.

В совместную образовательную деятельность включены следующие формы работы:

- индивидуальный диалог с каждым ребенком;
- совместная двигательная деятельность (на улице, в группе);
- чтение или рассказывание;
- дидактические упражнения, развивающие игры;
- творческие игры;
- наблюдения (в группе, на воздухе);
- психогимнастика, упражнения на релаксацию, театр;

- труд (различные виды);
- художественно-продуктивная деятельность;
- музыка;
- познавательная пятиминутка.

В совместной образовательной деятельности педагог находится в партнерской позиции с ребенком.

Планирование утреннего отрезка времени

По содержанию утренний отрезок времени включает:

- игровую деятельность,
- беседы с детьми,
- рассматривание предметов и иллюстраций,
- короткие наблюдения в природе и явлений жизни.

Планирование прогулки

В режиме дня предусмотрено проведение двух прогулок: утренней и вечерней (не считая утреннего приема детей на воздухе).

Планирование второй половины дня

Содержание вечерних прогулок планируется с учетом всей предшествующей деятельности детей.

Планируются наблюдения, игры, труд, физические упражнения и подвижные игры.

Основное место в этом отрезке времени занимает разнообразная игровая деятельность детей.

После дневного сна планируется трудовая деятельность детей:

- Уборка групповой комнаты;
- стирка кукольного белья, носовых платков, лент;

Также устраиваются и различные зрелищные мероприятия, развлечения:

- кукольный, настольный, теневой театры;
- концерты;
- спортивные, музыкальные и литературные досуги;
- слушание аудиокассет и многое другое.

В этот период времени планируется работа музыкально-эстетического цикла, работа по изобразительной деятельности, вечера развлечения. Для расширения кругозора детей планируются художественное чтение с продолжением, рассказывание сказок, просмотр репродукций картин классиков и современных художников.

Во вторую половину дня ежедневно проводится прогулка, в содержание которой входит подвижная игра, сюжетно-ролевые игры детей, трудовая деятельность.

Воспитатель создает условия для организации индивидуальной избирательной деятельности детей в соответствии с их интересами и запросами.

Формы и методы работы по основам безопасности жизнедеятельности.

Ознакомление с художественной литературой (рассказы, стихи, стихи-добавлялки, загадки, каламбуры, песенки).

Для детей подбирается литература, в которой в доступной форме идет знакомство с правилами безопасности жизнедеятельности. Детям читаются сказки, в которых есть хотя бы один элемент грубого нарушения правил безопасности.

- правила поведения безопасности.
- Рассматривание картин, предметных и сюжетных картинок, альбомов, плакатов, иллюстраций, муляжей, макетов.

При рассматривании картинок детям должна предоставляться возможность оценить поступок сверстника, изображенного на картинке; рассказать, как бы они поступили в данной ситуации.

- Беседы с детьми: обсуждение опасных ситуаций

Ознакомление детей с художественной литературой

Чтение художественных текстов проводится ежедневно.

Организация работы по театрализованной деятельности:

- Театрализованная деятельность планируется в утренние и вечерние часы в нерегламентированное время.

Виды театрализованной деятельности:

- Просмотр кукольных спектаклей и беседа по ним.

- Игры-драматизации: с пальчиками, с куклами бибабо, импровизации.
- Подготовка и разыгрывание разнообразных сказок и инсценировок.
- Упражнения по формированию выразительности исполнения (вербальной и невербальной).
- Упражнения в целях социально-эмоционального развития детей.

Познавательное-речевое развитие

Работа по познавательному-речевому развитию направлена на активизацию речи, речевого общения, речевого творчества, а также на закрепление, повторение речевого программного материала, и должна строиться на интересных формах и способах работы.

Виды совместной деятельности детей и воспитателя:

- Целевые прогулки, передвижные выставки, экскурсии.
- Подвижные игры, сопровождаемые литературным текстом или песней.
- Подвижные игры со звукоподражаниями.
- Подвижные игры, способствующие развитию фонематического и слогового восприятия («Мяч в воздухе», «Ловишка из круга», Найди себе пару», «Мяч в кругу»).
- Беседы.
- Игры с природным материалом.
- Продуктивные виды деятельности: рисунки и другое.
- Игры-эксперименты (Например: тонет — не тонет, бьется — не бьется, катится — не катится).

Средства и формы обучения языку, направленные на развитие коммуникативной компетенции ребенка, включают в себя:

- Специальные речевые занятия.
- Игры с передачей по кругу мяча, картинок.
- Игры «Живые слова», «Телефон».
- Игры-драматизации.
- Беседы с детьми.
- Народные игры.
- Сюжетно-ролевые игры.
- Наблюдения, прогулки
- Рассматривание рисунков и фотографий.
- Свободное и тематическое рисование, лепку.
- Чтение художественных произведений.
- Рассказы педагога и рассказы детей.

Планирование гимнастик

Утренняя гимнастика проводится ежедневно.

Структура гимнастики:

- 1 часть – вводная, в которой выполняются разнообразные виды ходьбы и бега,
- 2 часть – средняя, включает в себя комплекс общеразвивающих упражнений с указанием И. п.,
- 3 часть – заключительная.

Дыхательная гимнастика проводится 3 раза в день. Проводится перед приемом пищи, перед сном, после сна.

Пальчиковая гимнастика проводится 2 раза в день. Проводится во время занятий или в перерывах между ними.

Зрительная гимнастика занимает 3-5 минут и проводится в свободное время от занятий, минимум — 2 раза в день.

Артикуляционную гимнастику проводится индивидуально или с подгруппой детей во второй половине дня. Артикуляционная гимнастика проводится ежедневно.

Гимнастика после сна проводится ежедневно во второй половине дня в течение 5-7 минут с применением дыхательных упражнений, которые способствуют нормализации деятельности сердечно-сосудистой системы, тренировке навыков правильного дыхания.

3.3 Реализуемые образовательные технологии

Технологический подход, то есть новые педагогические технологии гарантируют достижения дошкольника и в дальнейшем гарантируют их успешное обучение в школе.

Название	Описание
Развивающие	Успех использования развивающих технологий достигается за счет включения детей в активное общение с взрослыми и сверстниками. Педагоги в образовательной деятельности используют не просто задания, а вопросы, побуждающие к мыслительной деятельности (группировка, классификация, сравнение, выводы, выяснение закономерностей). Предпочтение отдается организации интенсивной самостоятельной деятельности детей, связанной с эмоциональными переживаниями, сопровождающейся эффектом неожиданности

	задания, включением исследовательской реакции, механизмов творчества.
Технология изучения изобретательских задач (ТРИЗ);	цель - развивать фантазию детей, обучать системному мышлению, пониманию происходящих процессов, единству и противоречию окружающего мира, привития детям умения рассуждать, обучать поиску собственного решения.
Исследовательские	Исследовательскую деятельность необходимо организовать таким образом, чтобы она способствовала открытию знаний самим ребёнком через исследовательский поиск. Исследовательская деятельность включает: - выявление проблем; - наблюдения, опыты, эксперименты; - анализ полученных результатов, ситуации на их основе
Проектные	деятельность направлена на результат, который достигается в процессе совместной работы взрослого и детей над определенной практической проблемой. Этот результат можно увидеть, осмыслить, применить в практической деятельности.
Игровые технологии: ролевые, дидактические	: расширение кругозора, познавательная деятельность, формирование определённых умений и навыков, необходимых в практической деятельности; воспитывающие: воспитание самостоятельности, воли, воспитание сотрудничества, коллективизма, коммуникативности; развивающие: развитие внимания, памяти, речи, мышления, умений сравнивать, сопоставлять, находить аналогии, воображения, фантазии, творческих способностей, развитие мотивации учебной деятельности; социализирующие: приобщение к нормам и ценностям общества, адаптации к условиям среды, обучение общению.
Здоровьесберегающие технологии	Динамические паузы Подвижные и спортивные игры Релаксация Гимнастика пальчиковая Гимнастика для глаз Гимнастика дыхательная Динамическая гимнастика гимнастика бодрящая Гимнастика ортопедическая
Информационно-коммуникационные технологии	Технология ИКТ как средство интерактивного обучения, которое позволяет стимулировать познавательную активность детей и участвовать в освоении новых знаний

3.4 Режим дня

Режимы
Режим пребывания детей
1 младшей группы на холодный период в ГБДОУ № 32
с 7.00 до 19.00 (понедельник-пятница)

Режимные моменты	Время
Утренний прием, игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, утренняя гимнастика	7.00-8.10
Утренняя гимнастика	8.10-8.20
Завтрак	8.20-8.50
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к совместной образовательной деятельности	8.50-9.00
Совместная образовательная деятельность взрослого и детей Самостоятельная деятельность детей	9.00-9.40
Второй завтрак	9.40-9.50
Самостоятельная деятельность детей	9.50-10.00
Прогулка	10.00-11.40
Обед	11.40-12.00
Подготовка ко сну, сон	12.00-15.00
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, культурно-гигиенические процедуры	15.00-15.20
Полдник	15.20-15.50
Самостоятельная деятельность, совместная организованная образовательная деятельность, игры	15.50- 16.40
Прогулка	16.40-19.00

Режим пребывания детей
1 младшей группы на теплый период
в ГБДОУ № 32
с 7.00 до 19.00 (понедельник-пятница)

Режимные моменты	Время
Утренний прием, игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	7.00-8.10
Утренняя гимнастика	8.10-8.20
Завтрак	8.20-8.50
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к совместной образовательной деятельности	8.50-9.00

Совместная образовательная деятельность взрослого и детей Самостоятельная деятельность детей	9.00-9.40
Второй завтрак	9.40-9.50
Прогулка	9.50-11.45
Обед	11.45-12.00
Подготовка ко сну, сон	12.00-15.00
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, культурно-гигиенические процедуры	15.00-15.20
Полдник	15.20-15.50
Самостоятельная деятельность, совместная организованная образовательная деятельность, игры	15.50-16.30
Прогулка	16.30-19.00

Организация щадящего режима в ГБДОУ 32 Центрального района

1. Щадящий режим назначается детям с 3-4 группой здоровья, детям, перенесшим заболевание, для снижения физической и интеллектуальной нагрузки
2. Щадящий режим назначается медицинским работником ГБДОУ
3. Щадящий режим после перенесенного заболевания назначается по рекомендации участкового педиатра или врача ГБДОУ на определенный срок в зависимости от состояния здоровья ребенка, диагноза заболевания.
4. Щадящий режим выполняется персоналом, работающим с ребенком

№	Вид деятельности в режиме дня	Ограничение	Ответственный
1	Приход в детский сад	По возможности 8.00-8.30	Удлиненный сон (родители)
2	Утренняя гимнастика	Снижение нагрузки по бегу и прыжкам на 50%	Воспитатель
3	Гигиенические процедуры (умывание)	Температура воду 16-20 градусов, тщательные вытирания рук, лица	Воспитатель, помощник воспитателя
4	Гигиенические процедуры (полоскание полости рта)	Температура воды 20-22 градуса, наливается перед полосканием	помощник воспитателя
5	Закаливающие процедуры (воздушные ванны с бодрящей гимнастикой)	Снимается пижама, надевается сухая футболка	Воспитатель
6	Питание (завтрак, обед, полдник)	Первыми садятся за стол. Докармливание.(младший возраст)	Воспитатель, помощник воспитателя
7	Сборы на прогулку	Одевание в последнюю очередь, выход	Воспитатель,

	(утреннюю, вечернюю). Выход на прогулку	последними	помощник воспитателя
8	Прогулка	Вовлечение в умеренную двигательную деятельность	Воспитатель
9	Возвращение с прогулки	Возвращаются первыми под присмотром взрослого. Снимается влажная майка, заменяется сухой	помощник воспитателя
10	Физкультура	Отмена или снижение нагрузки по бегу и прыжкам на 50%	Воспитатель, рук. физ. воспитания
11	Музыка	Снижение нагрузки по танцевальным движениям и на голосовые связки	Воспитатель, муз.рук.
12	Занятия статического интеллектуального плана	Вовлечение в активную интеллектуальную деятельность в первой половине занятия	Воспитатель, специалисты ГБДОУ
13	Дневной сон	Укладывание первыми, подъем по мере пробуждения	Воспитатель
14	Совместная деятельность с воспитателем	Учет настроения ребенка, желания	Воспитатель
15	Самостоятельная деятельность	Предлагать места, отдаленные от окон и дверей	Воспитатель
16	Уход домой	По возможности до 18.00	Родители

**Организация гибкого режима дня в ГБДОУ №32
Центрального района**

1. Гибкий режим устанавливается на период карантина
2. Гибкий режим устанавливается по метеорологическим условиям:
-проливной дождь
- температура воздуха ниже -15 С, скорость ветра более 15 м/с (для детей до 4-х лет)
-температура воздуха ниже -20 С, скорость ветра более 20 м/с (для детей 4-7 лет)
3. Гибкий режим выполняется персоналом, работающим с ребенком

№	Вид деятельности в режиме дня	Замена деятельности	Ответственный
1.	Физкультурные, музыкальные занятия	Занятия проводятся в группе или на прогулке, или прогулка увеличивается на время занятий	Специалисты ГДОУ, воспитатели, врач ГДОУ, ст. мед.сестра
2.	Физкультурные, музыкальные досуги	Проводятся в группе или на прогулке	Музыкальный руководитель,

			руководитель физ. Воспитания, воспитатели, врач ГДОУ, ст. мед. Сестра
3.	Прогулка	Экскурсии по детскому саду, развлечения в музыкальном, физкультурном залах. Индивидуальная работа с детьми, игры в группе, самостоятельная деятельность детей	Воспитатели, врач ГДОУ, ст. мед. Сестра

3.5 Методическое обеспечение образовательного процесса

1. Борисенко М. Г. «Ползаем, ходим, бегаем», «Паритет», СПб, 2003
2. Воспитание детей в игре: Пособие для воспитателя дет. сада/ Сост. А.К.Бондаренко, А.И. Матусик. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Просвещение, 1983.
3. Воспитание и обучение детей младшего дошкольного возраста/Т.Л. Богина, Т.Г. Казакова, Е.А. Тимофеева и др; Под ред. Г.Н. Годиной, Э.Г. Пилюгиной.
4. Во что играть с ребёнком до 3 лет» В. В, Ветрова,
5. «Сфера», М., 2009
6. Гербова В.В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. – М., Мозаика-Синтез, 2007
7. Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности(2-3г)», М., «Мозаика-Синтез», 2014г.
8. Е. В.Дворыгина «Первые сюжетно-ролевые игры малышей» , «Просвещение», М., 1988
9. «Диагностика в детском саду» /под ред. Е.А. Нечипорюк
- 10.«Диагностика развития ребенка» / Сост.А. А. Потапчук, «Речь», 2007 г.\
- 11.Лыкова И. А. «Изобразительная деятельность в детском саду» , «Сфера», М., 2008
- 12.Пантюхина Г., Печора К., Голубева Л. «Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях», М., Владос, 2010 г
- 13.Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДОШКОЛЫ» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой , М.А.Васильевой. – М.:«МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014»:под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой (4-е изд., испр. и доп.)

14. Развитие и обучение детей раннего возраста в ДОУ: Учебно-методическое пособие/ Сост. Е.С Демина-М: ТЦ Сфера, 2006
15. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада/ Сост. Н.Ф Губанова: Мозаика-Синтез; Москва; 2012
16. Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду», М., «Мозаика-Синтез», 2014г.

4. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.

Физкультурно-оздоровительная работа

Физкультурно-оздоровительная работа по Программе строится на основе созданной и постоянно модернизируемой пространственно-развивающей и здоровьесформирующей среды, как в помещении, так и на участке детского сада. Осуществляется выполнение двигательного режима в течение дня. В работе с детьми с различным уровнем здоровья используются разнообразные методы и формы физического воспитания. Они используются на основе интеграции задач охраны и укрепления физического, психического и эмоционального здоровья детей. Программа предполагает систематическую направленность совместных физкультурно-оздоровительных мероприятий для обеспечения личностно-ориентированного подхода к каждому ребенку.

Задачи: - Создание благоприятных условий в помещении для игр и НОД детей.

- Обеспечение высокой культуры обслуживания.
- Создание психологического комфорта
- Использование индивидуального и дифференцированного подхода во время пребывания детей в детском саду.
- Соблюдение оптимального двигательного режима.

Создана система непрерывного здоровьесберегающего образования, которая позволяет своевременно диагностировать состояние здоровья детей, проводить оздоровительную работу, внедряя здоровьесберегающие технологии и компоненты в воспитательно-образовательный процесс. В работе используются: релаксационные упражнения, гимнастика после сна, глагодвигательные упражнения, пальчиковая гимнастика, оздоровительные игры, игровой массаж, комплексы оздоровительных физкультминуток, дыхательная и звуковая гимнастика с учётом индивидуальных особенностей воспитанников. Каждый воспитанник получает первоначальные знания о профилактике заболеваний, учится осознанно относиться к своему здоровью.

Система оздоровительной работы в группе

№	Наименование оздоровительного мероприятия	периодичность
1	Закаливание Воздушные ванны	Не менее 4 часов в день
	Солнечные ванны	Май, сентябрь
	Босохождение по дорожке	Ежедневно
2	Утренняя гимнастика	Ежедневно
3	Бодрящая гимнастика	Ежедневно
4	Гигиена полости рта	Ежедневно
6	Полоскание горла	Ежедневно
7	Закладывание аксолиновой мази в носовую полость	В период эпидемии Профилактика гриппа
8	Употребление лука и чеснока	В период эпидемии Профилактика гриппа
9	Аэрионизация воздуха фитонцидами	В период эпидемии Профилактика гриппа

В летнее время прием детей осуществляется на улице, утренняя гимнастика в летнее время так же проводится на свежем воздухе, в холодное время- ежедневно утром в физкультурном зале.

Физкультурные занятия проводятся в хорошо проветренном зале в облегченной одежде.

Босохождение в группе “Малышок” проводится ежедневно.

Вывод по программе

Таким образом, данная программа способствует созданию благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формированию основ базовой культуры личности, всестороннему развитию психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, а так же обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 3 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому. Программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослых и детей, а так же на уважении личности ребенка. Содержание психолого-педагогической работы данной программы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития, и образования детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие.

В ней учитываются индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, чему способствует система непрерывного здоровьесберегающего образования, которая позволяет своевременно диагностировать состояние здоровья детей, проводить оздоровительную работу, внедряя здоровьесберегающие технологии и компоненты в воспитательно - образовательный процесс. что подтверждает соответствие рабочей программы с ФГОС

Приложение

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №32
комбинированного вида
Центрального района Санкт-Петербурга**

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим Советом
Протокол №1 от 30.08.16

СОГЛАСОВАНО

Детская поликлиника №12
Врач Савина А. Ю.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом №57
от 30.08.16
Торопченова Н. Ю.

Система оздоровительной работы

Комплекс санитарно- гигиенических, лечебно- оздоровительных и профилактических мероприятий и процедур

Система лечебно- профилактических мероприятий:

- ❖ Регламентированная деятельность: утренняя гимнастика, физкультминутки, физкультурно- оздоровительные занятия в группе , на воздухе , спортивные досуги
- ❖ Частично регламентированная деятельность: спортивные упражнения на воздухе, подвижные игры на воздухе и в помещении, дни здоровья
- ❖ Работа по формированию основ гигиенических знаний и здорового образа жизни: НОД на тему познай себя, словесно- наглядные игры по развитию навыков здорового образа жизни, моделирование ситуаций по формированию основ безопасности.
- ❖ Оздоровительное и лечебно- профилактическое сопровождение : комплексы адаптационной и профилактической гимнастики и гимнастики после сна, коррекция нарушений осанки и плоскостопия, витаминпрофилактика, профилактика фитонцидами, сбалансированное питание
- ❖ Общеукрепляющие мероприятия: подбор оптимальной одежды при различных физических нагрузках (в группе и на воздухе), режим сквозного и одностороннего проветривания в течение дня, полоскание зева и полости рта, контрастные водные ванны ног в летний период

№	Мероприятия	Формы работы
1	Использование вариативных режимов дня и пребывания ребенка в ДОУ	Типовой, шадящий, гибкий, адаптационный, режим двигательной активности, режим теплого времени года
2	Психолого- педагогическое сопровождение ребенка	Мониторинг развития детей, создание психологически комфортного климата в ДОУ Обеспечение педагогами положительной мотивации всех видов детской деятельности

		<p>Личностно-ориентированный стиль взаимодействия педагогов и других специалистов с детьми</p> <p>Формирование основ коммуникативной деятельности у детей</p> <p>Определение оптимальной нагрузки</p>
3	<p>Разнообразные виды организации режима двигательной активности ребенка (Совместная деятельность, частично совместная деятельность, самостоятельная деятельность детей)</p>	<p>Утренняя гимнастика физкультминутки, динамические паузы, бодрящая гимнастика, физкультурные занятия</p> <p>спортивный праздник, пальчиковая, глазная, дыхательная и другие виды гимнастик, использование приемов релаксации : минуты тишины, музыкальные паузы</p> <p>Прогулки с включением подвижных игровых упражнений.</p> <p>Спортивный досуг, подвижные игры на воздухе и в помещении, музыкальный досуг, день здоровья, самостоятельная деятельность детей в помещении и на улице</p>
4	<p>Система работы с детьми по формированию основ здорового образа жизни</p>	<p>Развитие представлений и навыков здорового образа жизни и поддержания здоровья, воспитание общих и индивидуальных гигиенических навыков, интереса и любви к физической активности, формирование ОБЖ</p>
5	<p>Оздоровительное и профилактическое сопровождение</p>	<p>Режим теплового комфорта в выборе одежды для пребывания в группе, на занятиях по физкультуре, во время прогулок, соблюдение режима проветривание, местные и общие воздушные ванны, воздушные и солнечные ванны, хождение босиком по дорожке здоровье, полоскание зева водой, витаминизация третьего блюда, сон без маек, в теплое время года при открытых окнах, ароматизация фитонцидами</p>
6	<p>Организация питания</p>	<p>Сбалансированное питание в соответствии с действующими натуральными нормами, замена продуктов для детей-аллергиков, организация второго завтрака</p>

**Комплексная модель охраны и укрепления здоровья детей ГБДОУ №32
Центрального района Санкт-Петербурга**

№	Блоки		Содержание блока
1	Целевой блок	Цель	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Создание здоровьесберегающей среды ✓ Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей ✓ Развитие и оптимизация двигательной активности детей ✓ Формирование эмоционального благополучия ребенка ✓ Способствовать правильному физическому развитию ребенка ✓ Повысить уровень физической подготовленности воспитанников ✓ Формировать представление о здоровом образе жизни
		Методические подходы	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Системный ✓ Деятельностный ✓ Комплексный ✓ Дифференцированный ✓ Личностно - ориентированный
		Принципы оздоровительной работы	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Соблюдение прав человека в области охраны здоровья ✓ Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей ✓ Принцип активности детей ✓ Принцип системности и последовательности физкультурно- оздоровительной работы ✓ Принцип приоритета профилактических мер ✓ Принцип доступности медико- социальной помощи ✓ Принцип дифференциации и интеграции ✓ Принцип ✓ Принцип устойчивого и непрерывного характера мер по охране здоровья ✓ Принцип результативности ✓ Принцип ответственности сотрудников ГБДОУ за охрану и укрепление здоровья воспитанников ✓ Принцип взаимосвязи с семьей

2	Программно-содержательный блок	Программы	Коваленко В. С. К здоровой семье через детский сад
		Связь с образовательными областями	Интеграция и взаимосвязь со всеми образовательными областями в течение дня
		Направления сотрудничества с семьей	Педагогическое просвещение родителей по вопросам оздоровления детей Включение родителей в оздоровительную деятельность Открытые мероприятия по оздоровлению детей в ГБДОУ Беседы Консультации Наглядные материалы
3	Технологический блок	Технологии	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Здоровьесбережение ✓ Организация сбалансированного питания ✓ Соблюдение режима дня ✓ Оптимизация педагогического процесса ✓ Профилактика эмоционального напряжения, заболеваний ✓ Здоровье укрепление: закаливание, оздоровительные процедуры, здоровье формирование адаптационная гимнастика, физкультурные занятия 3 раза в неделю, занятия познавательного цикла по формированию здорового образа жизни, формирование культурно- гигиенических навыков
		Формы организации образовательной деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности: организованная образовательная деятельность, игра, проектная деятельность, наблюдения, беседы, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстрации и тд 2. Самостоятельная деятельность детей 3. Взаимодействие с родителями по реализации модели охраны и укрепления здоровья детей: родительские собрания, консультации, семинары-практикумы, праздники, совместные досуги, беседы по текущим вопросам, наглядная агитация, конкурсы,

			выставки
4	Организационный блок	Материальные условия реализации оздоровительной работы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Спортивная площадка на улице 2. Физкультурные уголки по группам, музыкальный- спортивный зал, медицинский блок
		Кадровые условия реализации модели оздоровительной работы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Инструктор по физической культуре 2. Музыкальный руководитель 3. Зам зав по УВР 4. Воспитатели групп 5. Медсестра 6. Врач
5	Результативно-рефлексивный блок	Мониторинг	<p>Заболеваемость детей</p> <p>Двигательная активность</p> <p>Физическая подготовленность</p> <p>Сформированность представлений о здоровом образе жизни</p>
		Критерии оценки	<p>Новизна</p> <p>Результативность</p> <p>Стабильность</p> <p>Возможность использования опыта другими педагогами</p>
		Основные результаты	<p>Снижение заболеваемости</p> <p>Высокий уровень физического развития</p> <p>Высокий уровень сформированности представлений о здоровом образе жизни</p>
6	Организация питания		<p>Сбалансированное питание в соответствии с действующими натуральными нормами, группа с 12- часовым пребыванием</p> <p>Замена продуктов для детей- аллергиков</p> <p>Организация второго завтрака</p> <p>Витаминизация третьего блюда</p>

