

ПРИНЯТО
Пед. Совет ГБДОУ №32
Протокол №1 от 30.08.16

УТВЕРЖДАЮ
Приказ №57
Заведующий ГБДОУ №32
Торопченова Н. Ю.



Рабочая программа
Средней группы «Улыбка»
Государственного бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детского сада №32
комбинированного вида
Центрального района Санкт-Петербурга

Воспитатели: Гайдай Е. А.
Шадрин О. С.

Санкт-Петербург
2016

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитателей средней группы ГБДОУ д/с №32 комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга разработана в соответствии с Законом РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 №273-ФЗ, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования; образовательной программой дошкольного образования, разработанной и утвержденной образовательной организацией, в соответствии с положением о рабочей программе.

Рабочая программа является обязательным педагогическим документом и обеспечивает систему образовательной работы с детьми по реализации образовательной программы дошкольного образования.

Разработчиками данной рабочей программы являются воспитатели средней группы Максимова Лана Валерьевна и Шадрина Ольга Сергеевна.

Срок реализации программы 1 год.

1.2. Цели и задачи

Ведущие цели Программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, обеспечению безопасности жизнедеятельности ребёнка.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие задачи:

1. Укрепление здоровья, приобщение к здоровому образу жизни, развитие двигательной и гигиенической культуры детей.
2. Развитие гуманистической направленности отношения детей к миру, воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям.
3. Развитие эстетических чувств детей, творческих способностей, эмоционально-ценностных ориентаций, приобщение воспитанников к искусству и художественной литературе.
4. Развитие познавательной активности, познавательных интересов, интеллектуальных способностей детей, самостоятельности и инициативы, стремления к активной деятельности и творчеству.

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
3. Самостоятельная деятельность детей.
4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

1.3. Принципы и подходы

Рабочая программа в соответствии с ФГОС ДО учитывает следующие принципы:

-гуманизации - признание уникальности и неповторимости личности каждого ребенка, признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка, уважение к личности ребенка со стороны всех участников образовательного процесса;

- возрастной адресности. Материал для изучения формулируется с учётом возрастных уточнённых требований;

-циклического обучения, т.к. тематическое планирование синхронно изучает выделенные темы практически на всех видах занятий.

-амплификации развития в противоположность принципу интенсификации

– содействие превращению деятельности ребенка, заданной взрослым

(ребенок – объект) в самостоятельность (ребенок-субъект);

-научной обоснованности и практической применимости

-программа нацелена на формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др. Деятельность рассматривается как движущая сила психического развития.

1.4. Особенности психофизиологического развития детей 4 – 5 лет

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий. Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом. К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во

внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится вне ситуативной. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

1.5. Целевые ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Ориентирами может служить:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении,

познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

II Содержательный раздел

2.1 Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса

Тема	Развернутое содержание работы
<p><i>День знаний</i> (1-я неделя сентября) 2-13 сентября</p>	<p>Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.).</p>
<p><i>Осень</i> (2-я-4-я недели сентября)</p>	<p>Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало – исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических).</p>

14 сентября – 4 октября	Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.
<i>Я в мире человек</i> (1-я-3-я недели октября) 5 - 25 октября	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание детьми своих имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят). Развивать представления детей о своем внешнем облике. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формировать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам.
<i>Мой город, моя страна</i> (4-я неделя октября — 2-я неделя ноября) 26 октября – 15 ноября	Знакомить с родным городом (поселком). Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Расширять представления о профессиях. Знакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию.
<i>Новогодний праздник</i> (3-я неделя ноября — 4-я неделя декабря) 16 ноября – 27 декабря	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.
<i>Зима</i> (1-я-4-я недели января) 4 января – 31 января	Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.
<i>День защитника Отечества</i> (1-я-3-я недели февраля) 1 февраля – 23 февраля	Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.
<i>8 Марта</i> (4-я неделя февраля — 1-я неделя марта)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям, другим сотрудникам детского сада. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке.

24 февраля – 9 марта	
<p><i>Знакомство с народной культурой и традициями</i></p> <p>(2-я-4-я недели марта)</p> <p>10 марта – 31 марта</p>	<p>Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Привлекать детей к созданию узоров дымковской и филимоновской росписи. Продолжать знакомить с устным народным творчеством.</p> <p>Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.</p>
<p><i>Весна</i></p> <p>(1-я-3-я недели апреля)</p> <p>1 апреля – 24 апреля</p>	<p>Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде.</p> <p>Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.</p>
<p><i>День Победы</i></p> <p>(4-я неделя апреля — 1-я неделя мая)</p> <p>25 апреля – 9 мая</p>	<p>Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны.</p>
<p><i>Лето</i></p> <p>(2-я-4-я недели мая)</p> <p>10 мая – 31 мая</p>	<p>Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу.</p>

2.1.1. Речевое развитие. Развитие речи.

Целевые ориентиры:

- значительно увеличить свой словарь, в частности, за счет слов, обозначающих предметы и явления, не имевшие места в собственном опыте ребенка;
- активно употреблять слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, печальный), этические качества (хитрый, добрый), эстетические характеристики, разнообразные свойства и качества предметов. Понимать и употреблять слова-антонимы; образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница – сухарница);
- осмысленно работать над собственным произношением, выделять первый звук в слове;
- осмысливать причинно-следственные отношения; употреблять сложносочиненные и сложноподчиненные предложения;
- подробно, с детализацией и повторами рассказывать о содержании сюжетной картинке, с помощью взрослого повторять образцы описания игрушки, драматизировать (инсценировать) отрывки из знакомых произведений;

- рассказывать невероятные истории, что является следствием бурного развития фантазии;
- активно сопровождать речью свою деятельность (игровые, бытовые и другие действия).

№	Тема недели	Дата	Тема занятия	Целевые ориентиры
СЕНТЯБРЬ				
1	«День знаний»	7.09.2015	Беседа с детьми на тему «Надо ли учиться говорить?».	Помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи.
2	«Осень»	14.09.2015	Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад». Составление рассказа о кукле.	Продолжать учить детей составлять рассказы об игрушке. Познакомить со стихотворением о ранней осени, приобщая к поэзии и развивая поэтический слух. Предварительная работа. Накануне во время прогулки «поискать» приметы осени: описать ее цвета, послушать шуршание листьев и, если удастся, отметить, что «воздушной паутины ткани блестят, как сеть из серебра».
3		21.09.2015	Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов — описаний игрушек.	Приобщать детей к восприятию поэтической речи. Продолжать учить рассказывать об игрушке по определенному плану (по подражанию педагогу).
4		28.09.2015	Рассказывание по картине «Собака со щенятами». Чтение стихов о поздней осени.	Учить детей описывать картину в определенной последовательности, называть картинку. Приобщать детей к поэзии.
ОКТАБРЬ				
1	«Я в мире человек»	5.10.2015	Беседа «Я и моя семья»	Формировать правильное представление о семье, роли матери, отца, бабушки, сестры, брата; закрепить представления о трудовых обязанностях членов семьи; упражнять детей в подборе прилагательных и глаголов.
2		12.10.2015	Звуковая культура речи: звуки з и зь.	Упражнять детей в произношении изолированного звука з (в слогах, словах); учить произносить звук з твердо и мягко; различать слова со звуками з, зь.
3		19.10.2015	Русские сказки (мини-викторина). Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко».	Помочь детям вспомнить названия и содержание уже известных им сказок. Познакомить со сказкой «Петушок и бобовое зернышко».
4	«Мой город, моя страна»	26.10.2015	Составление рассказов по картине с изображением Санкт-Петербурга.	Проверить, умеют ли дети придерживаться определенной последовательности, составляя рассказ по картине; поняли ли они, что значит озаглавить картину.
НОЯБРЬ				
1	«Мой город, моя страна»	2.11.2015	Чтение сказки «Три поросенка».	Познакомить детей с английской сказкой «Три поросенка» (пер. С. Михалкова), помочь понять ее смысл и выделить слова, передающие страх поросят и страдания ошпаренного кипятком волка.
2		9.11.2015	Звуковая культура речи: звук ц.	Упражнять детей в произнесении звука ц (изолированного, в слогах, в словах). Совершенствовать интонационную выразительность речи. Учить различать слова, начинающиеся со звука ц, ориентируясь не на смысл слова, а на его звучание.
3	«Новогодний праздник»	16.11.2015	Звуковая культура речи: звуки с и съ.	Объяснить детям артикуляцию звука с, упражнять в правильном, отчетливом произнесении звука (в словах и фразовой речи)

4		23.11.2015	Составление рассказа об любимой новогодней игрушке. Дидактическое упражнение «Что из чего?».	Проверить, насколько у детей сформировано умение составлять последовательный рассказ об игрушке. Поупражнять детей в умении образовывать слова по аналогии.
ДЕКАБРЬ				
1	«Новогодний праздник»	30.11.2015	Чтение детям русской народной сказки «Лисичка-сестричка и волк».	Познакомить детей с русской народной сказкой «Лисичка-сестричка и волк» (обр. М. Булатова), помочь оценить поступки героев, драматизировать отрывок из произведения.
2		7.12.2015	Чтение и заучивание стихотворений о зиме.	Приобщать детей к поэзии. Помогать детям запоминать и выразительно читать стихотворения.
3		14.12.2015	Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!».	Учить детей составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существенной информации; закреплять умение придумывать название картины.
4		21.12.2015	Звуковая культура речи: звук <i>ш</i> .	Показать детям артикуляцию звука <i>ш</i> , учить четко произносить звук (изолированно, в слогах, в словах); различать слова со звуком <i>ш</i> .
ЯНВАРЬ				
1	«Зима»	4.01.2016	Чтение детям русской народной сказки «Зимовье».	Помочь детям вспомнить известные им русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Зимовье» (обр. И. Соколова-Микитова).
2		11.01.2016	Звуковая культуры речи: звук <i>ж</i> .	Упражнять детей в правильном и четком произнесении звука <i>ж</i> (изолированного, в звукоподражательных словах); в умении определять слова со звуком <i>ж</i> .
3		18.01.2016	Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза».	Учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней в определенной последовательности; учить придумывать название картины.
4		25.01..2016	Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А. Барто «Я знаю, что надо придумать».	Выяснить, какие программные стихотворения знают дети. Помочь детям запомнить новое стихотворение.
ФЕВРАЛЬ				
1	«День защитника Отечества»	1.02.2016	Составление рассказов по картине «Защитники Отечества».	Помогать детям рассматривать и описывать картину в определенной последовательности. Продолжать формировать умение придумывать название картины.
2		8.02.2016	Звуковая культура речи: звук <i>ч</i> .	Объяснить детям, как правильно произносится звук <i>ч</i> , упражнять в произнесении звука (изолированно, в словах, стихах). Развивать фонематический слух детей.

3		15.02.2016	Чтение детям сказки Д. Мамина-Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича — Длинный нос и про Мохнатого Мишу—Короткий хвост».	Познакомить детей с авторской литературной сказкой. Помочь им понять, почему автор так уважительно называет комара.
4	«8 марта»	29.02.2016	Урок вежливости. Беседа о празднике «8 марта»	Рассказать детям о том, как принято встречать гостей, как и что лучше показать гостю, чтобы он не заскучал. Познакомить детей с праздником 8 марта и его традициями.
МАРТ				
1	«8 марта»	7.03.2016	Готовимся встречать весну и Международный женский день.	Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Поупражнять в умении поздравлять женщин с праздником.
2	«Знакомство с народной культурой и традициями»	14.03.2016	Звуковая культура речи: звуки <i>щ — ч</i> .	Упражнять детей в правильном произнесении звука <i>щ</i> и дифференциации звуков <i>щ — ч</i> .
3		21.03.2016	Заучивание русской народной песенки «Тень-тень-потетень».	Помочь детям запомнить и выразительно читать песенку.
4		28.03.2016	Обучение рассказыванию: «Наша неваляшка».	Учить детей, следуя плану рассматривания игрушки, рассказывать о ней при минимальной помощи педагога.
АПРЕЛЬ				
1	«Весна»	4.04.2016	Мини-викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе».	Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок К. Чуковского. Познакомить со сказкой «Федорино горе».
2		11.04.2016	Звуковая культура речи: звуки <i>л, ль</i> .	Упражнять детей в четком произнесении звука <i>л</i> (в звукосочетаниях, словах, фразовой речи). Совершенствовать фонематическое восприятие — учить определять слова со звуками <i>л, ль</i> .
3		18.04.2016	Обучение рассказыванию о весне: работа с картинной-матрицей и раздаточными картинками.	Учить детей создавать картину и рассказывать о ее содержании, развивать творческое мышление.
4	«День Победы»	25.04.2016	Заучивание стихотворений.	Помочь детям запомнить и выразительно читать одно из стихотворений. Заучивание стихотворения Ю. Кушака «Олененок». Заучивание русской народной песенки «Дед хотел уху сварить».
МАЙ				
1	«День Победы»	2.05.2016	День Победы.	Выяснить, что знают дети об этом великом празднике. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т. Белозерова «Праздник Победы».
2	«Лето»	16.05.2016	Звуковая культура речи: звуки <i>р, рь</i> .	Упражнять детей в четком и правильном произнесении звука <i>р</i> (изолированно, в чистоговорках, в словах).
3		23.05.2016	Прощаемся с подготовишками.	Оказать внимание детям, которые покидают детский сад, пожелать им доброго пути.

4	30.05.2016	Литературный калейдоскоп.	Выяснить, есть ли у детей любимые стихи, сказки, рассказы; знают ли они загадки и считалки.
---	------------	---------------------------	---

2.1.2. Физическое развитие

Целевые ориентиры:

- ходить и бегать, соблюдая правильную технику движений;
- лазать по гимнастической стенке, не пропуская реек, перелезая с одного пролета на другой; ползать разными способами: опираясь на кисти рук, колени и пальцы ног, на стопы и ладони; на животе, подтягиваясь руками;
- принимать правильное исходное положение в прыжках с места, мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 70 см;
- ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м; принимать правильное исходное положение при метании, метать предметы разными способами правой и левой рукой; отбивать мяч о землю (пол) не менее пяти раз подряд;
- выполнять упражнения на статическое и динамическое равновесие;
- строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу;
- кататься на двухколесном велосипеде, выполнять повороты направо, налево;
- ориентироваться в пространстве, находить левую и правую сторону;
- придумывать варианты подвижных игр, самостоятельно и творчески выполнять движения;
- выполнять имитационные упражнения, демонстрируя красоту, выразительность, грациозность, пластичность движений.

Освоение и совершенствование умений и навыков в основных видах движений, подвижных играх и спортивных упражнениях должно предусматриваться во всех формах работы, организуемых воспитателем: на физкультурных занятиях, на утренней прогулке, во время индивидуальной работы на вечерней прогулке.

Ежедневность проведения подвижных игр и физических упражнений на прогулке. Они подбираются в зависимости от предшествующей работы в группе, их количество и продолжительность различны в разные дни недели. Так, в дни проведения физкультурных занятий в зале на прогулке организуются одна подвижная игра и какое-либо физическое упражнение (продолжительность 12–15 мин). В другие дни, когда физкультурные занятия не проводятся, должны быть организованы две подвижные игры и спортивное упражнение или одна игра, спортивное упражнение и игровое упражнение в основном виде движения (продолжительность 20–25 мин). Значительное место отводится играм спортивного и соревновательного характера, играм-эстафетам.

Во время игр и упражнений на прогулке закрепляются освоенные на занятиях основные виды движений (бег с различной скоростью, прыжки, подскоки, метание, бросание, различные движения с мячом) и спортивные упражнения. Спортивные упражнения планируются в зависимости от времени года: катание на санках, скольжение по ледяным дорожкам, ходьба на лыжах (зимой), катание на велосипеде, самокате (весной и летом). В средней группе в течение месяца с детьми разучивают две-три подвижные игры на утренней прогулке (в зависимости от сложности содержания они повторяются от трех до пяти раз).

При подборе игр и упражнений для прогулки необходимо сочетать основные виды движений, чтобы одно было хорошо знакомо детям, а другое – новое, требующее большого внимания и контроля воспитателя во время его выполнения.

2.1.3. Художественно-эстетическое развитие

Вид детской деятельности: «Изобразительная деятельность»

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ:

- выделять выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки, проявлять интерес к книжным иллюстрациям;

в рисовании:

- изображать предметы и явления, используя умение передавать их выразительно путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов: карандашей, красок (гуашь), фломастеров, цветных жирных мелков и др.;

- передавать несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов, располагая их на листе в соответствии с содержанием сюжета;

- украшать силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.

- выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть, называть цвета, используемые в росписи;

в лепке:

- создавать образы разных предметов и игрушек, объединять их в коллективную композицию; использовать все многообразие усвоенных приемов;

в аппликации:

- правильно держать ножницы и резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник), вырезать круг из квадрата, овал из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы;

- аккуратно наклеивать изображения предметов, состоящих из нескольких частей;

- подбирать цвета в соответствии с цветом предметов или по собственному желанию;

- составлять узоры из растительных форм и геометрических фигур.

№	Тема недели	Дата	Тема занятия	Целевые ориентиры
Сентябрь				
1	«День знаний»	10.09.2015	Лепка/Аппликация «Лепка по замыслу»	Учить определять содержание своей работы, использовать в лепке знакомые приемы. Формировать умение выбирать наиболее интересные работы (по теме, по выполнению). Воспитывать самостоятельность, активность. Развивать воображение, творческие способности детей
2		11.09.2015	Рисование «Нарисуй картинку про лето»	Учить доступными средствами отражать полученные впечатления. Закреплять: – приемы рисования кистью; – умения правильно держать кисть, промывать ее в воде,

				осушать о тряпочку. Поощрять рисование разных предметов в соответствии с содержанием рисунка
3	«Осень»	17.09.2015	Лепка/Аппликация «Аппликация: Красивые осенние листочки»	Учить: – работать ножницами: правильно держать их, сжимать и разжимать кольца; – резать полоску по узкой стороне на одинаковые отрезки – листочки. Закреплять: – приемы аккуратного наклеивания; – умение чередовать изображения по цвету. Развивать чувство ритма и чувство цвета. Вызывать положительный эмоциональный отклик на созданные изображения
4		18.09.2015	Рисование «На яблоне поспели яблоки»	Учить: – рисовать дерево, передавая его характерные особенности: ствол, расходящиеся от него длинные и короткие ветви; – передавать в рисунке образ фруктового дерева; – быстрому приему рисования листы. Закреплять приемы рисования карандашами. Подводить к эмоциональной, эстетической оценке своих работ
5		24.09.2015	Лепка/Аппликация «Лепка: Большие и маленькие морковки»	Учить лепить предметы удлиненной формы, сужающиеся к одному концу, слегка оттягивая и сужая конец пальцами. Закреплять умение лепить большие и маленькие предметы, аккуратно обращаться с материалом
6		25.09.2015	Рисование «Золотая осень»	Учить изображать осень. Упражнять в умении рисовать дерево, ствол, тонкие ветки, осеннюю листву. Закреплять технические умения в рисовании красками (опускать кисть всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю каплю о край баночки, хорошо промывать кисть в воде, прежде чем набирать другую краску, промокать ее о мягкую тряпочку или бумажную салфетку и т. д.). Подводить к образной передаче явлений. Воспитывать самостоятельность, творчество. Вызывать чувство радости от ярких красивых рисунков
7		1.10.2015	Лепка/Аппликация «Аппликация: Как мы все вместе набрали полную корзину грибов»	Учить срезать уголки квадрата, закругляя их. Закреплять умение держать правильно ножницы, резать ими, аккуратно наклеивать части изображения в аппликации. Подводить к образному решению, образному видению результатов работы, к их оценке
8		2.10.2015	Рисование «Сказочное дерево»	Учить создавать в рисунке сказочный образ. Упражнять: – в передаче правильного строения дерева; – в закрашивании. Развивать воображение, творческие способности, речь.
Октябрь				
1	«Я в мире человек»	8.10.2015	Лепка/Аппликация «Лепка: Слепи какую хочешь игрушку в подарок другу»	Продолжать развивать образные представления, воображение и творчество. Закреплять умение использовать при создании изображения разнообразные приемы лепки, усвоенные ранее.

			(братишке, сестренке)»	Воспитывать внимание к другим детям, желание заботиться о них.
2		9.10.2015	Рисование «Рисование по замыслу»	Учить самостоятельно выбирать тему своего рисунка, доводить задуманное до конца, правильно держать карандаш, закрашивать небольшие части рисунка. Развивать творческие способности, воображение
3		15.10.2015	Лепка/Аппликация «Аппликация: Нарезь полоски и наклей из них какие хочешь предметы»	Учить резать широкую полоску бумаги (примерно 5 см), правильно держать ножницы, правильно ими пользоваться. Развивать творчество, воображение. Воспитывать самостоятельность и активность. Закреплять приемы аккуратного пользования бумагой, клеем
4		16.10.2015	Рисование «Дом, в котором ты живешь»	Учить рисовать большой дом, передавать прямоугольную форму стен, ряды окон. Развивать умение дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни. Вызывать у детей желание рассматривать свои рисунки, выражать свое отношение к ним
5		22.10.2015	Лепка/Аппликация «Лепка: Слепи, что тебе хочется»	Продолжать развивать самостоятельность и творчество, умение создавать изображения по собственному замыслу. Закреплять разнообразные приемы лепки
6		23.10.2015	Рисование «Нарисуй какую хочешь игрушку»	Развивать умение задумывать содержание рисунка, создавать изображение, передавая форму частей. Закреплять навыки рисования красками. Учить рассматривать рисунки, выбирать понравившиеся, объяснять, что нравится. Воспитывать само-стоятельность. Развивать творческие способности, воображение, умение рассказывать о созданном изображении. Формировать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам
7	«Мой город, моя страна»	29.10.2015	Лепка/Аппликация «Аппликация: В нашем городе построен большой дом»	Закреплять умение вырезать прямую полоску бумаги, срезать углы, составлять изображение из частей. Учить: – создавать в аппликации образ большого дома; – видеть образ при рассматривании работ. Развивать чувство пропорции, ритма. Продолжить работу по овладению приемами аккуратного наклеивания
8		30.10.2015	Рисование «Сказочный домик-теремок»	Учить передавать в рисунке образ сказки. Развивать: – образные представления; – воображение; – самостоятельность и творчество в изображении и украшении сказочного домика. Совершенствовать приемы украшения
Ноябрь				
1	«Мой город, моя страна»	5.11.2015	Лепка/Аппликация «Лепка: Мосты Петербурга».	Учить: – передавать в работе несложный сюжет, выделяя главное; – лепить мост. Закреплять разнообразные приемы лепки. Развивать: – образное восприятие, образные представления; – желание создать красивую работу.

				Д а т ь эмоциональную оценку
2		6.10.2015	Рисование «Мой дом»	Уч и т ь передавать в рисунке образ дома. Р а з в и в а т ь : – образные представления; – воображение; – самостоятельность и творчество в изображении своего дома. С о в е р ш е н с т в о в а т ь приемы рисования
3		12.11.2015	Лепка/Аппликация «Аппликация коллективная: наш город – Санкт- Петербург»	<i>Продолжать закреплять</i> у детей знания об истории Санкт-Петербурга; учить разрезать полоску, сложенную в несколько раз, располагать окна на одном уровне, уметь согласовывать свои действия с работой всего коллектива; <i>развивать</i> наблюдательность (передавать в аппликации разные по высоте дома); воспитывать у детей интерес к своей Родине, желание узнать о ней.
4		13.11.2015	Рисование «Нарисуй какую хочешь картинку»	Уч и т ь задумывать содержание рисунков, доводить свой замысел до конца. В о с п и т ы в а т ь самостоятельность, творчество
5	«Нового дни праздни ки»	19.11.2015	Лепка/Аппликация Лепка «Маленькой елочке холодно зимой...»	Уч и т ь : – передавать в работе несложный сюжет, выделяя главное; – лепить елочку с удлиненными книзу ветками. З а к р е п л я т ь разнообразные приемы лепки. Р а з в и в а т ь : – образное восприятие, образные представления; – желание создать красивую работу. Д а т ь эмоциональную оценку
6		20.11.2015	Рисование «Наша нарядная елка»	Уч и т ь : – передавать в рисунке образ новогодней елки; – пользоваться красками разных цветов, аккуратно накладывать одну краску на другую только по высыхании. Ф о р м и р о в а т ь умение рисовать елку с удлиняющимися книзу ветвями. С п о с о б с т в о в а т ь эмоциональной оценке своих работ и рисунков товарищей, созданию радостной атмосферы при восприятию рисунков
7		26.11.2015	Лепка/Аппликация «Аппликация: праздничная елочка (поздравительная открытка)»	Аппликативное изображение елочки из треугольников, полученных из квадратов путем разрезания их пополам по диагонали. Украшение елок декоративными элементами. Создание красивых новогодних открыток в подарок родителям.
8		27.11.2015	Рисование «Снегурочка»	Уч и т ь изображать Снегурочку в шубке (шубка книзу расширена, руки от плеч). З а к р е п л я т ь умение: – рисовать кистью и красками; – накладывать одну краску на другую по высыхании при украшении шубки, чисто промывать кисть и осушать ее, промокая о тряпочку или салфетку
Декабрь				
1	«Нового дни праздни ки»	3.12.2015	Лепка/Аппликация «Лепка: Снегурочка танцует»	Уч и т ь выделять части человеческой фигуры в одежде (голова, расширяющаяся книзу шубка, руки), передавать их с соблюдением пропорций, передавать

	ки»			<p>несложное движение лепной фигурки путем небольшого изменения положение рук.</p> <p>В ы з в а т ь желание передать образ Снегурки в объемном изображении</p>
2		4.12.2015	Рисование «Морозные узоры»	Учить рисовать морозные узоры в стилистике кружевоплетения. Вызвать желание экспериментировать с красками для получения разных оттенков голубого цвета.
3		10.12.2015	Лепка/Аппликация «Аппликация: полосатый коврик – новогодний подарок для кота»	Учить составлять красивый коврик из полосок и квадратиков, чередующихся по цвету. Освоить новый способ – резание бумаги по линиям сгиба.
4		11.12.2015	Рисование «Перчатки и котятки»	Учить изображать и оформлять «перчатки» (рукавички) по своим ладошкам. Формировать графические умения: обводить кисти рук с удерживанием карандаша на одном расстоянии без отрыва от бумаги; создавать орнамент.
5		17.12.2015	Лепка/Аппликация «Лепка: О чем мечтает сибирский кот»	Учить создавать пластическую композицию: лепка спящей кошки конструктивным способом и размещение ее на «батарее» - бруске пластилина.
6		18.12.2015	Рисование «Наша елочка»	Учить рисовать елку гуашевыми красками с передачей особенностей ее строения и размещения в пространстве.
7		24.12.2015	Лепка/Аппликация «Аппликация: вкусный сыр – новогодний подарок для медвежат»	Вызвать интерес к обыгрыванию сказочной ситуации деления сыра на части (по мотивам венгерской сказки «Два жадных медвежонка»). Учить детей делить бумажный круг пополам. Показать приемы оформления сыра дырочками. Формировать представление о целом и его частях.
8		25.12.2015	Рисование «Новогодние поздравительные открытки»	Учить самостоятельно определять содержание рисунка и изображать задуманное. Закреплять технические приемы рисования (правильно пользоваться красками, хорошо промывать кисть и осушать ее). Развивать эстетические чувства, фантазию, желание порадовать близких, положительный эмоциональный отклик на самостоятельно созданное изображение. В о с п и т ы в а т ь инициативу, самостоятельность
Январь				
1	«Зима»	7.01.2016	Лепка/Аппликация «Лепка: Девочка в зимней одежде»	Учить выделять части человеческой фигуры в одежде (голова, расширяющаяся книзу шубка, руки), передавать их с соблюдением пропорций. В ы з в а т ь желание передать образ девочки в объемном изображении
2		8.01.2016	Рисование «Зайка серенький стал беленьким»	Учить трансформировать выразительный образ зайчика: замена летней шубки на зимнюю – наклеивание бумажного силуэта серого цвета и раскрашивание белой гуашевой краской.
3		14.01.2016	Лепка/Аппликация «Аппликация: Избушка ледяная и лубяная»	Учить создавать на одной аппликативной основе (стена – большой квадрат, крыша - треугольник, окно – маленький квадрат)разных образов сказочных избушек – лубяной для зайчика и ледяной для лисы.

4		15.01.2016	Рисование «Снеговики в шапочках и шарфиках»	Учить рисовать нарядных снеговиков в шапочках и шарфиках. Продолжать осваивать приемы декоративного оформления комплектов зимней одежды. Развивать глазомер, чувство цвета, формы и пропорций.
5		21.01.2016	Лепка/Аппликация «Лепка: Девочка в длинной шубке»	Учить передавать в лепке фигуру человека, соблюдая соотношение частей по величине. Закреплять умения: – раскатывать пластилин между ладонями; – лепить пальцами; – придавать фигуре нужную форму; – соединять части, плотно прижимая их друг к другу, и сглаживать места скрепления
6		22.01.2016	Рисование «Кто-кто в рукавике живет»	Формировать интерес к иллюстрированию знакомых сказок доступными изобразительно-выразительными средствами. Учить рисовать по содержанию литературного произведения, передавать в рисунке характер и настроение героев.
7		28.01.2016	Лепка/Аппликация «Аппликация: Зимние забавы»	Расширять представление детей о зиме и зимних забавах. Воспитывать любовь к зимнему времени года. Развивать у детей творческие способности, использовать в работе нетрадиционные техники художественной деятельности.
8		29.01.2016	Рисование «Как розовые яблоки, на ветках снегири»	Учить рисовать снегирей на заснеженных ветках гуашевыми красками, создавать простую композицию, передавать особенности внешнего вида конкретной птицы.
Февраль				
1	«День защитника Отечества»	4.02.2016	Лепка/Аппликация «Лепка: Веселые вертолеты»	Учить лепить вертолеты конструктивным способом из разных по форме и размеру деталей. Уточнить представление о строении и способе передвижения вертолета.
2		5.02.2016	Рисование Лодки плывут по реке («Рыбацкие лодки вышли в море», «Яхты на озере»)	Учить создавать изображение предметов, срезая углы у прямоугольников. Закреплять умение составлять красивую композицию, аккуратно наклеивать изображения
3		11.02.2016	Лепка/Аппликация «Аппликация: Летящие самолеты (коллективная композиция)»	Учить: – правильно составлять изображения из деталей; – находить место той или иной детали в общей работе; – аккуратно наклеивать. Закреплять знание формы (прямоугольник). Учить плавно срезать его углы. Вызвать радость от созданной всеми вместе картины
4		12.02.2016	Рисование «Храбрый мышонок»	Учить передавать сюжет литературного произведения: создание композиции, включающей героя – храброго мышонка – и препятствия, которые он преодолевает.
5		18.02.2016	Лепка/Аппликация «Лепка: подарок для папы»	Учить выполнять поделку в технике пластилинографии. Развивать воображение, аккуратность, усидчивость и мелкую моторику, вызвать желание творить.
6		19.02.2016	Рисование «Русские богатыри»	Расширять знания детей о богатырях, их силе и славе. Закреплять умение рисовать богатырей, правильно передавать пропорции тела.

				Воспитывать интерес и уважение к славной жизни наших предков и любовь к Родине, желание подражать богатырям.
7	«8 марта»	25.02.2016	Лепка/Аппликация Аппликация: Красивый букет в подарок всем женщинам в детском саду (коллективная работа)	Воспитывать желание порадовать окружающих, создать для них что-то красивое. Расширять образные представления детей. Развивать умение создавать изображения одних и тех же предметов по-разному, вариативными способами. Продолжать формировать навыки коллективного творчества. Вызывать чувство радости от созданного изображения
8		26.02.2016	Рисование «Тюльпаны для мамы»	Закреплять технические умения рисования акварельными красками цветов, создавать композицию.
Март				
1	«8 марта»	3.03.2016	Лепка/Аппликация «Лепка: Подарок для мамы, бабушки, сестренки»	Учить мастерить несложные поделки. Знакомить со свойствами разных материалов. Формировать художественно-изобразительные навыки и умения
2		4.03.2016	Рисование «Портрет мамы»	Учить рисовать портрет. Развивать цветовое восприятие, образные представления, творческие способности, воображение
3	«Знакомство с народной культурой и традициями»	10.03.2016	Лепка/Аппликация «Аппликация: Дружный хоровод (коллективная)»	Развивать навыки симметричного вырезания силуэта игрушки из листа бумаги сложенного пополам, с предварительно нарисованным контуром. развивать чувство цвета и композиции при построении узора, размещении его на предложенной форме. учить органично размещать свою фигурку в общей композиции.
4		11.03.2016	Рисование «Украшение фартука»	Учить составлять на полоске бумаги простой узор из элементов народного орнамента. Развивать цветовое восприятие, образные представления, творческие способности, воображение
5		17.03.2016	Лепка/Аппликация «Лепка: Большая утка с утятами (коллективная композиция)»	Учить: – выделять элементы украшения игрушек, замечать красоту формы; – лепить фигурки на подставке, передавать разницу в величине предметов и отдельных частей, делить глину в соответствующей пропорции. Продолжать знакомить с дымковскими изделиями (уточка с утятами, петух, индюк и др.). Вызвать желание лепить игрушки
6		18.03.2016	Рисование «Украшение платочка (по мотивам дымковской росписи)»	Знакомить с росписью дымковской игрушки (барышни). Учить: – выделять элемент узора (прямые, пересекающиеся линии, точки и мазки); – равномерно покрывать лист, слитными линиями (вертикальными и горизонтальными), в образовавшихся клетках ставить мазки, точки и другие элементы. Развивать чувство ритма, композиции, цвета
7		24.03.2016	Лепка/Аппликация «Аппликация: Дымковский	Развивать интерес к технике обрывания; учить сочетать разные техники выполнения аппликации для получения

			петушок (коллективная работа, выполненная в технике мозаики обрыванием)»	выразительного образа, развивать навыки совместной работы.
8		25.03.2016	Рисование «Украсть свои игрушки»	Развивать эстетическое восприятие. Продолжать знакомить с дымковскими игрушками. Учить: – отмечать их характерные особенности; – выделять элементы узора: круги, кольца, точки, полосы. Закреплять: – представление детей о ярком, нарядном, праздничном колорите игрушек; – приемы рисования кистью
Апрель				
1	«Весна»	7.04.2016	Лепка/Аппликация «Лепка: Весенняя веточка вербы»	Развивать умение изображать ветку весеннего дерева с помощью пластилина; передавать характерные особенности вербы. Развивать приёмы раскатывания, сплющивания, примазывания пластилина, деления на части с помощью стеки; Развивать мелкую моторику рук;
2		8.04.2016	Рисование «Весна пришла»	Учить составлять весеннюю композицию, используя нетрадиционную технику рисования (рисование мятой бумагой)
3		14.04.2016	Лепка/Аппликация «Аппликация: Весеннее дерево»	Учить работе с бумагой, выполнения аппликации различными способами (посыпка, мятой бумагой, вырезная аппликация); учить работе с клеем
4		15.04.2016	Рисование «Весна-красна пришла»	Учить детей передавать в рисунке характерные особенности весенней природы; воспитывать интерес и бережное отношение к природе. Закреплять умение работать в разных техниках рисования (оттиск поролоном, жесткой сухой кистью, ватными палочками).
5		21.04.2016	Лепка/Аппликация «Лепка: Птицы на ветке»	Учить лепить сюжетную композицию. Лепить птицу из двух шариков, прищипывать мелкие детали (клюв, хвост).
6		22.04.2016	Рисование Яички простые и золотые	Закреплять знание овальной формы, понятия «тупой», «острый». Продолжать учить приему рисования овальной формы. Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунки. Подводить к образному выражению содержания. Развивать воображение
7	«День Победы»	28.04.2016	Лепка/Аппликация «Аппликация: Гвоздики к 9 мая»	Продолжать учить детей вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника, путем закругления углов. Упражнять в умении аккуратно наклеивать изображения, состоящие из нескольких частей. Формировать умение создавать коллективную работу. Расширять представления детей о государственных праздниках. Осуществлять патриотическое воспитание. Формировать чувство причастности к событиям, происходящим в стране.
8		29.04.2016	Рисование «Цветные шары (круглой	Продолжать знакомить с приемами изображения предметов овальной и круглой формы. Учить:

			и овальной формы)»	– сравнивать эти формы, выделять их отличия; – передавать в рисунке отличительные особенности круглой и овальной формы З а к р е п л я т ь навыки закрашивания. У п р а ж н я т ь в умении закрашивать, легко касаясь карандашом бумаги. В о с п и т ы в а т ь стремление добиваться хорошего результата
Май				
1	«День Победы»	5.05.2016	Лепка/Аппликация «Лепка: Открытка для ветерана»	Воспитывать патриотические чувства – любовь к Родине и гордость за Отечество. Воспитывать уважительное отношение к прошлому. Закреплять умение детей изображать несколько предметов, объединенных общим содержанием, логически связанных между собой. Отрабатывать и закреплять разнообразные приемы лепки (из целого куска и по частям). Развивать творчество.
2		6.05.2016	Рисование «Праздничный салют»	Учить подбирать художественную технику в соответствии с темой рисунка; развивать чувство композиции и цвета, ритма, творческое мышление, воображение; воспитывать эстетический вкус, любовь и уважение к Родине.
3	«Лето»	12.05.2016	Лепка/Аппликация «Аппликация: Бабочка присела на листочек»	Развивать интерес к аппликации как виду деятельности: продолжать учить составлять рисунок из готовых форм, закреплять умение наклеивать формы бабочек на зеленый березовый листочек.
4		13.05.2016	Рисование «Красивые цветы»	Р а з в и в а т ь наблюдательность, умение выбирать предмет для изображения. У ч и т ь передавать в рисунке части растения. З а к р е п л я т ь умение: – рисовать кистью и красками; – правильно держать кисть, промывать ее и осушать. С о в е р ш е н с т в о в а т ь умение рассматривать рисунки, выбирать лучшие. Р а з в и в а т ь эстетическое восприятие, чувство удовлетворения, радости от созданного изображения
5		19.05.2016	Лепка/Аппликация «Лепка: Лепка по замыслу»	З а к р е п л я т ь умения: – задумывать содержание своей работы, используя усвоенные способы создания изображения; – доводить задуманное до конца. В о с п и т ы в а т ь самостоятельность, активность, творчество. В ы з ы в а т ь желание любоваться своими работами, рассказывать о них
6		20.05.2016	Рисование «Девочка пляшет»	У ч и т ь : – рисовать фигуру человека, передавая простейшие соотношения по величине: голова маленькая, туловище большое; девочка одета в платье; – изображать простые движения (например, поднятая рука, руки на поясе). З а к р е п л я т ь приемы закрашивания красками (ровными слитными линиями в одном направлении), фломастерами, цветными мелками. П о б у ж д а т ь к образной оценке изображений
7		26.05.2016	Лепка/Аппликация «Аппликация:	Учить вырезать и наклеивать разные кораблики, самостоятельно комбинировать освоенные приемы

			Мышонок-моряк»	аппликации.
8		27.05.2016	Рисование «Расцвели красивые цветы»	Учить рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью и ее концом. Развивать: – эстетические чувства (дети должны продуманно брать цвет краски); – чувство ритма, представления о красоте.

**Вид детской деятельности:
«Музыкальная деятельность»**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Целевые ориентиры:

- внимательно слушать музыкальное произведение, чувствовать его характер; выражать свои чувства словами, рисунком, движением;
- узнавать песни по мелодии;
- различать звуки по высоте (в пределах сексты – септимы);
- петь протяжно, четко произносить слова; вместе начинать и заканчивать пение;
- выполнять движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения;
- выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах;
- выполнять движения с предметами (с куклами, игрушками, ленточками);
- инсценировать (совместно с воспитателем) песни, хороводы;
- играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке.

2.1.4. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

2.1.4.1. «Формирование целостной картины мира, расширение кругозора»

Раздел «Формирование целостной картины мира, расширение кругозора» является одной из составляющих содержания образовательной области «Познавательное развитие» и включает в себя следующие части: предметное окружение, явления общественной жизни, мир природы.

Целевые ориентиры:

- называть самые разные предметы, которые их окружают в помещениях, на участке, на улице; знать их назначение, называть свойства и качества, доступные для восприятия и обследования;
- проявлять интерес к предметам и явлениям, которые они не имели (не имеют) возможности видеть;
- с удовольствием рассказывать о семье, семейном быте, традициях; активно участвовать в мероприятиях, готовящихся в группе, в ДОО, в частности направленных на то, чтобы порадовать взрослых, детей (взрослого, ребенка);

- составить рассказ о своем родном городе (поселке, селе);
- рассказывать о желании приобрести в будущем определенную профессию (стать милиционером, пожарным, военным и т. П.);
- знать о значении денег и пользоваться в игре аналогами денежных купюр;
- участвовать в наблюдениях за растениями, животными, птицами, рыбами и в посильном труде по уходу за ними; делиться своими познаниями о живом и неживом; не рвать, не ломать растения, бережно относиться к живым существам, не вредить им;
- рассказать о сезонных изменениях природы.

№ п / п	Тема недели	Дата	Раздел	Тема	Программное содержание
Сентябрь					
1	«День знаний»	9.09.2015	Явления окружающей жизни	Детский сад наш так хорош — лучше сада не найдешь	Уточнить знания детей о детском саде. (Большое красивое здание, в котором много уютных групп, музыкальный и физкультурный залы; просторная кухня, медицинский кабинет. Детский сад напоминает большую семью, где все заботятся друг о друге.) Расширять знания о людях разных профессий, работающих в детском саду
2	«Осень»	16.09.2015	Ознакомление с природой	Что нам осень принесла?	Расширять представления детей об овощах и фруктах. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Дать представления о пользе для здоровья человека природных витаминов.
3		23.09.2015	Ознакомление с природой	У медведя в бору грибы, ягоды беру...	Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Формировать представления о растениях леса: грибах и ягодах. Расширять представления о пользе природных витаминов для человека и животных.
4		30.09.2016	Ознакомление с природой	Прохождение экологической тропы	Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы в осенний период. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.
Октябрь					
1	«Я в мире человек»	7.10.2015	Предметное окружение	Петрушка идет трудиться	Учить группировать предметы по назначению (удовлетворение потребности в трудовых действиях); воспитывать желание помогать взрослым
2		14.10.2015	Явления окружающей жизни	Мои друзья	Формировать понятия «друг», «дружба»; воспитывать положительные взаимоотношения между детьми, побуждая их к добрым поступкам. Учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание друг к другу
3		21.10.2015	Явления окружающей жизни	Моя семья	Ввести понятие «семья». Дать первоначальное представление о родственных отношениях в семье: каждый ребенок одновременно сын (дочь), внук (внучка), брат (сестра); мама и папа — дочь и сын бабушки и дедушки. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям — членам семьи

4	«Мой город, моя страна»	28.10.2015	Явления окружающей жизни	Целевая прогулка «Что такое улица»	Формировать элементарные представления об улице; обращать внимание на дома, тротуар, проезжую часть. Продолжать закреплять название улицы, на которой находится детский сад; поощрять ребят, которые называют улицу, на которой живут; объяснить, как важно знать свой адрес.
Ноябрь					
1	«Мой город, моя страна»	4.11.2015	Предметное окружение	Петрушка идет рисовать	Продолжать учить группировать предметы по назначению; развивать любознательность
2		11.11.2015	Явления окружающей жизни	Мой город	Продолжать закреплять название родного города (поселка), знакомить с его достопримечательностями. Воспитывать чувство гордости за свой город (поселок)
3	«Новогодний праздник»	18.11.2015	Ознакомление с природой	Стайка снегирей на ветках рябины	Расширять представления детей о многообразии птиц. Учить выделять характерные особенности снегиря. Нормировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок, и подкармливать их.
4		25.11.2015	Ознакомление с природой	В гости к деду Природоведу (экологическая тропа зимой)	Расширять представления детей о зимних явлениях в природе. Учить наблюдать за объектами природы в зимний период. Дать элементарные понятия о взаимосвязи человека природы.
Декабрь					
1	«Новогодний праздник»	2.12.2015	Предметное окружение	Петрушка — физкультурник	Совершенствовать умение группировать предметы по назначению (удовлетворение потребностей в занятиях спортом); уточнить знания детей о видах спорта и спортивного оборудования; воспитывать наблюдательность
2		9.12.2015	Ознакомление с природой	Почему растаяла Снегурочка?	Расширять представления детей о свойствах воды, снега и льда. Учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи: снег в тепле тает и превращается в воду; на морозе вода замерзает и превращается в лед.
3		16.12.2015	Предметное окружение	Рассказы о любимых предметах	Закреплять умение детей находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке. Учить описывать предметы, проговаривая их название, детали, функции, материал
4		23.12.2015	Явления окружающей жизни	Что такое новый год?	Расширять представления детей об окружающем мире. Закреплять знания детей об обычаях и традициях празднования Нового года в нашей стране, развивать чувство общности детей в группе и навыки сотрудничества. Развивать диалогическую речь, обогащать активный словарь, учить использовать в речи образные слова и выражения, развивать воображение, фантазию, самостоятельность.
Январь					
1	«Зима»	6.01.2016	Предметное окружение	Узнай все о себе, воздушный шарик	Познакомить с резиной, ее качествами и свойствами. Учить устанавливать связи между материалом и способом его использования

2		13.01.2016	Явления окружающей жизни	Замечательный врач	Формировать понятия о значимости труда врача и медсестры, их деловых и личностных качествах. Развивать эмоциональное доброжелательное отношение к ним.
3		20.01.2016	Ознакомление с природой	Беседа о домашних животных	Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Расширять представления о жизни домашних животных в зимнее время года. Формировать желание заботиться о домашних животных
4		27.01.2016	Ознакомление с природой	Беседа о жизни диких животных в лесу	Дать детям представления о жизни диких животных зимой. Формировать интерес к окружающей природе. Воспитывать заботливое отношение к животным.
Февраль					
1	«День защитника Отечества»	3.02.2016	Предметное окружение	В мире стекла	Помочь выявить свойства стекла (прочное, прозрачное, цветное, гладкое); воспитывать бережное отношение к вещам; развивать любознательность
2		10.02.2016	Явления окружающей жизни	Наша армия	Дать представления о воинах, которые охраняют нашу Родину; уточнить понятие «защитники Отечества». Познакомить с некоторыми военными профессиями (моряки, танкисты, летчики, пограничники)
3		17.02.2016	Явления окружающей жизни	День защитника Отечества	Дать детям представление о том, что 23 февраля – праздник Российской армии, день её рождения; о военных и военной технике которые охраняют нашу Родину.
4	«8 марта»	24.02.2016	Явления окружающей жизни	8 марта – женский день	Расширять представления детей о весеннем празднике – 8 Марта
Март					
1	«8 марта»	2.03.2016	Предметное окружение	В мире пластмассы	Познакомить со свойствами и качествами предметов из пластмассы; помочь выявить свойства пластмассы (гладкая, легкая, цветная). Воспитывать бережное отношение к вещам; развивать любознательность
2	«Знакомство с народной культурой и традициями»	16.03.2016	Явления окружающей жизни	В гостях у музыкального руководителя	Познакомить с деловыми и личностными качествами музыкального руководителя. Развивать эмоциональное, доброжелательное отношение к нему
3		23.03.2016	Явления окружающей жизни	Народная утварь	Формировать интерес к истории и культуре наших предков у детей дошкольного возраста.
4		30.03.2016	Явления окружающей жизни	Народная культура и традиции	Развитие потребности и желание детей в познании творчества народной культуры, восприятия красивых предметов быта, произведений народного, декоративно-прикладного и изобразительного искусства. Ознакомление с разнообразными видами декоративного искусства (изделия из дерева, глины, бумаги, картона, шитье, вышивка, плетение).
Апрель					
1	«Весна»	6.04.2016	Предметное	Путешествие	Закреплять знания

			окружение	в прошлое кресла	о назначении предметов домашнего обихода (табурет, стул, кресло); развивать ретроспективный взгляд на предметы. Учить определять некоторые особенности предметов (части, форма)
2		13.04.2016	Ознакомление с природой	Экологическая тропа весной	Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы весной. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.
3		20.04.2016	Ознакомление с природой	Посадка лука	Расширять представления детей об условиях, необходимых для роста и развития растения (почва, влага, тепло свет). Дать элементарные понятия о пользе для здоровья человека природных витаминов. Формировать трудовые умения и навыки.
4	«День Победы»	27.04.2016	Явления окружающей жизни	День Победы	Познакомить с героическими страницами истории нашей Родины; Воспитывать чувство патриотизма; Развивать речь и обогащать словарный запас детей; Осуществлять нравственно-эстетическое воспитание, на примере поступков героев прослушанных произведений
Май					
1	«День Победы»	4.05.2016	Предметное окружение	Путешествие в прошлое одежды	Дать понятие о том, что человек создает предметы для своей жизни; развивать ретроспективный взгляд на эти предметы (учить ориентироваться в прошлом и настоящем предметов одежды)
2		11.05.2016	Явления окружающей жизни	Наш любимый плотник	Познакомить детей с трудом плотника; с его деловыми и личностными качествами. Воспитывать чувство признательности и уважения к человеку этой профессии, к его труду
3	«Лето»	18.05.2016	Ознакомление с природой	«Здравствуй, лето»	Расширить представление детей о лете, как времени года; уточнить знания о лесе (какую пользу приносит, что растет); воспитывать бережное отношение к растениям, насекомым, к лесу и его обитателям.
4		25.05.2016	Ознакомление с природой	В гости к хозяйке луга	Расширять представления детей о разнообразии насекомых. Закреплять знания о строении насекомых. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Учить отгадывать загадки о насекомых.

2.1.4.2. Формирование элементарных математических представлений

Раздел «Формирование элементарных математических представлений» является одной из составляющих содержания образовательной области «Познавательное развитие».

Целевые ориентиры:

- различать, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, форму, величину);
- считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?»;
- сравнивать две группы путем поштучного соотнесения предметов (составления пар);

- раскладывать 3–5 предметов различной величины (длины, ширины, высоты) в возрастающем (убывающем) порядке; рассказать о величине каждого предмета в ряду;
- различать и называть треугольник, круг, квадрат, прямоугольник; шар, куб, цилиндр; знать их характерные отличия;
- находить в окружающей обстановке предметы, похожие на знакомые фигуры;
- определять направление движения от себя (направо, налево, вперед, назад, вверх, вниз);
- различать левую и правую руки;
- определять части суток.

№	Тема	Дата	Тема занятия	Целевые ориентиры
СЕНТЯБРЬ				
1	«День знаний»	8.09.2015	Сравнение предметов. Знакомство с кругом.	Закреплять умение сравнивать количество предметов, различать, где один предмет, а где много. Закреплять умение считать предметы в пределах двух, пользуясь правильными приемами счета; сравнивать две группы предметов, устанавливать равенство между ними. Закреплять умение сравнивать знакомые предметы по величине (большой, маленький). Учить отгадывать загадку. Закреплять знания о геометрической фигуре круг (находить среди других геометрических фигур).
2	«Осень»	15.09.2015	Устный счет до четырех. Право-лево.	Учить считать предметы (в пределах четырех), пользуясь правильными приемами счета. Учить устанавливать равенство между двумя группами предметов. Закреплять знания о времени года — осень. Учить обозначать словами положение предмета по отношению к себе.
3		22.09.2015	Большой - маленький. Знакомство с квадратом.	Учить устанавливать соответствие между количеством предметов и количеством движений. Продолжать учить сравнивать предметы по величине (большая, меньше, самая маленькая), использовать эти слова в речи. Закреплять знания о геометрической фигуре — квадрат. Учить отгадывать загадки. Учить находить квадрат среди других фигур. Способствовать развитию зрительного внимания.
4		29.09.2015	Устный счет до пяти. Право - лево.	Продолжать учить считать предметы в пределах пяти. Упражнять в сравнении двух групп предметов. Учить устанавливать равенство между двумя группами предметов. Закреплять представления о частях суток. Продолжать учить обозначать словами положение предмета по отношению к себе (слева, посередине, справа).

ОКТАБРЬ				
1	«Я в мире человек»	6.10.2015	Цифра 1.	Закреплять знания о цифре один. Закреплять умение определять пространственное расположение предметов по отношению к себе.
2		13.10.2015	Цифра 1. Знакомство с треугольником.	Закреплять знания о цифре 1. Учить соотносить цифру с количеством предметов. Закреплять умение сравнивать предметы по величине (большая, поменьше, самая маленькая). Учить отгадывать загадки. Закреплять знания о треугольнике.
3		20.10.2015	Цифра 2.	Учить отгадывать математическую загадку с опорой на рисунок. Закреплять знания о цифре 2. Познакомить с понятиями «вчера, сегодня, завтра». Учить различать понятия «далеко», «близко».
4	«Мой город, моя страна»	27.10.2015	Цифра 2. Знакомство с овалом.	Закреплять знания детей о числе и цифре 2. Учить соотносить цифру с количеством предметов. Закреплять знания о геометрической фигуре овал. Учить находить его среди множества других фигур. Способствовать развитию кратковременной зрительной памяти.
НОЯБРЬ				
1	«Мой город, моя страна»	3.11.2015	Цифра 3.	Учить отгадывать математическую загадку на основе зрительно воспринимаемой информации. Закреплять знания о цифре 3. Учить соотносить цифры 1, 2, 3 с количеством предметов.
2		10.11.2015	Цифра 3. Высоко – низко.	Закреплять знания о цифре 3. Продолжать учить соотносить цифру с количеством предметов. Закреплять умение соотносить цифры 1,2, 3 с количеством предметов. Закреплять умение сравнивать предметы по высоте. Способствовать развитию зрительного внимания при сравнении двух похожих рисунков.
3	«Новогодний праздник»	17.11.2015	Широко – узко. Знакомство с прямоугольником.	Продолжать учить соотносить количество предметов с цифрами 1, 2, 3. Упражнять в сравнении двух групп предметов. Развивать представление о равенстве и неравенстве групп предметов. Закреплять умение сравнивать знакомые предметы по ширине. Закреплять знания о геометрической фигуре прямоугольник. Способствовать развитию кратковременной зрительной памяти.
4		24.11.2015	Равенство и неравенство предметов.	Учить понимать независимость числа от пространственного расположения предметов. Учить устанавливать равенство и неравенство предметов, когда предметы находятся на различном расстоянии друг от друга. Продолжать учить определять положение предметов по отношению к себе. Способствовать развитию зрительного внимания.

ДЕКАБРЬ				
1	«Новогодний праздник»	8.12.2015	Цифра 4. Высокий, ниже, самый низкий	Учить отгадывать математические загадки на основе зрительно воспринимаемой информации. Закреплять знания о цифре 4. Учить соотносить предметы по высоте, используя в речи слова: высокий, ниже, пониже, еще ниже, самый низкий. Способствовать развитию зрительного внимания при сравнении двух похожих рисунков.
2		15.12.2015	Цифра 4. Геометрические фигуры.	Учить соотносить цифру 4 с количеством предметов. Учить видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. Продолжать учить соотносить цифры 1, 2, 3, 4 с количеством предметов. Учить определять и обозначать словами положение предметов относительно себя (слева, справа).
3		22.12.2015	Устный счет до 4. Далеко – близко.	Учить считать по образцу и названному числу. Учить понимать отношения между числами три и четыре. Учить соотносить цифру с количеством предметов. Формировать пространственные направления (далеко и близко). Способствовать развитию зрительного внимания.
4		29.12.2015	Цифра – количество предметов. Пространственные отношения.	Учить соотносить цифру с количеством предметов. Формировать представление о пространственных отношениях (слева, справа, посередине, наверху, под). Закреплять знания о геометрических фигурах. Учить отгадывать загадку о геометрической фигуре квадрат.
ЯНВАРЬ				
1	«Зима»	5.01.2016	Цифра 5.	Учить отгадывать математические загадки на основе зрительно воспринимаемой информации. Закреплять знания о цифре 5. Учить обозначать словами положение предметов по отношению к себе. Учить отгадывать загадки о зиме и зимних явлениях.
2		12.01.2016	Цифра 5. Цифра – количество предметов.	Учить соотносить цифру с количеством предметов. Учить видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. Учить понимать независимость числа от пространственного расположения предметов. Учить устанавливать равенство групп предметов, когда предметы находятся на различном расстоянии.
3		19.01.2016	Порядковый счет. Ориентация на листе.	Продолжать учить порядковому счету, правильно отвечать на вопросы: Сколько? Какой по счету? Учить ориентироваться на листе бумаги: использовать в речи слова: середина, верхний правый угол, нижний правый угол, левый верхний угол, левый нижний угол.
4		26.02.2016	Порядковый счет. Большая, меньше, самая маленькая.	Продолжать учить порядковому счету, правильно отвечать на вопросы: Сколько? Какой по счету? Учить понимать независимость числа от пространственного расположения предметов. Учить соотносить количество предметов с цифрой. Продолжать

				учить сравнивать предметы разных размеров по величине. Обозначать результаты сравнения словами: большая, меньше, еще меньше, самая маленькая; маленькая, больше, еще больше, самая большая.
ФЕВРАЛЬ				
1	«День защитника Отечества»	2.02.2016	Порядковый счет до 5. Толщина – ширина.	Учить соотносить количество движений с цифрой. Закреплять навыки порядкового счета в пределах пяти, различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: Сколько? Какой по счету? Учить сравнивать предметы по ширине, толщине, выделяя признаки сходства и различия. Закреплять умение устанавливать последовательность частей суток.
2		9.02.2016	Сравнение двух групп предметов. Вчера, сегодня, завтра.	Учить считать по образцу. Устанавливать равенство между двумя группами предметов. Упражнять в сравнении двух групп предметов. Учить соотносить цифру с количеством предметов. Учить различать понятия: вчера, сегодня, завтра.
3		16.02.2016	Количественный и порядковый счет.	Продолжать учить порядковому счету, различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: Сколько? Какой по счету? Закреплять знания о геометрических фигурах. Способствовать развитию зрительной памяти. Учить соотносить цифру с количеством предметов на картинке.
4	«8 марта»	23.02.2016	Математические загадки	Учить отгадывать математические загадки на основе зрительно воспринимаемой информации. Учить соотносить количество движений с цифрой. Способствовать развитию логического мышления. Учить обозначать словами положение предметов.
МАРТ				
1	«8 марта»	1.03.2016	Порядковый счет в пределах пяти. Последовательность событий	Закреплять навыки порядкового счета в пределах пяти, правильно отвечать на вопросы: Сколько? Какой по счету? Учить соотносить количество предметов с цифрой. Учить устанавливать последовательность событий. Продолжать учить различать понятия «слева, справа».
2	«Знакомство с народной культурой и традициями»	15.03.2016	Счет до 5. Большой - маленький.	Учить понимать независимость числа от пространственного расположения предметов. Учить отгадывать математическую загадку. Учить раскладывать предметы по величине, видеть несоответствие в расположении предметов. Способствовать развитию зрительного внимания.
3		22.03.2016	Порядковый счет. Право – лево.	Способствовать развитию памяти. Закреплять умение обозначать словами положение предметов по отношению к себе. Учить отгадывать загадки о временах года. Находить картинку соответственно

				отгаданной загадке.
4		29.03.2016	Счет до 5. Найди отличия.	Закреплять умение считать до пяти. Закреплять умение сравнивать числа четыре и пять, представление о равенстве и неравенстве двух групп предметов. Закреплять умение соотносить цифру с количеством предметов. Способствовать развитию зрительного внимания.
АПРЕЛЬ				
1	«Весна»	5.04.2016	Счет до 5. Ориентирование на листе бумаги.	Закреплять знания о цифрах 1, 2, 3, 4, 5. Продолжать учить порядковому счету до пяти, правильно отвечать на вопросы: Сколько? Какой по счету? Закреплять знания о геометрических фигурах. Учить видеть в предметах окружающей обстановки геометрические фигуры. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги.
2		12.04.2016	Счет до 5. Геометрические фигуры.	Закреплять умение соотносить цифру с количеством предметов. Учить устанавливать соответствие между цифрой и количеством предметов. Способствовать развитию зрительного внимания.
3		19.04.2016	Цифра – количество. Ориентирование в пространстве.	Продолжать учить соотносить количество предметов на карточке с цифрой. Продолжать учить отгадывать математические загадки. Продолжать учить обозначать словами положение предметов относительно себя. Учить выполнять движения по словесной инструкции. Способствовать развитию зрительного внимания.
4	«День Победы»	26.04.2016	Цифра – количество. Ширина предметов.	Продолжать учить отгадывать математические загадки. Продолжать учить соотносить цифру с количеством движений. Продолжать учить сравнивать предметы по ширине. Учить отгадывать математическую загадку на основе зрительно воспринимаемой информации.
МАЙ				
1	«День Победы»	3.05.2016	Порядковый счет в пределах пяти. Последовательность событий	Закреплять навыки порядкового счета в пределах пяти, правильно отвечать на вопросы: Сколько? Какой по счету? Учить соотносить количество предметов с цифрой. Учить устанавливать последовательность событий. Продолжать учить различать понятия «слева, справа».
2	«Лето»	10.05.2016	Счет до 5. Ориентирование на листе бумаги.	Закреплять знания о цифрах 1, 2, 3, 4, 5. Продолжать учить порядковому счету до пяти, правильно отвечать на вопросы: Сколько? Какой по счету? Закреплять знания о геометрических фигурах. Учить видеть в предметах окружающей обстановки геометрические фигуры. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги.

3	17.05.2016	Геометрические фигуры	Закрепление знаний о геометрических фигурах. Учить видеть геометрические фигуры в окружающих предметах.
4	24.05.2016	Ориентирование в пространстве.	Продолжать учить обозначать словами положение предметов относительно себя. Учить выполнять движения по словесной инструкции.

2.1.6. Проектирование образовательного процесса с детьми на прогулке

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Комплексно-тематическое планирование

Месяц	Образовательная область «Познавательное развитие»		Образовательная область «Речевое развитие»	Образовательная область «Физическое развитие»	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	Планируемые результаты образовательной деятельности
	наблюдения	исследовательская деятельность	дидактические игры	подвижные игры, игры-забавы, игры разных народов			
1	2	3	4	5	6	7	8
Сентябрь	<p>Живая природа:</p> <ul style="list-style-type: none"> – за цветами на клумбе; – за изменением цвета листвы; – за березой; – за многообразием растений; – за травянистыми и древесными растениями; – за растениями на огороде; – за листьями клена и березы; – за собакой; – за насекомыми. <p>Неживая природа:</p> <ul style="list-style-type: none"> – за сезонными изменениями в природе, за погодой; – за погодными явлениями (солнце, ветер, облака, дождь) 	<ul style="list-style-type: none"> · Движение воздуха. · Состояние почвы в зависимости от температуры. · Свойства песка (делаем дорожки и узоры из песка) 	<p>«Найди ошибку», «Доскажи слово», «Так бывает или нет?», «Какое время года?», «Где что можно делать?», «Какая, какой, какое?», «Закончи предложение», «Птички и кошка», «Узнай, чей лист?», «Отгадай, что за растение?», «Что сажают в огороде?», «Кто же я?», «Кто (что) летает?», «Что это за насекомое?»</p>	<p>«Пробеги тихо», «Кот и мыши», «Самолеты», «Совушка», «Бездомный заяц», «Лиса в курятнике», «Зайцы и волк», «Жмурки», «Удочка», «Кто скорее добежит до флажка», «Не попадись!», «Ловишки», «К названному дереву беги», «Найди листок, как на дереве», «Кто скорее соберет», «Зайцы и волк», «Замри», «Пчелки», «Прятки», «Жуки»</p>	<p>Сбор мусора и сухих листьев на участке. Уборка цветника от сухих стеблей. Сбор сухих и старых стеблей и ботвы на огороде</p>	<p>Рисование мелом на асфальте. Рисование на песке. Лепка песчаных фигур. Разучивание песен из осеннего репертуара.</p>	<p>Знает названия растений и животных во время наблюдений на прогулке; умеет составлять небольшие предложения, обозначающие состояние природы; умеет самостоятельно умываться и мыть руки по окончании работы на участке</p>

Октябрь	<p>Живая природа:</p> <ul style="list-style-type: none"> – за листопадом и разноцветными листьями; – за изменением состояния растений; – за красотой природы; – за приметам осени в природе; – за птицами, их многообразием, за отлетом птиц; – за голубями; – за насекомыми; – за трудом взрослых. <p>Неживая природа:</p> <ul style="list-style-type: none"> – за сезонными изменениями в природе, за погодой; – за погодными явлениями (ветер, облака, солнце, дождь); – за красотой природы; – за небом; – примет осени в природе; – за одеждой людей. <p>Рассматривание опавших после ветра веток и листьев.</p> <p>Нахождение почек у деревьев и кустарников после опадания листьев</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Определение состояния почвы в зависимости от температуры. · Свойства мокрого песка. · Движение воздуха. · Свойство солнечных лучей 	<p>«Найди листок, как на дереве», «Третий лишний (растения, птицы)», «Какое что бывает?», «Да или нет», «Бывает – не бывает» (с мячом), «Подскажи словечко», «Помнишь ли ты эти стихи?», «Что это за птица?», «Знаешь ли ты?», «Когда это бывает?», «Дерево, кустарник, цветок», «Где что растет?», «У кого какой цвет?», «Когда ты это делаешь?», «Кто кем будет?», «Кто кем был?», «Лето или осень?», «Игра в загадки», «Так бывает или нет?», «Брать – не брать?», «Что сажают в огороде?», «Кто скорее соберет?», «Что это за насекомое?», «Будь внимательным», «Кому что нужно?»</p>	<p>«Догони мяч», «Самолеты», «Бездомный заяц», «Ловишки», «Что происходит в природе», «Жмурки с колокольчиком», «Замри», «Жадный кот», «Воробушки», «Жуки», «Пчелки и ласточка», «Зимующие и перелетные птицы», «Солнечные зайчики», «Охота на зайцев», «Найди листок, какой покажу», «Лисички и курочки», «Зайцы и медведи», «Лиса в курятнике», «Зайцы и волк», «Найди себе пару», «Лягушки», «Кот на крыше», «Что мы видели, не скажем, а что делали, покажем», «Улиточка», «Повар», «Песенка стрекозы», «Большой мяч», «Мячик кверху», «Угадай и догони», «Лисичка и курочки»</p>	<p>Уборка мусора и опавших листьев на участке детского сада. Помощь дворнику в уборке опавшей листвы. Помощь младшим детям в сборе листвы</p>	<p>Составление узоров, фигур из природного материала. Рисование на песке. Разучивание песен из осеннего репертуара.</p>	<p>Умеет с интересом относиться к исследованиям и к проведению экспериментов; умеет объединяться со сверстниками, подбирать атрибуты для совместной игры; соблюдает правила безопасного поведения во время подвижной игры</p>
Ноябрь	<p>Живая природа:</p> <ul style="list-style-type: none"> – за листопадом и за опавшими листьями; – за изменениями в природе; – за березой; – за птицами (воробьями, воронами) и их поведением у кормушек. <p>Рассматривание деревьев без листвы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Таяние снега от повышения температуры. · Хрупкость льда. · Снег и лед – вода, изменившая свое состояние под воздействием температуры 	<p>«Когда это бывает?», «Когда ты это делаешь?», «Найди ошибку», «Выдели слово», «Доскажи слово», «Узнай, чей лист», «Отгадай, что за растение», «Так бывает или нет?», «Отгадай-ка!», «Лето или осень», «Где что лежит?», «Рыба, птица, зверь», «Бывает – не бывает (с мячом)», «Что</p>	<p>«Солнечный зайчик», «Пузырь», «Кот на крыше», «Жадный кот», «Улиточка», «Жмурки с колокольчиком», «Зайка беленький сидит», «Через ручеек», «Мячик кверху», «Узнай и догони», «Зайцы и медведи», «Пчелки и ласточки»,</p>	<p>Уборка участка от мусора. Помощь дворнику в уборке территории. Сбор листвы для получения перегноя. Закапывание</p>	<p>Составление узоров, фигур из природного материала. Лепка из снега.</p>	<p>Умеет определять положение строений, деревьев, предметов на участке по отношению к себе. Умеет</p>

	<p>Развешивание кормушек.</p> <p>Неживая природа:</p> <ul style="list-style-type: none"> – за долгой зимой; – за погодными явлениями, осадками (туман, гроза, тучи, изморозь, заморозки, иней, солнце, пасмурное и ночное небо, первый снег, лужи, лед на лужах и др.); – за почвой в морозную погоду; – за небесными светилами; – за осенними изменениями в природе. <p>Определение погоды по приметам.</p> <p>Рассуждения о взаимосвязи явлений природы</p>		<p>происходит в природе?», «Что это за птица?», «Какой, какая, какое?», «Что делают животные?», «Закончи предложение», «Что умеют делать звери?», «Кто летает?», «Кто же я», «Путешествие», «Третий лишний (растения)», «Придумай другое слово»</p>	<p>«Угадай и догони», «Догони свою тень», «Охотник и зайцы», «Воробушки и кот», «Самолеты», «Птички и кошка», «Найди себе пару», «У медведя во бору», «Найди свой домик», «Совушка», «Перелет птиц», «Лиса в курятнике», «Зайцы и волк», «Огуречик, огуречик...», «Ловишка, бери ленту», «Ловишки», «Лисичка и курочка», «К названному дереву беги», «Дети и волк»</p>	<p>листья в лунки деревьев. Уборка снега с дорожек</p>		<p>составлять небольшой рассказ о приметах осени</p>
Декабрь	<p>Живая природа:</p> <ul style="list-style-type: none"> – за деревьями и кустарниками под снегом; – за поведением птиц у кормушек; – за зимующими птицами, за воронами. <p>Сравнение дуба и березы, ели и тополя.</p> <p>Неживая природа:</p> <ul style="list-style-type: none"> – за зимним вечерним небом; – за солнцем; – за ветром; – за льдом на лужах; – за снежинками, в том числе через лупу; – за снегопадом; – за красотой зимнего 	<ul style="list-style-type: none"> · Определение направления и силы ветра. · Опыт со льдом. · Зависимость состояния воды от температуры воздуха. · Зависимость свойств снега от температуры. · Защитные свойства снега 	<p>«Найди ошибку», «Выдели слово», «Доскажи слово», «Так бывает или нет?», «Какое время года?», «Подбери похожие слова», «Кто больше назовет действий», «Где что можно делать?», «Какой, какой, какой?», «Закончи предложение», «Какое что бывает?», «Что умеют делать звери?», «Кто больше вспомнит», «Придумай другое слово», «О чем я сказала?», «О чем еще так говорят?», «Что это значит?», «Когда ты это делаешь?», «Придумай сам», «Что это за птица?», «Третий</p>	<p>«Пробеги тихо», «Кот и мыши», «Цветные автомобили», «Бездомный заяц», «Птички и кошка», «Охотники и зайцы», «Зайцы и волк», «Казаки-разбойники», «Картошка», «Самолеты», «Замри», «Ловишки», «Найди себе пару», «Птицы и автомобиль», «Дети и волк», «Лягушки», «Улиточка», «Пузырь», «Мышеловка», «Воробушки», «Жмурки с колокольчиком», «Пробеги и не задень», «Снежная баба», «Утка и</p>	<p>Помощь дворнику в посыпании дорожек песком. Расчистка снега с веранды. Очистка дорожек от снега и посыпание их песком. Наполнение кормушек зерном, салом, ягодами. Сбор снега в лунки деревьев. Очистка кормушек от</p>	<p>Рисование на снегу. Лепка из снега. Украшение елки во дворе детского сада. Хороводы вокруг елки во дворе детского сада. Разучивание песен из новогоднего репертуара.</p>	<p>Умеет сравнивать по цвету, форме и размеру деревья на участке. Знает названия и умеет различать зимующих птиц. Ответственно относится к проведению опытов и к новой информации, которую</p>

	пейзажа; – за погодой; – за узорами на стекле. С р а в н е н и е защитных свойств снега, льда		лишний (растения)», «Найди, что опишу», «Будь внимательным»	селезень», «Лисички и курочки», «Угадай и догони», «Пчелки и ласточки», «Зимующие и перелетные птицы», «Зайцы и медведи». Зимние забавы: «Попади в обруч», «Снежки и ветер», «Берегись, заморожу»	снега. Помощь дворнику в уборке снега с дорожек и веранды		получил в процессе их проведения
Январь	Ж и в а я п р и р о д а : – за деревьями во время снегопада; – за животным миром: собакой, воробьями, снегирем, сороками. С р а в н е н и е следов кошки и собаки, воробья и вороны. Н е ж и в а я п р и р о д а : – за снегом; – за зимним небом; – за метелью, вьюгой; – за сугробами; – за свойством снега в морозную погоду; – за оттепелью; – за погодой. Р а с с м а т р и в а н и е земляного покрова	· Таяние снега. · Свойства снега. · Лед – твердая вода	«Найди ошибку», «Третий лишний (растения, птицы)», «Выдели слова», «Будь внимательным», «Где что лежит», «Кто (что) летает», «Придумай сам», «Что это за птица?», «Отгадай-ка!», «Бывает – не бывает», «Помнишь ли ты эти стихи?», «Игра в загадки», «Кто чем питается?», «К названному дереву беги», «Путешествие», «Подскажи словечко», «Знаешь ли ты...», «Зима или осень?», «Рыба, птица, зверь», «Кто кем будет?», «Догони свою тень», «Прятки за деревом»	«Пустое место», «Зайцы и медведи», «Лисички и курочки», «Угадай и догони», «Лохматый пес», «Кот на крыше», «Воробышки», «Совушка», «Самолеты», «Лиса в курятнике», «Бездомный заяц», «Охотник и зайцы», «Мы веселые ребята», «Зайцы и волк», «Лягушки», «Зимующие и перелетные птицы», «Пузырь», «Повар», «Что мы видели, не скажем...», «Жадный кот», «Зайка», «Снежная баба», «Охота на зайцев», «Найди, о чем я расскажу». Зимние забавы: «Пробеги и не задень», «Берегись, заморожу», «Найди Снегурочку»	Помощь дворнику в уборке снега. Сгребание снега в лунки деревьев Чистка кормушек от снега. Починка кормушек. Выполнение с младшими детьми снеговых построек.	Рисование на снегу. Лепка из снега. Хороводы вокруг елки во дворе детского сада. Пение песен из новогоднего репертуара.	Умеет определять и называть количество деревьев, предметов на участке. Умеет составить краткое описание зимующих птиц. Умеет объединяться со сверстниками для совместных действий и игр, соблюдать правила игры

Февраль	<p>Живая природа: – за березой; – за птицами (синицы, воробьи), прилетающими на участок.</p> <p>Рассматривание: – деревьев зимой, частей деревьев, почек на деревьях, обледенелых деревьев; – следов воробья и вороны (сравнение).</p> <p>Определение погоды по приметам.</p> <p>Неживая природа: – за природными явлениями: солнцем, звездами, оттепелью, ветром, метелью, облаками днем и вечером, рыхлым снегом, льдом на лужах, за снеговиком, погодой.</p> <p>Рассматривание: – сосулек; – следов на снегу; – одежды людей</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Свойства солнечных лучей . · Снег и лед – вода, изменившая свое состояние под воздействием температуры. · Определение направления ветра 	<p>«Найди ошибку», «Будь внимательным», «Выдели слово», «Кто кем будет?», «Доскажи слово», «Рыба, птица, зверь», «Так бывает или нет», «Подбери похожие слова», «Кто больше назовет действий», «Подскажи словечко», «Дерево, кустарник, цветок», «Где что можно делать?», «Какая, какой, какое?», «Закончи предложение», «Какое что бывает?», «Что умеют делать звери?», «Кто больше вспомнит», «Придумай другое слово», «О чем я сказала?», «О чем еще так говорят?», «Что это значит?», «Когда ты это делаешь?», «Придумай сам»</p>	<p>«Зайцы и волк», «Бездомный заяц», «Лиса в курятнике», «Охотники и зайцы», «Птички и кошка», «Ловишки», «Дети и волк», «Найди себе пару», «Воробышки и кот», «Совушка», «Прятки», «Улиточка», «Мы веселые ребята», «Что происходит в природе», «Лягушки», «Пузырь», «Кот на крыше», «Повар», «Зайка», «Жадный кот», «Жмурки с колокольчиком», «Пчелки и ласточки», «Утка и селезень», «Зайцы и медведи».</p> <p><i>Зимние забавы:</i> «Берегись, заморожу», «Снежки и ветер», «Найди Снегурочку», «Снежная баба»</p>	<p>Расчистка дорожек от снега и льда. Посыпание дорожек песком. Расчистка дорожек. Сбор снега в лунки деревьев. Очищение дорожек ото льда. Посыпание льда песком</p>	<p>Рисование на снегу. Лепка из снега.</p>	<p>Знает названия частей суток. Соблюдает правила безопасного поведения во время работы с инвентарем по уборке снега и льда. Может составить краткое описание погодных явлений</p>
Март	<p>Живая природа: – за птицами; – за насекомыми; – за изменениями в природе.</p> <p>Рассматривание растений: деревьев и кустарников, травы, почек.</p> <p>Неживая природа: – за неживой природой. – за природными явлениями: за настом, за сосульками, за снегом, за первыми</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Определение плотности снега. · Снег и лед – вода, изменившая свое состояние под воздействием температуры воздуха. · Таяние снега. · Что в пакете? · Состояние почвы в зависимости от температуры воздуха. · Движение воздуха. 	<p>«Найди ошибку», «Придумай сам», «Выдели слово», «У кого кто?», «Эхо», «Подбери нужное слово», «Подбери похожие слова», «Так бывает или нет?», «Когда это бывает?», «Кто больше назовет действий», «Что где можно делать?», «Будь внимательным», «Третий лишний (птицы)», «Найди, что опишу», «Кто, что летает?»</p>	<p>«Пробеги тихо», «Дети и волк», «Кот и мыши», «Мы веселые ребята», «Цветные автомобили», «Совушка», «Карусель», «Птички и кошка», «Маленькие ножки бежали по дорожке», «Самолеты», «Лиса в курятнике», «Бездомный заяц», «Лягушки»,</p>	<p>Уборка участка от палок, веток, прошлогодней листвы. Ссыпание оставшегося снега в лунки деревьев и кустарников. Наведение порядка на дорожках.</p>	<p>Рисование на снегу. Лепка из снега. Пение песен-веснянок.</p>	<p>Знает названия четырех времен года. Знает названия и может составить краткое описание перелетных птиц</p>

	проталинами, за ветром и облаками, за лужами, за весенним небом, за солнцем, за изменениями в природе, за погодой	· Вода не имеет формы. · Песчаный конус	«Добрые слова», «Придумай сам», «Отгадай-ка», «Загадай, мы отгадаем», «Найди ошибку», «Найди себе пару», «Доскажи слово»	«Зайцы и волк», «Охотник и зайцы», «Котята и щенята», «Мышеловка», «Ловишки», «Замри», «Дети и волк», «Пузырь», «К названному дереву беги», «Через ручеек»	Уборка льда с дорожек. Помощь дворнику в уборке дорожек от оставшегося снега. Окапывание лунок вокруг деревьев		
Апрель	Живая природа: Рассматривание растений: почек, деревьев, кустарников, одуванчиков, березы, подорожника, цветущего ириса. Посадка цветочных семян. Наблюдения: – за птицами; – за насекомыми; – за муравьями. Неживая природа: – за природными явлениями: солнцем, небом, ручейками, лужами, кучевыми и слоистыми облаками, ветром, грозой, весенним дождем; – за погодой	· Опыт по выявлению свойства солнечных лучей высушивать предметы. · Веселые кораблики. · опыты по выявлению свойств воды	«Назови ласково», «Когда это бывает?», «Какой, какая, какое?», «Какое что бывает?», «Что умеют делать звери?», «Кто больше вспомнит», «Придумай другое слово», «О чем я сказала?», «Что это значит?», «Наоборот», «Когда ты это делаешь?», «У кого какой цвет?», «Придумай сам», «Будь внимательным», «Что это такое?», «Найди ошибку», «Выдели слова», «Что где лежит?», «Кто (что) летает?», «Угадай, что в мешочке?», «Найдите, что опишу»	«Солнышко и дождик», «Лягушки», «Пузырь», «Песенка стрекозы», «Что мы видели, не скажем», «Зимующие и перелетные птицы», «Кот на крыше», «Жуки», «Жадный кот», «Кот Васька», «Зайка», «Охота на зайцев», «Журавль и лягушка», «Жмурки с колокольчиком», «Что происходит в природе», «Через ручеек», «Пчелки и ласточка», «Найди себе пару», «Повар», «Утка и селезень», «Улиточка»	Подготовка цветников возле участка к посеву семян цветов. Помочь детям младшей группы в наведении порядка на дорожках. Подготовка огорода к посадке рассады и семян	Рисование на песке. Рисование мелками на асфальте. Лепка из песка. Выкладывание узоров и фигур из природного материала.	Знает названия насекомых, умеет определять их характерные особенности и проводить сравнительный анализ

<p>Май</p>	<p>Живая природа: Рассматривание: распускающихся почек, цветущих деревьев и кустарников, весенних цветов, растений. Наблюдения: – за полетом семян одуванчика; – за цветением растений; – за всходами на огороде (клумбе) после дождя; – за насекомыми: пчелой, майским жуком, бабочками, стрекозой; – за ласточками; – за кошкой. Неживая природа: Рассматривание песка и почвы. Наблюдения: – за солнцем; – за погодой</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Свойства мокрого песка. · Бумажные кораблики. · Солнце высушивает предметы 	<p>«Отгадай, что за растение», «Кто (что) летает?», «Кто же я?», «Путешествие», «Третий лишний (растения)», «Что сажают в огороде?», «Что это за птица?», «Загадай, мы отгадаем», «Чудесный мешочек», «Добрые слова», «Да или нет», «Бывает – не бывает (с мячом)», «Отгадай-ка», «Найди листок, как на дереве», «Узнай, чей лист», «Придумай сам»</p>	<p>«Мячик кверху», «Бездомный заяц», «Кот на крыше», «Охота на зайцев», «Жадный кот», «Капуста», «Пчелки и ласточка», «Журавль и лягушки», «Воробушки», «Жуки», «Кот Васька», «Жмурки с колокольчиком», «Через ручеек», «Птички и кошка». <i>Игры-забавы:</i> «Зверинец», «Крокодил», «Необычные жмурки»</p>	<p>Наведение порядка на грядках огорода. Помощь дворнику в уборке дорожки вокруг сада. Полив всходов на огороде. Полив всходов в цветнике. Подравнивание бордюров на клумбе с цветами</p>	<p>Рисование на песке. Рисование мелками на асфальте. Лепка из песка. Выкладывание узоров и фигур из природного материала.</p>	<p>Умеет называть времена года в правильной последовательности. Умеет согласовывать действия со сверстниками, достигать результата во время проведения экспериментов и исследований</p>
------------	--	--	--	--	---	--	---

2.2. Формы работы с детьми

Формы работы по образовательным областям

Образовательные области	Формы работы
Физическое развитие	Игровая беседа с элементами движений Игра Утренняя гимнастика Интегративная деятельность Упражнения Ситуативный разговор Беседа Рассказ Чтение Проблемная ситуация
Социально-коммуникативное развитие	Игровое упражнение Индивидуальная игра Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) Игра Чтение Беседа Наблюдение Рассматривание Педагогическая ситуация Праздник Экскурсия Ситуация морального выбора Поручение Дежурство.
Речевое развитие	Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Ситуация общения. Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). Интегративная деятельность Хороводная игра с пением Игра-драматизация Чтение Обсуждение Рассказ Игра
Познавательное развитие	Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование. Исследовательская деятельность

	Конструирование. Развивающая игра Экскурсия Ситуативный разговор Рассказ Интегративная деятельность Беседа Проблемная ситуация
Художественно-эстетическое развитие	Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Организация выставок Изготовление украшений Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Экспериментирование со звуками Музыкально-дидактическая игра Разучивание музыкальных игр и танцев Совместное пение

2.3 Особенности работы в разных видах детской деятельности

Двигательная деятельность

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Игровая беседа с элементами движений Интегративная деятельность Утренняя гимнастика Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Игра Контрольно-диагностическая деятельность Экспериментирование Физкультурное занятие Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Проектная деятельность	Игровая беседа с элементами движений Интегративная деятельность Утренняя гимнастика Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Игра Контрольно-диагностическая деятельность Экспериментирование Физкультурное занятие Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Проектная деятельность	Во всех видах самостоятельной деятельности детей Двигательная активность в течение дня Игра Утренняя гимнастика Самостоятельные спортивные игры и упражнения

Игровая деятельность

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Наблюдение Чтение Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Беседа Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра Индивидуальная игра Праздник Экскурсия Ситуация морального выбора Проектная деятельность Интегративная деятельность Коллективное обобщающее занятие	Игровое упражнение Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра Индивидуальная игра Ситуативный разговор с детьми Педагогическая ситуация Беседа Ситуация морального выбора Проектная деятельность Интегративная деятельность	Совместная со сверстниками игра Индивидуальная игра во всех видах самостоятельной детской деятельности

Познавательно-исследовательская деятельность

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Чтение Игра-экспериментирование Развивающая игра Экскурсия Интегративная деятельность Конструирование Исследовательская	Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Чтение Игра-экспериментирование Развивающая игра Ситуативный разговор с детьми Экскурсия Интегративная деятельность Конструирование Исследовательская	Во всех видах самостоятельной детской деятельности

деятельность Рассказ Беседа Создание коллекций Проектная деятельность Экспериментирование Проблемная ситуация	деятельность Рассказ Беседа Создание коллекций Проектная деятельность Экспериментирование Проблемная ситуация	
---	---	--

Самообслуживание и элементарный бытовой труд

Формы образовательной деятельности	
Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Совместные действия Наблюдения Поручения Беседа Чтение Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Рассматривание Дежурство Игра Экскурсия Проектная деятельность	Создание соответствующей предметно-развивающей среды Во всех видах самостоятельной детской деятельности

Коммуникативная деятельность

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Чтение Обсуждение Рассказ Беседа Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Интегративная деятельность Чтение Беседа о прочитанном Инсценирование Викторина Игра-драматизация Показ настольного театра	Ситуация общения в процессе режимных моментов Дидактическая игра Чтение (в том числе на прогулке) Словесная игра на прогулке Наблюдение на прогулке Труд Игра на прогулке Ситуативный разговор Беседа Беседа после чтения экскурсия	Сюжетно-ролевая игра Подвижная игра с текстом Игровое общение Все виды самостоятельной детской деятельности предполагающие общение со сверстниками Хороводная игра с пением Игра-драматизация Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка Дидактическая игра

Разучивание стихотворений Театрализованная игра Режиссерская игра Проектная деятельность Интегративная деятельность Решение проблемных ситуаций Разговор с детьми Создание коллекций Игра	Интегративная деятельность Разговор с детьми Разучивание стихов, потешек Сочинение загадок Проектная деятельность Разновозрастное общение Создание коллекций	
---	--	--

Восприятие художественной литературы и фольклора

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Чтение Обсуждение Рассказ Беседа Игра Инсценирование Викторина	Ситуативный разговор с детьми Игра (сюжетно-ролевая, театрализованная) Продуктивная деятельность Беседа Сочинение загадок Проблемная ситуация Использование различных видов театра	Игра Продуктивная деятельность Рассматривание Самостоятельная деятельность в книжном уголке и театральном уголке (рассматривание, инсценировка) Во всех видах детской деятельности

Изобразительная деятельность

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Занятия (рисование, аппликация, конструирование и художественное конструирование, лепка) Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр Экспериментирование Рассматривание эстетически	Наблюдение Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Конструирование из	Украшение личных предметов Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Самостоятельная

привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Тематические досуги Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций, произведений живописи Проектная деятельность Создание коллекций	песка Обсуждение произведений искусства, средств выразительности и др. Создание коллекций	изобразительная деятельность
--	---	------------------------------

Музыкальная деятельность

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Слушание музыки Экспериментирование со звуками Музыкально-дидактическая игра Шумовой оркестр Разучивание музыкальных игр и танцев Совместное пение Импровизация Беседа интегративного характера Интегративная деятельность Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Музыкальное упражнение Попевка Распевка Двигательный пластический танцевальный этюд Творческое задание Концерт-импровизация Танец Музыкальная	Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов Музыкальная подвижная игра на прогулке Интегративная деятельность Концерт-импровизация на прогулке	Создание соответствующей предметно-развивающей среды

сюжетная игра		
---------------	--	--

Конструирование из разного материала

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Занятия (конструирование и художественное конструирование) Экспериментирование Рассматривание эстетически привлекательных объектов Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Тематические досуги Проектная деятельность Конструирование по образцу, по модели, по условиям, по теме, по замыслу. Конструирование по простейшим чертежам и схемам	Наблюдение Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Конструирование из песка Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.)	Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Самостоятельная конструктивная деятельность

2.4 Система адаптационной работы.

Адаптационная работа проводится с детьми, вновь поступившими в ГБДОУ.

Работа с детьми

Работа с детьми в адаптационный период направлена на снятие эмоционального напряжения, развитие познавательной активности, преодоление стрессовых состояний, формирование навыков взаимодействия со взрослыми и сверстниками, снижение импульсивности, тревоги, агрессивности.

Диагностическая работа включает в себя экспертизу, т.е. целенаправленное наблюдение за детьми в группе, на игровой площадке во время еды и сна, и мониторинг состояния каждого ребенка. Данные заносятся в индивидуальную адаптационную карту. В индивидуальной адаптационной карте отмечается ряд параметров, оцениваемых каждый день: общий эмоциональный фон, познавательная и игровая деятельность, взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, сон, аппетит, состояние здоровья, реакция на изменение привычной ситуации.

Развивающее-профилактическая работа заключается в проведении групповых и индивидуальных игровых сеансов с детьми. Комплекс игровых сеансов состоит из дыхательной гимнастики, игр на снятие эмоционального напряжения, тревожности через

тактильные ощущения рисования, подвижных игр, игр на развитие саморегуляции. Индивидуальные игровые сеансы проводятся с детьми группы риска, которые требуют дополнительного внимания со стороны взрослых. В основной части игры дети активно двигаются, свободно выражают эмоции, взаимодействуют со сверстниками. Заканчивается сеанс спокойными играми и упражнениями.

Работа с родителями

Диагностическая работа заключается в проведении анкетирования родителей по вопросу готовности их ребенка к посещению ДООУ, а также в выявлении его индивидуальных характеристик. Цель такой работы – создание благоприятных для ребенка условий в детском саду с учетом его психологических особенностей.

Просветительская работа педагога заключается в выступлениях на родительских собраниях по следующим темам:

«Что такое адаптация?»

«Адаптация ребенка к саду: как пережить?»

«Психологические и возрастные особенности детей 4-5 лет»

«Готовность родителей к посещению ребенком детского сада»

Профилактическое направление представлено в виде психологической информации в родительских уголках, на стенде психолога, в папках адаптационных групп. Памятки для родителей:

«Как вести себя родителям, когда ребенок идет в детский сад»

«Типичные ошибки родителей в период адаптации»

«Адаптация ребенка к детскому саду»

«Помощь нужна еще и маме»

«Чем может помочь мама»

«Традиции детского сада, особенности обучения и воспитания»

Консультативный блок представляет собой цикл бесед, консультаций, работу по подготовке рекомендаций для родителей о том, как правильно вести себя в период адаптации ребенка к ДООУ и помочь ему успешно адаптироваться. Также параллельно осуществляется и индивидуальное консультирование по конкретным запросам родителей.

Экспертная деятельность заключается в проведении консилиума по итогам адаптации с приглашением родителей детей группы риска для выбора индивидуального маршрута сопровождения конкретного ребенка, испытывающего сложности в период адаптации. На этом этапе важно правильно организовать совместную деятельность родителей и педагогов, направленную на создание условий адаптации детей группы риска к саду, а также коррекционно-развивающие индивидуальные игровые сеансы с детьми с тяжелой адаптацией.

2.5 План взаимодействия с семьями воспитанников

Плановые мероприятия разнообразной направленности и содержания			Тематические мероприятия			
Дата	Направление, тема, содержание	Форма проведения	Дата	Направление, тема, содержание	Форма проведения	Образовательная область, в рамках которой реализуется мероприятие
1	2	3	4	5	6	7
Сентябрь						
1.09.2015-10.09.2015	Составление социально-демографического паспорта семей	Анкетирование, тестирование	Общая тема на период 1-10 сентября «День знаний»			
			Мы – будущие школьники			
			2.09.2015	«Когда начинать готовить малыша к школе?»	Консультация	«Познавательное развитие», «Физическое развитие»
1.09.2015	Режим детского сада	Информация в родительском уголке	Нас встречает детский сад			
			2.09.2015	«Ребенок в детском саду»	Информационный стенд для родителей	«Социально-коммуникативное развитие»
10.09.2015	Задачи развития и воспитания детей 4-5 лет	Родительское собрание	10.09.2015	«Мои лучшие друзья»	Оформление фотовыставок	«Социально-коммуникативное развитие»
Ежедневно	Индивидуальное консультирование родителей по вопросам воспитания, развития и обучения детей		Тема на период 11-30 сентября			
			Что изменилось осенью?			
			11.09.2015-30.09.2015	Предложение родителям изготовить с детьми поделки из природных материалов на тему «Осень»	Домашнее задание для родителей, вовлечение в совместную деятельность с детьми	«Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»
1	2	3	4	5	6	7
14.09.2015	Знакомство родителей с подвижными играми, рекомендуемыми к проведению с детьми среднего возраста		Сельскохозяйственные промыслы			
			15.09.2015	«Съедобные и несъедобные грибы: как отличить, где собирать? Первая	Консультация врача	«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»

				помощь при отравлении несъедобным и грибами»		
21.09.20 15	«Советы доктора Айболита»	Оздоровительная акция		Поведение в природе		
			22.09.20 15	«Учим ребенка беречь природу»	Консультация	«Познавательное развитие»
Октябрь						
1.10.201 5	Консультация для родителей «Детские страхи» Цели: познакомить с причинами, механизмом и путями возникновения и развития различных страхов у детей; дать практические рекомендации по предупреждению и коррекции детских страхов		Общая тема на период 1-20 октября «Я в мире человек»			
			В здоровом теле – здоровый дух!			
			5.10.201 5	«Занятия физической культурой с детьми дома» Цель: ознакомить родителей со способами укрепления и сохранения здоровья детей	Памятка	«Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»
8.10.201 5	Консультация-практикум «Растим здорового человека»			Профессии		
			12.10.20 15	Составление родителями небольшого рассказа о своей профессии, иллюстрирование его фотографиями и презентация		«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»
1	2	3	4	5	6	7
20.10.20 15	«Как приучить ребенка к опрятности и аккуратности»	Консультация-практикум		Что я знаю о себе?		
			19.10.20 15	«Одинаково ли воспитывать сыновей и дочерей?»	Круглый стол	«Социально-коммуникативное развитие»
22.10.20 15	Беседа с родителями на тему «Детская агрессивность» Цели: помочь родителям понять природу, механизм и пути возникновения и развития детской агрессии; дать знания о различных видах агрессии, показать актуальность проблему детской		Общая тема на период 21 октября – 4 ноября «Мой город, моя страна»			
			Родной край			
			26.10.20 15	Конкурс семейной фотографии «Достопримечательности Санкт-Петербурга» Цель: привлечь внимание родителей к нравственно-		«Художественно-эстетическое развитие», Познавательное развитие»

	агрессивности; предложить практические приемы преодоления агрессивности		патриотическому воспитанию детей различными методами и способами	
30.10.2015	«Воспитание навыков безопасного поведения у детей»	Консультация	Мы – пешеходы. Транспорт	
2.11.2015			«Воспитание навыков безопасного поведения у детей через ознакомление с правилами дорожного движения»	Семейный проект «Социально-коммуникативное развитие»
Ноябрь				
5.11.2015	«Как одевать ребенка в холодное время года»	Консультация	Общая тема на период 5 – 14 ноября «Уголок природы»	
			Комнатные растения	
5.11.2015			«Чудо-лекарь»	Конкурс на лучшее комнатное растение, выращенное родителями для детского сада «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»
			Аквариум	
12.11.2015			«Аквариум своими руками»	Конкурс на лучшую поделку (Рыбки, аквариумы, водоросли из бросового материала) «Художественно-эстетическое развитие»
16.11.2015	«Вредные привычки и как с ними бороться»	Консультация психолога	Общая тема на период 15-30 ноября «Мы – помощники»	
			Что мы умеем?	
30.11.2015			Поделки родителей и детей «Наши увлечения» Цель: привлечь родителей к проведению тематической выставки	Конкурс поделок «Социально-коммуникативное развитие»

				совместных поделок		
				Помогаем взрослым		
			23.11.2015	«Трудовое воспитание детей в семье и в детском саду»	Ширма для родителей	«Социально-коммуникативное развитие»
Декабрь						
1.12.2015	«Чем занять ребенка дома в праздники?»	Консультация для родителей	Общая тема на период 1-31 декабря «Новый год»			
				«В декабре, в декабре, все деревья в серебре»		
			2.12.2015	«Елочка-красавица»	Деятельность по реализации детско-взрослого проекта	«Познавательное развитие»
8.12.2015	«Почитайте ребенку о празднике. Поиграйте с ребенком в праздник»	Памятки для родителей	Кто придет на праздник к нам?			
			12.12.2015	«Украсим группу к празднику»	Конкурс среди родителей на самое лучшее украшение группы	«Художественно-эстетическое развитие»
15.12.2015	Беседа с родителями о соблюдении правил безопасности при встрече Нового года		Скоро праздник Новый год!			
			28.12.2015	«Умелые руки»	Конкурс среди родителей на самый лучший и оригинальный костюм ребенка к Новому году	«Социально-коммуникативное развитие»
4.12.2015	«Проектная деятельность в детском саду»	Школа для родителей	Подарки друзьям и близким			
			17.12.2015	«Сделаем подарки для самых близких»	Тематическое занятие совместно с родителями и детьми	«Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»
29.12.2015	«Праздничный стол для вашего малыша»	Консультация врача	24.12.2015	Новогодний утренник	Ролевое участие родителей в детском новогоднем утреннике	«Художественно-эстетическое развитие»
Январь						

11.01.20 16	Эффективные средства и методы закаливания	Практикум для родителей	Общая тема на период 1-31 января «Зима»			
			Что изменилось зимой?			
			12.01.20 16	«Как организовать с ребенком сезонные наблюдения в природе»	Беседа с родителями	«Познавательное развитие»
			Зимние виды спорта			
18.01.20 16	Организация зимних спортивных игр, забав и развлечений детей и родителей на вечерней прогулке в детском саду Цели: объединить детей и родителей общими забавами и играми; показать практические способы организации детских зимних игр	«Физическое развитие»				
15.01.20 16	«Проблемы во взаимоотношениях родителей и детей»	Консультация	Зимние чудеса (эксперименты со снегом, льдом, водой)			
			22.01.20 16	«Лучший рисунок и фото-коллаж о зиме»	Конкурс семейных талантов	«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»
26.01.20 16	«Как отвечать на детские вопросы»	Консультация	Кто живет в Арктике и Антарктике			
			29.01.20 16	«Арктика и Антарктика глазами ребенка»	Изготовление объемных макетов родителями и детьми	«Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»
Февраль						
1.02.201 6	«Ребенок и компьютер: за и против»	Памятки для родителей	Общая тема на период 1-23 февраля «День защитника Отечества»			
			Военные профессии, техника			
			8.02.201 6	Выполнение поделки с папой Цель: приобщать родителей к совместному	Конкурс для пап и детей на лучшую поделку из дерева, бумаги или металла	«Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое

				творчеству с детьми, к передаче детям семейного опыта		развитие»
11.02.20 16	Составление памяток для отцов на тему «Несложные советы и правила воспитания детей» Цель: оказать помощь отцам в некоторых аспектах воспитания детей			Мы любим Родину свою		
			15.02.20 16	«Стихи о Родине»	Поэтический вечер с родителями	«Речевое развитие»
19.02.20 16	Круглый стол на тему «Игровая деятельность дошкольника» Цель: дать родителям знания о разнообразии игр детей 4-5 лет, рекомендации по организации игровой среды дома			Былинные герои		
			22.02.20 16	«Илья Муромец в гостях у ребят»	Театральная постановка детей и родителей	«Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»
29.02.20 16	Изготовление родителями плакатов, рисунков «Генеалогическое древо моей семьи»		Общая тема на период 24 февраля – 8 марта «8 марта»			
				Я люблю свою семью		
			2.03.2016	«Наши семейные традиции», «Отдыхаем всей семьей»	Фотовыставка	«Социально-коммуникативное развитие»
7.03.2016	«Как воспитать у детей любовь к семье, матери?»	Беседа с родителями		Праздник мам и бабушек		
			4.03.2016	«Праздник для мамы!»	Ролевое участие родителей в праздничных постановках	«Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»
Март						
15.03.20 16	Составление библиотеки русских народных сказок и потешек в помощь родителям		Общая тема на период 9-31 марта «Знакомство с народной культурой и традициями»			
				Народная игрушка		
			25.03.2016	Конкурс для родителей на лучшую поделку декоративно-прикладного творчества, изготовленную		«Художественно-эстетическое развитие»

			дома вместе с детьми		
			Фольклор (песни, потешки, сказки)		
		28.03.2016	«Какие русские народные сказки читать детям?»	Консультация для родителей	«Речевое развитие»
Апрель					
11.04.2016	Индивидуальная помощь родителям в подборе аптечки для оказания первой помощи детям при укусах насекомых (советы врача детского сада)	Общая тема на период 1-20 апреля «Весна»			
			Труд весной		
		4.04.2016	«Сделаем скворечник своими руками»	Семейная акция	«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»
		23.04.2016	«Субботник»	Семейная акция	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»
27.04.2016	Беседа с родителями на тему «Что значит понятие «доброта» в наши дни? Как воспитать ребенка добрым человеком?»	Общая тема на период 21 апреля – 9 мая «День Победы»			
		25.04.2016	«Что и как рассказать ребенку о войне?»	Консультация для родителей	«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»
		4.05.2016	«Книга памяти»	Семейная акция	
Май					
27.05.2016	«Наши успехи. Итоги работы за год и перспективы»	Общая тема на период 10-31 мая «Лето»			
			Что изменилось летом?		
		16.05.2016	«Природа родного края»	Фотовыставка	«Познавательное развитие»
			Как вести себя в лесу		
		23.05.2016	«Ядовитые растения нашего края»	Памятки для родителей	«Социально-коммуникативное развитие»

III Организационный раздел

3.1 Непрерывная непосредственно образовательная деятельность с детьми

№	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1.	<u>9.00-9.20</u> Речевое развитие Развитие речи	<u>9.00-9.20</u> Познавательное развитие Формирование элементарных математических представлений	<u>9.00-9.20</u> Познавательное развитие Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	<u>9.00-9.20</u> Художественно-эстетическое развитие Лепка/Аппликация	<u>9.00-9.20</u> Художественно-эстетическое развитие Рисование
2.	<u>9.55-10.15</u> Физическое развитие Физическая культура	<u>9.55-10.15</u> Художественно-эстетическое развитие Музыка	<u>9.55-10.15</u> Физическое развитие Физическая культура	<u>9.55-10.15</u> Художественно-эстетическое развитие Музыка	<u>9.55-10.15</u> Физическое развитие Физическая культура

3.2 Совместная образовательная деятельность

Планирование совместной деятельности воспитателя с детьми включено в ежедневное планирование:

- Утренний отрезок времени.
- Прогулка.
- Вечерняя прогулка.

Совместная деятельность взрослых и детей предусматривает обязательную взаимосвязь с организованным обучением: именно в процессе данной деятельности взрослый готовит ребят к последующему усвоению ими знаний на занятиях. Кроме того, воспитатель наполняет эту деятельность тем содержанием, которое не удалось «отработать» на занятиях. Именно в процессе совместной деятельности взрослый работает над закреплением, уточнением, углублением представлений, понятий, умений.

В совместную образовательную деятельность включены следующие формы работы:

- индивидуальный диалог с каждым ребенком;
- совместная двигательная деятельность (на улице, в группе);
- чтение или рассказывание;
- дидактические упражнения, развивающие игры;
- творческие игры;
- наблюдения (в группе, на воздухе);
- психогимнастика, упражнения на релаксацию, театр;
- труд (различные виды);
- художественно-продуктивная деятельность;
- музыка;
- познавательная пятиминутка.

В совместной образовательной деятельности педагог находится в партнерской позиции с ребенком.

Планирование утреннего отрезка времени

По содержанию утренний отрезок времени включает:

- игровую деятельность,
- беседы с детьми,
- рассматривание предметов и иллюстраций,
- короткие наблюдения в природе и явлений общественной жизни.

Количество видов деятельности в утренние часы в средней группе: 3-4 вида.

Планирование прогулки

В режиме дня предусмотрено проведение двух прогулок: утренней и вечерней (не считая утреннего приема детей на воздухе).

Существует четыре вида прогулки:

1. Типовая: максимально свободная деятельность детей (максимум атрибутов).
2. Комбинированная, состоящая из двух частей: первая часть — целевая прогулка; вторая часть — свободная деятельность детей.
3. Прогулка-экскурсия, прогулка-поход.
4. Спортивная (соревнования, эстафеты).

Планирование второй половины дня

Содержание вечерних прогулок планируется с учетом всей предшествующей деятельности детей.

Планируются наблюдения, игры, труд, физические упражнения и подвижные игры.

Основное место в этом отрезке времени занимает разнообразная игровая деятельность детей.

После дневного сна планируется трудовая деятельность детей:

- Уборка групповой комнаты;
- ремонт книг, пособий, настольно-печатных игр;
- стирка кукольного белья, носовых платков, лент;
- изготовление игрушек-самоделок для своих игр и для игр малышей.

Также устраиваются и различные зрелищные мероприятия, развлечения:

- кукольный, настольный, теневой театры;
- концерты;
- спортивные, музыкальные и литературные досуги;
- слушание аудиокассет и многое другое.

В этот период времени планируется работа музыкально-эстетического цикла, работа по изобразительной деятельности, вечера развлечения. Для расширения кругозора детей планируются художественное чтение с продолжением, рассказывание сказок, просмотр репродукций картин классиков и современных художников.

Во вторую половину дня ежедневно проводится прогулка, в содержание которой входит подвижная игра, сюжетно-ролевые игры детей, трудовая деятельность.

Воспитатель создает условия для организации индивидуальной избирательной деятельности детей в соответствии с их интересами и запросами.

Формы и методы работы по основам безопасности жизнедеятельности.

Ознакомление с художественной литературой (рассказы, стихи, стихи-добавлялки, загадки, каламбуры, песенки).

Для детей подбирается литература, в которой в доступной форме идет знакомство с правилами безопасности жизнедеятельности. Детям читаются сказки, в которых есть хотя бы один элемент грубого нарушения правил безопасности.

- Рифмованные правила поведения безопасности.
- Рассмотрение картин, предметных и сюжетных картинок, альбомов, плакатов, иллюстраций, муляжей, макетов.

При рассмотрении картинок детям должна предоставляться возможность оценить поступок сверстника, изображенного на картинке; рассказать, как бы они поступили в данной ситуации.

- Экскурсии, целевые прогулки.
- Продуктивные виды детской деятельности — изготовление плакатов, макетов вместе с детьми.
- Беседы с детьми: по профилактике ложных вызовов, обсуждение опасных ситуаций (в старших группах).
- Тренинги (игровые).

В результате проведенной деятельности дети учатся обращаться за помощью в случае необходимости, вызывать по телефону необходимую службу помощи, запоминают домашний адрес.

Ознакомление детей с художественной литературой

Чтение художественных текстов проводится ежедневно. Время для чтения определено в расписании дня. Продолжительность чтения составляет 15-20 минут.

Организация работы по театрализованной деятельности:

- Театрализованная деятельность планируется в утренние и вечерние часы в нерегламентированное время.
- Театрализованная деятельность, может быть представлена частью занятия по разным видам деятельности
- Театрализованная деятельность, может быть запланирована как специальное занятие.

Виды театрализованной деятельности:

- Просмотр кукольных спектаклей и беседа по ним.
- Игры-драматизации: с пальчиками, с куклами бибабо, импровизации.
- Подготовка и разыгрывание разнообразных сказок и инсценировок.
- Упражнения по формированию выразительности исполнения (вербальной и невербальной).
- Отдельные упражнения по этике.
- Упражнения в целях социально-эмоционального развития детей.

Познавательное-речевое развитие

Работа по познавательному-речевому развитию направлена на активизацию речи, речевого общения, речевого творчества, а также на закрепление, повторение речевого программного материала, и должна строиться на интересных формах и способах работы.

Виды совместной деятельности детей и воспитателя:

- Целевые прогулки, передвижные выставки, экскурсии.
- Подвижные игры, сопровождаемые литературным текстом или песней.
- Подвижные игры со звукоподражаниями.
- Подвижные игры, способствующие развитию фонематического и слогового восприятия («Мяч в воздухе», «Ловишка из круга», Найди себе пару», «Мяч в кругу»).
- Подвижные игры, направленные на формирование лексико-грамматической стороны речи («Земля, вода, огонь, воздух», «Прятки» и другие).
- Беседы.
- Викторины, конкурсы с речевым материалом.
- Игры с природным материалом.
- Продуктивные виды деятельности: рисунки, аппликации и другое.
- Игры-эксперименты (Например: тонет — не тонет, бьется — не бьется, катится — не катится).

Средства и формы обучения языку, направленные на развитие коммуникативной компетенции ребенка, включают в себя:

- Специальные речевые занятия.
- Дидактические игры и упражнения с парным взаимодействием.
- Игры с передачей по кругу мяча, картинок.
- Игры «Живые слова», «Телефон».
- Игры-драматизации.
- Беседы с детьми.
- Народные игры.
- Сюжетно-ролевые игры.
- Этюды, импровизации.
- Наблюдения, прогулки, экскурсии.

- Рассматривание рисунков и фотографий.
- Свободное и тематическое рисование, лепку.
- Чтение художественных произведений.
- Рассказы педагога и рассказы детей.
- Сочинение историй.
- Мини-конкурсы, игры-соревнования.

Планирование гимнастик

Утренняя гимнастика проводится ежедневно.

Структура гимнастики:

- 1 часть – вводная, в которой выполняются разнообразные виды ходьбы и бега,
- 2 часть – средняя, включает в себя комплекс общеразвивающих упражнений с указанием И. п.,
- 3 часть – заключительная.

Дыхательная гимнастика проводится 3 раза в день. Проводится перед приемом пищи, перед сном, после сна.

Пальчиковая гимнастика проводится 2 раза в день. Проводится во время занятий или в перерывах между ними.

Зрительная гимнастика занимает 3-5 минут и проводится в свободное время от занятий, минимум — 2 раза в день.

Артикуляционную гимнастику проводится индивидуально или с подгруппой детей во второй половине дня. Артикуляционная гимнастика проводится ежедневно.

Гимнастика после сна проводится ежедневно во второй половине дня в течение 5-7 минут с применением дыхательных упражнений, которые способствуют нормализации деятельности сердечно-сосудистой системы, тренировке навыков правильного дыхания.

3.3. Режим дня

Режим пребывания детей средней группы на теплый период в ГБДОУ № 32 с 7.00 до 19.00 (понедельник-пятница)

Режимные моменты	Время
Утренний прием, игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	7.00-8.10

Утренняя гимнастика	8.10-8.25
Завтрак	8.30-8.50
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к занятиям	8.50-9.00
Организованная деятельность, игры, самостоятельная деятельность, совместная деятельность	9.00-10.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Прогулка	10.10-12.20
Обед	12.20-12.50
Подготовка ко сну, сон	12.50-15.00
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, культурно-гигиенические процедуры	15.00-15.30
Самостоятельная деятельность, игры, индивидуальная работа	15.30-15.45
Полдник	15.45-16.10
Самостоятельная деятельность, организованная деятельность	16.10-16.45
Прогулка	16.45-19.00

Режим пребывания детей средней группы на холодный период в ГБДОУ № 32 с 7.00 до 19.00 (понедельник-пятница)

Режимные моменты	Время
Утренний прием, игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.10-8.25
Завтрак	8.25-8.50
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к занятиям	8.50-9.00
Организованная деятельность, индивидуальные занятия, игры, самостоятельная деятельность	9.00-10.00
Второй завтрак	10.00-10.10

Самостоятельная деятельность, совместная деятельность, игры	10.10-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка	10.20-12.20
Обед	12.20-12.50
Подготовка ко сну, сон	12.50-15.00
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, культурно-гигиенические процедуры	15.00-15.30
Самостоятельная деятельность, игры, индивидуальная работа	15.30-15.45
Полдник	15.45-16.10
Самостоятельная деятельность, совместная деятельность, игры	16.10-17.00
Прогулка	17.00-19.00

Организация гибкого режима дня в ГБДОУ №32 Центрального района

-проливной дождь

-температура воздуха ниже -20 С, скорость ветра более 20 м/с

Гибкий режим выполняется персоналом, работающим с ребенком

№	Вид деятельности в режиме дня	Замена деятельности	Ответственный
1.	Физкультурные, музыкальные занятия	Занятия проводятся в группе или на прогулке, или прогулка увеличивается на время занятий	Специалисты ГДОУ, воспитатели, врач ГДОУ, ст. мед.сестра
2.	Физкультурные, музыкальные досуги	Проводятся в группе или на прогулке	Музыкальный руководитель, руководитель физ. Воспитания, воспитатели, врач ГДОУ, ст. мед. Сестра
3.	Прогулка	Экскурсии по детскому саду, развлечения в музыкальном, физкультурном залах. Индивидуальная работа с	Воспитатели, врач ГДОУ, ст. мед.

	детьми, игры в группе, самостоятельная деятельность детей	Сестра
--	---	--------

Организация щадящего режима в ГБДОУ 32 Центрального района

1. Щадящий режим назначается детям с 3-4 группой здоровья, детям, перенесшим заболевание, для снижения физической и интеллектуальной нагрузки
2. Щадящий режим назначается медицинским работником ГБДОУ
3. Щадящий режим после перенесенного заболевания назначается по рекомендации участкового педиатра или врача ГБДОУ на определенный срок в зависимости от состояния здоровья ребенка, диагноза заболевания.
4. Щадящий режим выполняется персоналом, работающим с ребенком

№№	Вид деятельности в режиме дня	Ограничение	Ответственный
1	Приход в детский сад	По возможности 8.00-8.30	Удлиненный сон (родители)
2	Утренняя гимнастика	Снижение нагрузки по бегу и прыжкам на 50%	Воспитатель
3	Гигиенические процедуры (умывание)	Температура воду 16-20 градусов, тщательные вытирания рук, лица	Воспитатель, помощник воспитателя
4	Гигиенические процедуры (полоскание полости рта)	Температура воды 20-22 градуса, наливается перед полосканием	помощник воспитателя
5	Закаливающие процедуры (воздушные ванны с бодрящей гимнастикой)	Снимается пижама, надевается сухая футболка	Воспитатель
6	Питание (завтрак, обед, полдник)	Первыми садятся за стол. Докармливание.(младший возраст)	Воспитатель, помощник воспитателя
7	Сборы на прогулку (утреннюю, вечернюю). Выход на прогулку	Одевание в последнюю очередь, выход последними	Воспитатель, помощник воспитателя
8	Прогулка	Вовлечение в умеренную двигательную деятельность	Воспитатель
9	Возвращение с прогулки	Возвращаются первыми под присмотром взрослого. Снимается влажная майка, заменяется сухой	помощник воспитателя
10	Физкультура	Отмена или снижение нагрузки по бегу и прыжкам на 50%	Воспитатель, рук.физ. воспитания

11	Музыка	Снижение нагрузки по танцевальным движениям и на голосовые связки	Воспитатель, муз.рук.
12	Занятия статического интеллектуального плана	Вовлечение в активную интеллектуальную деятельность в первой половине занятия	Воспитатель, специалисты ГБДОУ
13	Дневной сон	Укладывание первыми, подъем по мере пробуждения	Воспитатель
14	Совместная деятельность с воспитателем	Учет настроения ребенка, желания	Воспитатель
15	Самостоятельная деятельность	Предлагать места, отдаленные от окон и дверей	Воспитатель
16	Уход домой	По возможности до 18.00	Родители

3.4 Методическое обеспечение образовательного процесса

3.4.1 Социально-коммуникативное развитие

➤ Методические пособия

1. Коломийченко Л.В. Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2015 – 160 с.
2. Дорогою добра. Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию / Под ред. Л. В. Коломийченко. – М.:ТЦ Сфера, 2015 – 176с.
3. Дорогою добра. Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию / Под ред. Л. В. Коломийченко. – М.:ТЦ Сфера, 2015 – 192с.
4. Зубанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 160 с.

➤ Наглядно-дидактические пособия

1. Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы».
2. Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества».
3. Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года».
4. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ.
5. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4-7 лет.

3.4.2 Физическое развитие

➤ Методические пособия

1. Алябьева Е. А. Нескучная гимнастика. Тематическая утренняя гимнастика для детей 5-7 лет./Сфера – 144 с.

➤ **Наглядно-дидактические пособия**

1. Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».
2. Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».
3. Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах».
4. Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».

3.4.3 Художественно-эстетическое развитие

➤ **Методические пособия**

1. Комарова Т. С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет.
2. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет).
3. Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4-5 лет).
4. Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа: учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014. – 152 с., перераб и доп.

➤ **Хрестоматии**

1. Полная хрестоматия дошкольника: 4-5 лет

➤ **Наглядно-дидактические пособия**

1. Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Дымковская игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома».
2. Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах».
3. Серия «Искусство — детям»: «Волшебный пластилин»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись».

3.4.4 Познавательное развитие

➤ **Методические пособия**

1. Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет).

2. Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (4-7 лет).
3. Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет).
4. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4-5 лет).
5. Колесникова Е. В. Математика для детей 4-5 лет. Методическое пособие.
6. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4-5 лет).

➤ **Наглядно-дидактические пособия**

1. Серия «Играем в сказку»
2. Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Водный транспорт»; «Космос».
3. Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии».
4. Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о транспорте».
5. Плакаты: «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма».
6. Плакаты: «Домашние животные»; «Овощи»; «Фрукты».
7. Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».
8. Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах».

➤ **Рабочие тетради**

1. Колесникова Е. В. Я считаю до пяти. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет

3.4.5 Речевое развитие

➤ **Методические пособия**

1. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).
2. Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи (Средняя группа). Учебное пособие – М., Центр педагогического образования, 2009. – 144 с

➤ *Рабочие тетради*

1. Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у малышей. Средняя группа.
2. Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Уроки грамоты для малышей: Средняя группа.

➤ *Наглядно-дидактические пособия*

1. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 4-6 лет. Гербова В. В.
2. Серия «Рассказы по картинкам».

Рабочая программа по развитию детей средней группы разработана воспитателями Максимовой Л. В. и Шадринной О. С. в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образовательного учреждения.

Организация образовательной работы предполагает воспитание и обучение на специальных занятиях, в режимные моменты и в совместной деятельности педагога с детьми в течение всего дня. На занятиях используются разнообразные виды детской деятельности, методы и приемы работы с детьми, обеспечивающие динамичность процесса обучения, максимально удовлетворяющие потребности ребенка в самостоятельной деятельности.

Цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

